

Развивающие игры для детей с нарушением зрения

Андреева Т. Н., учитель-дефектолог

С помощью глаз человек воспринимает освещенность, цвет, величину, форму предметов, определяет движение и направление предметов при движении, ориентируется в пространстве.

У детей со зрительной патологией нарушено зрительное восприятие предметов (восприятие цвета, формы, величины).

Также отстает в развитии и осязательное восприятие предметов, так как в процессе восприятия дети опираются на свое ослабленное зрение.

В соответствии с современными требованиями к развивающему обучению в период дошкольного детства возникла необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранялись бы и синтезировались элементы познавательного, учебного и игрового общения.

Я считаю, что геометрические блоки Дьенеша, методика Марии Монтессори, развивающие игры Воскобовича, Никитиных – это тот познавательный материал, который в полной мере отвечает этим требованиям.

Блоки Дьенеша и развивающие игры выше названных авторов помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане развития элементарных математических представлений, так и с точки зрения общего интеллектуального развития, способствуют развитию мелкой моторики и осязания. К таким действиям относятся: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, обобщение, группировка, кодирование свойств, логические операции с использованием отрицания «не».

В упражнениях с блоками и с цветными табличками дети с нарушением зрения развивают цветовосприятие и остроту зрения, формируют представление о сенсорных эталонах, совершенствуют пространственную ориентировку.

Развитие мышления ребенка происходит в интересной для него ситуации – при решении задач игрового характера, в подвижной деятельности, что помогает чередовать умственную и зрительную нагрузку с двигательной.

В своей работе я использую систему постепенно усложняющихся игр и упражнений для детей от двух до семи лет.

Упражнения не адресуются конкретному возрасту, так как уровень развития детей в моей группе разный (группа разновозрастная от трех до семи лет). Подбор игр и упражнений дает возможность организовать занятие с учетом психологического возраста ребенка. Даже в одной игре задания можно варьировать: кто-то из детей оперирует только одним свойством, другой уже сможет выполнить упражнение, где нужно ориентироваться на 2-3 свойства одновременно. Упражнения, в которых необходимо делать умозаключения провожу с детьми старшего дошкольного возраста.

Представляю примерные конспекты занятий.

Занятие 1,2. Знакомство детей с геометрическими блоками. Группировка по цвету.

Цель. Фиксировать внимание детей на цветовых свойствах блоков, упражнять в группировке по цвету.

Оборудование. Грузовая машина, два обруча, кукла, мишка, блоки двух цветов (желтого и красного).

Ход занятия. Педагог привозит на машине блоки. Дети рассматривают их, вместе выделяют признаки – *красивые, разноцветные, желтые, красные*. Затем педагог поднимает вверх то желтый, то красный блок, предлагает детям найти и показать «такой же».

Игра «Подарки кукле и мишке».

В одном обруче сидит кукла, в другом – мишка. Педагог дарит кукле желтую игрушку, а мишке – красную, предлагает детям по аналогии разложить оставшиеся блоки на две группы.

Активизировать речь детей: *этот красный, найди такой же, у куклы все желтые и т.д.*

Занятие №3. Соотнесение по цвету.

Цель. Накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с блоками, учить ориентироваться на заданный цвет.

Оборудование. 3 цветные «полянки» (синяя, желтая, красная) – в виде плоскостных бесформенных пятен, блоки.

Игра «На свое поле.» педагог приносит в коробке блоки трех цветов. Дети сидят на стульчиках полукругом. Перед ними раскладываются три «полянки». Педагог берет из коробки синий,

красный, желтый блоки и раскладывает их на соответствующую полянку, оречевляя свои действия. Затем предлагает детям выполнить те же действия.

Занятия №4,5,6. Дифференцировка по цвету.

Цель. Упражнять детей в дифференцировке по цвету, развивать зрительное внимание, зрительную память, активизировать речь детей: *такой, не такой, одинаковые, разные по цвету и т. д.*

Упражнения.

1. В желтый обруч сложить все желтые блоки, в синий – все синие.
2. Все блоки разбросаны по кабинету. Предложить Лизе собрать в красное ведро все красные блоки, а Кириллу – в синее ведро все синие.
3. Поиск блоков, разложенных в разных местах группы.
4. Вместе с детьми построить из блоков разные предметы (домик, машину, башенку, грибок, поезд, клоуна, Чебурашку); акцентировать внимание детей на цвет: *машина синяя, а домик красный; этот вагончик желтый, этот синий и т.д.*

Занятие №7. Называние цвета.

Цель. Упражнять детей в назывании цвета. Развивать зрительное внимание, зрительную память.

Оборудование. «Чудесный мешочек», набор блоков, 3 ведерка (красное, синее, желтое).

