

Использование Pop it в развитии речи дошкольников.

Балбышкина Марина Николаевна, учитель-логопед, ВКК



В последнее время большую популярность среди детей получили игрушки - антистресс Pop it (Поп-ит) и его мини-версия «симп-димпл», вытеснившие любимые раньше спиннеры и сквиши.

Силиконовые разноцветные пластинки с полусферами, которые так приятно лопать (pop it в переводе - «нажми это»), Поп-иты бывают многих форм, размеров и цветов. Играть можно до бесконечности, как только продавили все пузырьки, перевернули другой стороной - играй заново. Поэтому игрушку иногда называют «вечной пупыркой». Поп-ит не просто крутой антистресс, но и развивающая игрушка, позволяющая формировать мотивацию и интерес к обучению ребенка, поэтому я стала использовать его в своей работе при коррекции речевых недостатков.

Предлагаю вашему вниманию некоторые виды игр с Поп-Ит, которые вы можете использовать в домашних условиях. (Для занятий дома рекомендую квадратные Поп-иты на 36 и больше ячеек).

Упражнения для развития фонематического слуха.

✓ «Изучаем звуки» - предложите выдавливать пузырьки по цвету:

- если ребенок услышит гласный звук - ●
- твердый звук - лопаем синюю ячейку - ●
- мягкий звук - зеленую ячейку - ●

✓ *Узнай звук.* (выбор звука на ваше усмотрение, либо по желанию ребенка).

Произнесите звуковую цепочку в любой последовательности, включая нужный звук. Например: звук ЛЬ - П, Б, МЬ, ЛЬ, А, ТЬ, ЛЬ и т.д. - услышав звук, ребенок нажимает на зеленую ячейку, потому что звук мягкий.

✓ Предлагаем ребенку повторить ряд слогов, одновременно продавливая цветные кружки. Например, па-па-пя - ●-●-●

✓ Можно выполнять звуковой анализ предложенных слов, последовательно нажимая на соответствующие кружки. Например: кот - ●●● кит - ●●●

Автоматизация звуков.

Произносим, лопая ячейки, отрывисто необходимый нам звук, напр.: Р Р Р - ●●●

Начиная с изолированного произношения звука, постепенно переходим на слоги и слова, одновременно продавливая кружок

В слогах прямых и обратных ра, ра - ●● арь, арь - ●●

Дифференциация звуков изолированно, в слогах и словах:

поочередно Р-РЬ - ●-●

Ра-РЯ - ●-●; Арь-ар - ●-●; Рад - ряд - ●-●

Формирование слоговой структуры слова. (Деление слов на слоги)

Предложите ребенку продавливать кружки в зависимости от количества слогов в слове: сколько слогов в слове, столько же и лопаем.

Например: мак – ● (1 слог), мама – ●● (2 слога), машина - ●●● и т. д. до 4-х слогов. Так, наглядно показываем длинные и короткие слова, ищем ударный слог, даём задание на поиск нужного слога. (Количество слогов в слове соответствует количеству гласных звуков).

Звуковой анализ. (Умение выделять заданный звук среди других)

- ✓ Определяем место звука в слове: ячейки первого ряда – звук в начале, средних рядов – в середине, ячейки последнего ряда – звук в конце слова.
- ✓ Определяем количество звуков в слове – мак -000
- ✓ Нажать заданное количество ячеек и придумать слово с таким количеством звуков: ●●-ум.
- ✓ Придумываем как можно больше слов на определенный звук, нажимая ячейки: снег, сок, собака. Считаем количество слов.
- ✓ «Разбери слово».

Выполняя звуковой анализ слова, ребенок по очереди выдавливают или лопают пузырьки, в соответствии с цветом, обозначающим звук.

Развитие грамматических категорий. (правильное согласование слов в речи)

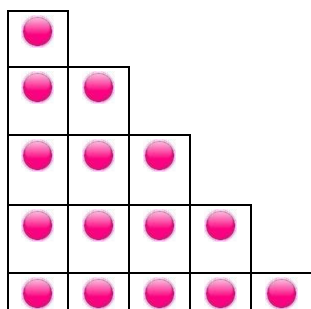
- ✓ «Исправь ошибку.»
Нажми красную, если я скажу неправильно и исправь меня, нажав зеленую.
Сладкий груша – ●. (ошибка, которую исправляет ребенок)
Сладкая груша – ●.
- ✓ «Один – много.»
Один 🥁, а много? Ребенок лопает сколько угодно кружков, потом отвечает: «Много барабанов, я лопнул 4 барабана» - ●●●●.
- ✓ Согласование существительного с числительным: нажимаем на ячейки, считаем 1 лимон - ●, 2 лимона - ●● ...
- ✓ Согласование прилагательного с существительным в роде: выбираем любой цвет ячейки и подбираем к нему слово.
● – фиолетовый баклажан, ● – желтое солнце, ● – зеленая трава и т. д.
- ✓ Закрепляем предлоги.
Ставим в две лопнувшие ячейки по небольшой игрушке и обыгрываем с ними предлоги: «Лопни справа, слева, под, над, между, вокруг»

Словарный запас.

