

# УСТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ.

Белоусова В. В., педагог-психолог

Одна из самых актуальных проблем дошкольной педагогики и психологии на сегодняшний день – оптимизация детско-родительских отношений, так как личностное, психологическое и общее развитие ребёнка во многом зависит от взаимоотношений внутри семьи.

Эмоциональный мир дошкольника богат и разнообразен. Ребёнок тонко воспринимает всё происходящее вокруг, его переживания тесно связаны с отношениями между близкими ему людьми. Именно поэтому, прежде всего, от родителей требуется умение говорить с детьми, понимать язык их жестов и эмоций, терпеливо, в доступной форме объяснять суть происходящих явлений, значения слов и поступков.

То, как родители выстраивают свои отношения с детьми, во многом определяется разным пониманием ими сути воспитания. Привязанность к родителям – важнейший компонент эмоционального развития ребёнка и взаимодействия с окружающим миром. Некоторые матери (чаще всего либо тревожные, либо властные по характеру) излишне привязывают к себе детей, создавая у них искусственную болезненную зависимость от себя и своего настроения. Подобная невротическая привязанность формирует у ребёнка несамостоятельность, неуверенность в собственных силах и возможностях, что особенно остро проявляется в новых для малыша ситуациях общения, требующих принятия быстрых решений.

Другая крайность отношений родителей с детьми состоит в недостатке эмоциональной заботы. Часто детей очень рано отдают в ясли, перепоручают уход за ними няням, бабушкам, дедушкам, а также другим родственникам.

Не всякая семья имеет положительный опыт воспитания, и зачастую именно неумение родителей создать для своего ребёнка такую обстановку, которая способствовала бы его личностному развитию и психологическому комфорту, является причиной возникновения трудностей во взаимоотношениях родителей и детей. Но, к сожалению, истоки этой проблемы зачастую лежат гораздо глубже и не могут быть объяснены исключительно категорией мотивов.

Для того чтобы научиться поддерживать ребёнка, родителям, возможно, будет необходимо пересмотреть стиль общения. Вместо того, чтобы сразу

же обращать внимание на ошибки и плохое поведение дошкольника, взрослому необходимо сосредоточиться на позитивной стороне поступков малыша, а также на поощрении его деятельности.



Поддержать ребёнка – значит поверить в него самого, в его силы и способности. Кроме того, необходимо, чтобы ребёнок знал об этом. Подобные «сообщения» следует делать как в вербальной, так и в невербальной форме. Помните: ребёнок нуждается в поддержке не только тогда, когда ему плохо, но и тогда, когда хорошо. Подчеркнём ещё раз: взрослый, стремящийся поддержать ребёнка, не только рассматривает поступок в целом, но и старается выделить положительные стороны личности ребёнка. Такая поддержка основана на вере в способность ребёнка преодолевать жизненные трудности при поддержке значимых для него людей.

Оказывая дошкольнику психологическую поддержку, родителям необходимо самим испытывать уверенность в своих действиях. В противном случае у них ничего не получится до тех пор, пока они не научатся понимать себя и не достигнут самоуважения и уверенности в собственных силах.

Взрослому важно понимать роль психологической поддержки в процессе воспитания и помнить, что, оказывая её, он может нечаянно

разочаровать ребёнка, сказав ему, например, следующее: «Ты мог бы быть и поосторожнее», «Посмотри, как твой брат всё сам хорошо сделал», «Ты должен был смотреть, как это делал я». Как правило, негативные упрёки могут привести ребёнка к такому выводу: «Какой смысл стараться? Всё равно у меня ничего не получается».

Взрослым необходимо учиться, помогая ребёнку психологически, видеть естественное несовершенство человека и преодолевать его. Для этого не следует забывать о **факторах, которые могут привести ребёнка к разочарованию:**

- завышенные требования родителей к ребёнку;
- соперничество ребёнка с братьями и сёстрами;
- чрезмерные амбиции самого ребёнка.



Важно, чтобы взрослый научился принимать ребёнка таким, какой он есть, включая все его достижения и промахи, а в общении с ребёнком учитывал значение невербальных средств выражения, таких как тон, жесты, мимика и т. п.

Поддерживать дошкольника можно посредством:

- отдельных слов: «красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперёд!» и др.;

- высказываний: «Я горжусь тобой», «Я рад твоей помощи», «Всё идёт хорошо», « Я рад, что ты в этом участвовал», « Хорошо сделано, благодарю тебя» и др.;
- прикосновений: хлопнуть ребёнка по плечу, дотрагиваться до его руки, приближать своё лицо к его лицу, обнимать и т. д.;
- совместных действий, физического соучастия: посидеть или постоять рядом с ребёнком, поиграть или почитать вместе с ним, выслушать его, вместе поесть, посмотреть телевизор и т. д.
- мимики и жестов: смеха, улыбки, кивка, подмигивания и т. д.



В течение дня взрослые имеют немало возможностей для развития у ребёнка чувства собственной полезности и адекватности. Одна из них состоит в том, чтобы продемонстрировать ребёнку удовлетворение от его достижений или усилий, другая – научить ребёнка справляться с различными задачами и преодолевать трудности. Этого можно достигнуть, создав у ребёнка правильную установку: «Ты можешь это сделать». Полезными могут быть высказывания типа: «Мне было бы очень приятно понаблюдать за происходящим», «Даже если что-то произошло не так, как тебе хотелось, не расстраивайся – это послужит для тебя уроком», «Все мы люди, и все мы совершаем ошибки, а исправляя свои

ошибки, мы учимся» и т. д. Таким образом, взрослые вскоре научатся помогать ребёнку достичь уверенности в себе, что подобно «прививке от неудач и несчастья».

Психологическая поддержка основана на том, чтобы помочь ребёнку почувствовать свою «нужность». Когда взрослый выражает удовольствие от того, что делает ребёнок, это поддерживает и стимулирует его продолжать начатое дело или делать новые попытки. Ребёнок начинает получать удовольствие от собственных действий.

Для создания полноценных отношений с ребёнком взрослый должен учиться эффективно общаться с ним. **Коммуникация** – это вербальный и невербальный процесс передачи чувств, установок, мыслей, фактов и идей между людьми. Для достижения эффективного общения с дошкольником взрослый должен быть готов не только прислушиваться к мыслям и чувствам ребёнка, но и делиться с ним своими мыслями и чувствами, а также опытом.

Можно ли позволять ребёнку выражать свои чувства? Ответ может быть только положительным. Необходимо развивать эффективный стиль общения, который подразумевает:

- принятие того, что сообщает партнёр;
- принятие чувств и переживаний партнёра;
- отказ партнёра от обсуждения.

То есть мы должны показать своему партнёру (в нашем случае – ребёнку-дошкольнику), что не только понимаем его мысли и чувства, но и принимаем их. Необходимо помнить о том, что формирование данного стиля общения требует не только терпения и практики, но и постоянного проявления внимания и заботы к детям.

Всего доброго вам, уважаемые родители!

Успехов и удачи в воспитании ваших детей!



