

Уважаемые родители!

Предлагаю Вам статью о необходимости развития и коррекции эмоционального мира детей дошкольного возраста с использованием цвета.

Общеизвестно, что современных детей трудно оторвать от просмотра мультфильмов по телевизору или от захватывающих компьютерных игр. Дети стали мало общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других людей. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции.

Основой для формирования и развития психики ребенка является разнообразная деятельность, взаимодействие с внешним миром, прежде всего с окружающими взрослыми.

Ребенок нуждается в многообразии информации, но ее нужно вводить постепенно в соответствии с возрастом ребенка и его индивидуальностью.

«Ребенок – это живой человек, - писал великий педагог А.С.Макаренко. – это вовсе не орнамент нашей жизни, это отдельная полнокровная и богатая жизнь. По силе эмоций, по тревожности и глубине впечатлений, по чистоте и красоте волевых напряжений детская жизнь несравненно богаче взрослых. И радости, и драмы этой жизни сильнее потрясают личность и скорее способны создать и мажорные характеры деятелей коллектива и характеры злобных, подозрительных и одиноких людей.»

Мир ребенка – это фантастический мир в целом, где ребенок излучает здоровье и оптимизм. Ребенок от природы - философ, он любит размышлять, сочинять, погружаться в сказочный мир. Однако современный ребенок сегодня лишен сказки, волшебства. У него не остается времени на размышления о себе, о Земле, Солнце, небе. Взрослые лишили его возможности философски осмыслить жизнь и определить свое место в ней.

С первых дней жизни к ребенку поступает колоссальная цветовая информация, и при нормальном речевом и умственном развитии дети очень рано начинают обращать внимание на окраску предметов. Сначала ребенок воспринимает только теплые цвета – красный, оранжевый, желтый; с развитием психических реакций к ним добавляются зеленый, голубой, синий, фиолетовый, и постепенно ребенку становится доступно все многообразие цветовых тонов спектра. В три года нормально развивающиеся дети знают названия двух-трех основных цветов, а узнают и соотносят четыре-пять цветов. К концу дошкольного возраста им не составляет труда дифференцировать почти все цвета.

Однако, как показывает практика, увеличивается число детей с различными задержками в психофизическом развитии.

Дети с задержкой психического развития гораздо позже начинают обращать внимание на окраску предметов и соотносить цвета, с трудом запоминают их названия, плохо дифференцируют. Они заменяют названия промежуточных цветов спектра основными: вместо оранжевого – красный, желтый, вместо фиолетового – голубой, синий и т.п.

Мало насыщенные цвета эти дети называют белыми. Если нормально развивающиеся дети в шестилетнем возрасте свободно используют слова - определения «зеленоватый», «светло-желтый», «темно-коричневый» и т.п., то дети с ЗПР в развитии такими определениями не владеют.

Все прежде сказанное говорит о том, что с детьми с задержкой психического развития необходимо проводить специальную работу по развитию и коррекции как эмоционального мира, так и цветовосприятию, цветоразличению, цветоощущению.

Учитель – дефектолог Т.Н.Андреева