- ✓ «Кто больше»
По очереди с ребенком называйте слова определенной темы (животные, посуда, растения и т. д.) и нажимаете по одной ячейке на каждое слово. Необходимо заполнить всю игрушку.
- ✓ Называем слова-действия на заданный предмет: например, предлагаем картинку – машина.
Вопрос: - машина что делает? – Ответ ребенка: - едет, мчит, гудит, сигналит и т. д., с нажиманием ячейки на каждое слово. Цель: нажать как можно больше ячеек.
- ✓ Называем слова-признаки:
капуста какая? - белая, хрустящая, твердая, большая и т. д. Не забываем нажимать кружки и подсчитывать слова.

Связная речь.

- ✓ Составьте предложение по картинке, отмечая каждое слово на Поп-ите, посчитай количество слов в предложении. Придумайте другое предложение. Сравните: какое количество слов в каждом предложении, какое длиннее.
- ✓ Распространяем предложение: новое слово – новая ячейка.



Например:

1 ряд – 1 слово. - Зима. - ●.

2 ряд – 2 слова. – Наступила зима. - ● ●.

3 ряд – 3 слова - Наступила холодная зима. - ● ● ●.

4 ряд – 4 слова, 5 ряд – 5 слов и т. д. Получается лесенка. Считаем, сколько получилось слов.

Составляем рассказ по картинке, лопаем кружок на каждое предложение и считаем фразы.

Обучение основам грамоты.

• «Алфавит».

Нажимаем последовательно ячейки так, чтобы получилась буква. Показываем ребенку образец, и даем возможность выложить букву самостоятельно. Переворачиваем Поп-ит, и пусть ребенок нажимает на выпуклые ячейки обратно и проговаривает букву. По ходу можно вспоминать слова на эту букву.

• «Составь слово».

Для игры нужно изготовить карточки. Один набор карточек с изображением предметных картинок (не более 6 звуков в слове), второй - все буквы для составления этих слов (они будут повторяться). Вырежьте буквы. По очереди выкладываете предметные картинки перед ребенком и помогайте ему составлять слова из букв. Затем ребенку нужно произносить слова по буквам и нажимать на Поп-ите нужное количество ячеек..

Развитие мелкой моторики пальцев рук.

• «Кто быстрее»

Игра на время и скорость реакции. Кто быстрее лопнет все ячейки, тот победил. Или кто лопнет больше ячеек за указанное время (10, 15 секунд). Можно лопать через одну ячейку, через ряд и пр. – вариантов много. Главное не ошибиться.

• «Выложи узор»

Предложите ребенку разложить шарики небольшого размера в углубления таким образом, чтобы получился определенный рисунок или узор. Дети старшего дошкольного возраста могут выложить букву или цифру, тем самым, закрепив ее зрительный образ.

• «Две руки»

Детям предлагается одновременно 2-сразу мя руками нажимать «пузырьки-пупырки» в определенной последовательности.

• «Будь внимательным».

Предлагаем ребенку запомнить выполненный взрослым узор, выдавить такой же на своей панели. Или даём инструкцию, которую нужно запомнить и выполнить. (Два красных, три жёлтых, один зелёный).

• «Повтори – не ошибись».

Отрабатываем ритм: Нажми, как я ● - ● ● ●, ● ● - ● ●

• Повтори: 1 лопнуть, 1 пропустить, 2 лопнуть: ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●

Вот такие игры с использованием Поп-ита я предлагаю для занятий по развитию речи. Тем более, когда из-за пандемии нам приходится много времени проводить дома. Вы можете придумать и свои варианты использования данной игрушки, а также можете воспользоваться услугами интернета, где предлагаются различные способы применения на практике данного пособия.

Источники:

- analogi.net/detyam/igry/razvivayuschie-igry...pop-it
- ya-sama-prazdnik.ru/stsenarij-pop-it/
- Детская неврология. Л.О.Бадалян.- М., «МЕДпресс-информ», 2010.ru.m.wikipedia.org.: <https://recommendyou.ru/chto-takoe-pop-it>
- Колобок.
- KPRu
- МААМ.Ru
- Мамины кармашки (life) recommendyou.ru/chto-takoe-pop-it/marinaselezneva74@mail.ru
- Чеботарева Т.Г., инстаграм: www.Instagram.com/tatiana_logoped

Дарите радость детям, учите детей играя.