Ход занятия. Педагог вынимает из «чудесного мешочка» блок и спрашивает: «Какой?» Дети отвечают: «Синий». – «Правильно, синий», - и кладет блок в синее ведро. «А это какой?» - «Красный». – «Положим его в красное ведро». Несколько раз педагог намеренно кладет блок не в то ведро, пытаясь обратить на это внимание детей. «Правильно я положила?» Дети находят ошибку и исправляют ее. Затем педагог перемешивает все блоки, а дети самостоятельно раскладывают их в соответствующие ведерки, называя цвет.

Занятие №8. Соотнесение по цвету.

Цель. Развивать соотносительные действия по цвету. Упражнять в запоминании названий цветов.

Оборудование. 4 карточки – символы каждого цвета (красного, синего, желтого, зеленого), плоскостные геометрические фигуры четырех цветов, фланелеграф или магнитная доска.

Ход занятия. На фланелеграфе прикреплены карточки – символы цвета. Плоскостные разноцветные геометрические фигуры разложены на полу. Педагог, обращая внимание детей на карточки-символы, предлагает им «навести порядок» - разложить все геометрические фигуры к своему цвету.

Дети «гуляют» среди фигур, затем берут по одной и кладут на соответствующее место. Игра продолжается, пока все фигуры не «найдут свой дом». Педагог уточняет: «Какого цвета фигуры расположены здесь? Покажите, где синие, где желтые, где зеленые фигуры. Найдите в окружающем вас пространстве (кабинете, группе) предметы такого же цвета». Если дети затрудняются, можно взять карточку и сравнить цвет предмета при непосредственном сближении с образцом.

Занятие №9.

Цель. Развивать локализацию, фиксацию взора, соотносительные действия. Упражнять в запоминании названия цветов.

Оборудование. Большой обруч, карточки – символы четырех цветов, набор плоских геометрических фигур, 4 маленьких обруча.

Игра «Найди такой же». В большом обруче разложены геометрические фигуры четырех цветов. Педагог поочередно поднимает вверх то карточку-символ красного, то синего, то желтого, то зеленого цвета. Дети находят в обруче соответствующую фигуру и приносят педагогу, называя ее цвет.

Игра «Фигуру на свое место». В одной стороне кабинета разложены фигуры четырех цветов, в другой – 4 обруча, в каждом – карточка-символ. Дети бегут к геометрическим фигурам, берут по одной и несут в обруч, ориентируясь на образец.

Варианты:

- а) разбросаны фигуры четырех цветов, а обручей – 2 или 3;
- б) разбросаны фигуры двух цветов, а обручей – 3 или 4.

Занятие №10,11. Дифференцирование блоков по форме.

Цель. Упражнять в различении блоков круглой и квадратной формы. Развивать навык группировки по образцу.

Оборудование. Набор блоков круглой и квадратной формы трех цветов, две грузовые машинки, мишка, заяц, «чудесный мешочек».

Ход занятия. Педагог раскладывает на столе красные блоки – круглые, квадратные. Предлагает поиграть с ними, обвести пальчиком формы – это круглые, они катаются, а квадратные не катаются – мешают уголки. Дети катают круглые блоки друг другу.

Игра «Подарки зайке и мишке».

В «чудесном мешочке» сложены синие блоки – круглые и квадратные. Педагог предлагает подарить зайке круглые, а мишке – квадратные игрушки. Дети поочередно подходят, вынимают из мешочка блок, узнают его форму и дарят. Педагог уточняет: «Какие блоки у зайки? А у мишки?»

Занятие № 12.

Цель. Обучать детей подбирать объекты по двум заданным сенсорным свойствам – форме и цвету.

Оборудование. 3 карточки – символа цвета, 4 карточки – символа формы, кукла Незнайка, набор блоков в грузовой машине.

Ход занятия. Педагог предлагает детям помочь Незнайке навести порядок – правильно разложить все блоки. Он выкладывает на столе в ряд 4 карточки – символа формы и предлагает детям брать из машины по одному блоку и раскладывать их под соответствующим символом.

Обязательным условием каждого занятия является выполнение зрительной гимнастики, направленной на снятие зрительного утомления и развитие глазодвигательных функций. Показываем предмет для зрительной гимнастики в медленном темпе, чтобы ребенок до конца проследил движение предмета. Предмет показывается чуть выше уровня глаз впереди сидящих детей. Он не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и окружающей обстановкой. При выполнении зрительной гимнастики дети с низкой остротой зрения стоят перед педагогом, остальные располагаются дальше. Гимнастика проводится по словесным указаниям, с использованием стихов и потешек.

Коррекционная направленность воспитательно-образовательных мероприятий в сочетании с лечебными создает благоприятные условия для развития неполноценного зрения, коррекции вторичных нарушений, для общего развития ребенка.