

Речевая готовность ребенка к школе.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос успешным и, чтобы достичь успеха необходимо уже с раннего детства заниматься с ребенком.

Дошкольное детство - ответственный период детского развития, когда закладывается фундамент для успешного обучения в школе. Именно в этот период следует уделить особое внимание речевому развитию.

Становление и совершенствование речи ребенка - это не только восприятие словесной информации, выражение своих мыслей, чувств, но и полноценное психическое развитие, т.е. развитие внимания, памяти, логического мышления. Иными словами, уча ребенка говорить, вы учите его думать. Ученик с низким уровнем школьной готовности может добиться в учебе успехов, но довольно высокой ценой, чем одноклассники, более подготовленные к школьному обучению, зачастую ценой увеличения количества дополнительных занятий. Это может привести к ухудшению здоровья, психоневрологическим расстройствам. Но всего этого можно избежать, если своевременно заниматься с ребенком в дошкольном возрасте. Особое внимание следует уделить развитию речи как средству речевого общения.

Речевые знания и умения, которыми должен владеть будущий первоклассник.

1. Звуковая сторона речи.

Ребенок должен четко и внятно произносить все звуки речи, слоги, а также предложения со сложной звуковой и слоговой наполняемостью.

Дефектное произношение отразится на письме: ребенок будет писать так, как говорит.

2. Фонематические процессы.

Ребенок должен уметь слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка.

Нарушение этого навыка проявляется в заменах букв на письме.

3. Языковой анализ и синтез.

В основе лежит умение ребенка делить предложения на слова, слова на слоги. Должен уметь выделять звуки из слов, определять место звука в слове, последовательность звуков, называть твердые и мягкие согласные звуки.

Недоразвитие проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения. Наиболее распространенное искажение - буквенной структуры слова.

4. Грамматический строй речи.

Ребенок должен уметь изменять слова и образовывать новые.

Словоизменение выражается в правильном склонении существительных по падежам и числам; в умении употреблять различные предлоги; согласовании существительных в роде, числе, падеже; согласовании существительных с числительным; правильном употреблении глаголов различного времени.

Словообразование: выражается в умении образовывать уменьшительно - ласкательную форму слов; глаголы с помощью приставок; знать названия детенышей; сложные слова; притяжательные и относительные прилагательные от существительных.

Недостаток этого навыка проявляется в трудностях конструирования сложных предложений: в произношении предложений, нарушении последовательности слов в предложении.

5. Словарь.

Ребенок должен называть части целого, владеть обобщающими понятиями, называть действия определения к слову, подбирать антонимы, синонимы, родственные слова.

Недоразвитие этого навыка сказывается на понимании ребенком прочитанного.

6. Связная речь.

Ребенок должен уметь отвечать на вопросы по прочитанной сказке (рассказу), пересказывать текст. Составлять рассказ по картине, по серии сюжетных картин, с опорой на жизненный опыт (прогулка в лес, поездка на отдых, экскурсия в музей).

Недоразвитие связной речи приведет к проблеме в усвоении гуманитарных правил при написании изложений и сочинений.

В психологическом развитии речь играет огромную роль. Плохая, невнятная речь делает ребенка застенчивым, молчаливым. Он пассивен на уроках и в общественной жизни школы и класса.

Если ваши наблюдения не совпадают с данными требованиями к речевым навыкам и умениям будущего школьника, то рекомендуется обратиться за консультацией к логопеду. Логопед обследует ребенка, разработает план по коррекции речевых недостатков. Общими усилиями ваш ребенок будет готов к школе.

Помните:

Легче ребенка научить, чем переучить.

Формирование интереса к чтению у старших дошкольников.

В современном мире компьютеров, множества игр, информационных технологий, которые развиваются в таком темпе, что практически не оставляют возможности угнаться за ними, очень сложно найти ребенка, который променяет все блага цивилизации на бумажного друга - книгу. Это своего рода стало болезнью 21 века.

Можно ли привить ребенку любовь к чтению?

Можно, уверены детские психологи. Но результат будет успешным только в том случае, если родители не дают, а ... сами подают пример. Главной причиной нелюбви к книгам психологи называют незаинтересованность, поэтому ответственность за прививание интереса к чтению маленьким детям лежит прежде всего на их первых учителях - родителях.

Для малыша, не умеющего читать, книга без взрослого посредника практически не существует.

Детский интерес к книге на первых порах полностью зависит от родителей, от их умения выбрать книгу, прочитать ее вслух, поговорить о ней.

Очень важно приучать ребенка к книгам с раннего детства: читать на ночь, давать книги в руки, чтобы они могли их потрогать, чтобы кроха видела, что это интересно, ярко, красочно. Чуть позже ребенок сам будет тянуться к знакомому предмету, перелистывать страницы, размышлять и что - то самому себе рассказывать.

Дарите малышу книги, которые соответствуют его возрасту и интересам. Но помните, что к выбору книги нужно подходить с умом, покупать яркие, красочные издания с добрыми историями. Литература должна быть качественной.

Предлагая ребенку новую книгу, нужно сообщить что -то интересное об ее авторе или рассказать интересный момент сюжета, сказав при этом, что остальное он сможет узнать сам. После чтения надо обсудить прочитанное.

Полезно использовать те познавательные интересы, которые у вашего ребенка развиты. Если он интересуется техникой, любит конструировать, читайте с ним доступную научно - популярную литературу о технике. Если он любит животных, читайте о них.

Продолжительность и, если можно так выразиться, «количество чтения», зависят от возраста и индивидуальных особенностей ребенка, от сложности книги, от эмоционального настроения будущего читателя именно в этот момент и, конечно, от способностей самого читающего. Но в любом случае взрослому следует помнить: чтение книги должно быть для ребенка праздником. Не случайным развлечением, не просто приобретением информации, а именно ожидаемой радостью.

Каждый день следует выделять хотя бы полчаса на то, чтобы почитать маленькому ребенку и обсудить с ним рассказ. Можно объяснить то, что он не понял, или попытаться задать наводящие вопросы, которые помогут ребенку научиться мыслить. Сделайте чтение увлекательным занятием: покажите, что книги полны превосходных идей, которые дети могут использовать в своей жизни. Чтение книг, как известно, не только вид досуга, а и способ

развития памяти, расширения кругозора и возможность научиться писать грамотно, поэтому многие заинтересованные родители бьют тревогу и не знают, как сделать так, чтобы ребенку хотелось почитать.

Мало просто книгу прочитать - надо помочь ребенку ее прочувствовать. Есть детские книги, которые необходимо прочитывать по нескольку раз. Иногда это получается само собой: ребенок очень полюбил книгу, сам просит почитать еще и еще. Иногда это вызвано важностью и нужностью книги, ее глубоким и серьезным содержанием. Но и в том и в другом случае обязательно надо соблюдать меру. Нельзя, чтобы одна книга заслонила все другие.

Дошкольникам совсем не обязательно читать только те книжки, которые можно прочитать за один раз. Детям можно читать и объемные книги, даже такие, в которых несколько сот страниц.(напр.,«Винни-Пух и все-все-все»). Конечно, чтение такой большой книги растянется на долгое время и сам способ этого чтения должен быть особый. Читать надо маленькими кусочками, так, чтобы приключение не кончалось, а следующее начиналось, чтобы у детей не пропал интерес к героям произведения.

Нужно постараться, чтобы ребенок стал как бы полноправным членом сказочной компании, сжился с понравившимся героем. Дети с большим нетерпением будут ждать продолжения чтения и все, что прочитано раньше, запомнят лучше, особенно если вы проиграете некоторые понравившиеся эпизоды, пропоете песенки, проговорите наиболее интересные высказывания по ролям.

Но просто прочитать книгу, даже очень выразительно, поиграть в ее героев недостаточно. С ребятами еще необходимо поговорить о книжке, поговорить о самом процессе чтения. Вообще нужно стараться всегда читать с малышами «не просто так». Рассматривать вместе иллюстрации и разговаривать про них.

Как обсуждать с ребенком прочитанное произведение?

- Выясните перед чтением или во время чтения трудные слова.
- Спросите, понравилось ли произведение? Чем? Что нового, интересного он узнал?
- Попросите ребенка рассказать о главном герое, главном событии рассказа, сказки, стихотворения.
- Как описана природа?
- Какие слова и выражения ему запомнились?
- Чему научила его книга?
- Предложите ребенку нарисовать картинку к понравившемуся эпизоду.
- Выучите отрывок, изображая голосом персонажей произведения.
- Вспомните похожие, живые, жизненные ситуации - и опять поговорите про них.
- Придумайте продолжение рассказа или сказки, представьте себя на месте действующих лиц, т.е. *всячески старайтесь стимулировать и пробуждать детскую активность, детскую творческую фантазию. Так чтение будет способствовать развитию памяти, связной речи, логического мышления*

▪ Ребенка 5 - 6 лет уже можно записать в детскую библиотеку. Сходите вместе на экскурсию: покажите разнообразие книг по различным темам, их большое количество, расположение на стеллажах.

И самое главное, **пусть дети видят, что вы сами читаете книги с удовольствием:** цитируйте, смейтесь, зачитывайте отрывки, делитесь прочитанным. Дайте возможность детям разыгрывать рассказы, сказки, стихи по ролям, помогите подобрать костюмы, реквизит, рисуйте иллюстрации героев, используйте фразы из сказок, которые давно стали известными цитатами, при общении.

Не забывайте похвалить ребенка за любые, пусть даже самые незначительные успехи при чтении. Все это будет способствовать не только возникновению интереса к книгам, но и будет способствовать возникновению самостоятельного чтения и это важно для будущего первоклассника.