

Анализ результатов реализации основной образовательной программы МАДОУ детский сад № 36 за 2021-2022 учебный год

1. Цель и задачи основной образовательной программы.

Цель. Создание благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Обогащение представлений детей о национальных культурах и традициях, а также культурных практиках.

2. Анализ решения задач основной образовательной программы.

2.1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оборудование помещений, игровых участков безопасно, соответствует требованиям СанПиН, а устаревшее ежегодно обновляется. В прошедшем учебном году заменена мягкая мебель. В образовательной деятельности педагоги используют элементы здоровьесберегающих технологий, проводят закаливающие процедуры: утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе, ежедневные прогулки, физпаузы во время НОД, мытье рук до локтя и др. В связи с пандемией коронавируса в детском саду применялись меры, препятствующие распространению вируса. Мониторинг здоровья детей, представленный фельдшером, показал, что детей с 1 группой здоровья к концу года увеличилось на 18%. Вместе с тем, в МАДОУ 5 детей-инвалидов. 3 детям оформлена инвалидность с течение учебного года. Процесс питания соответствует установленным требованиям.

Педагогам предлагается продолжать использовать при организации образовательной деятельности педагогические технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Мы принимаем всех детей с путевками управления образования независимо от места жительства ребенка, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей, а также принимаем детей с ОВЗ. Дети с ОВЗ включаются по возможности в общую образовательную деятельность. Всем детям нашего детского сада предоставляются равные возможности. Признаков дискриминации по разным признакам не выявлено. При этом учитываются возрастные, индивидуальные возможности, интересы и потребности детей. В МАДОУ есть дети с ОВЗ, которым необходимы специальные условия получения образования. В этом году в соответствии с заключениями ПМПК 22 ребенка обучаются по адаптированным образовательным программам. По сравнению с предыдущим учебным годом детей с ОВЗ меньше, так как появилась возможность детей с нарушениями речи зачислять на логопедические занятия без заключения ПМПК.

Педагогам рекомендуется продолжать выявлять детей, которым необходимо обследование на ПМПК для создания для их образования специальных условий.

2.3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Преемственность целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования заложена, прежде всего, в нормативных документах: ФГОС ДО и ФГОС НОО и примерных программах. Наша основная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15) и с использованием «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014. Педагоги используют в работе с детьми эффективные подходы и современные педагогические технологии, что позволяет обеспечить преемственность ступеней образования.

В связи с пандемией коронавируса семинар по преемственности в школе № 5 для педагогов детских садов был проведен в формате онлайн, а в детских садах для учителей начальных классов совсем не состоялся. Поэтому мы не смогли в этом году сверить с учителями наши взгляды и подходы в образовании детей.

На следующий год воспитателям, выпускающим в этом году детей, рекомендуется посетить такой семинар. Обычно он проводится в школе № 5 в начале ноября.

2.4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности составлены в соответствии с СанПиН, оборудование соответствует антропометрическим данным детей и требованиям безопасности, а значит, условия образовательного процесса соответствуют возрастным особенностям детей. Но в процессе их реализации выявлены возможности в их корректировке, которые позволят повысить эффективность и качество образования в МАДОУ. Индивидуальные особенности, интересы и образовательные потребности детей вы – педагоги учитываете при организации образовательной деятельности с детьми. Это показал контроль образовательной деятельности, который осуществляли старшие воспитатели.

*Результаты освоения основной образовательной программы
за 2021-2022 учебный год*

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий уровень	26 чел / 10%	71 чел / 26%
Средний уровень	167 чел / 62%	176 чел / 64%
Низкий уровень	75 чел / 28%	29 чел / 10%
Всего	268 чел	278 чел

*Сравнительные результаты освоения основной образовательной программы
за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы*

Уровни	2020-2021уч.г.	2021-2022 уч.г.
Высокий уровень	74 чел / 28%	71 чел / 26%
Средний уровень	146 чел / 54%	176 чел / 64%
Низкий уровень	48 чел / 18%	29 чел / 10%
Всего	268 чел	278 чел

Результаты диагностики по сравнению с прошлым годом показали повышение количества детей с высоким и средним уровнем освоения программы с 82% до 90% и снижение количества детей с низким уровнем с 18% до 10%. Это говорит о повышении качества образовательной деятельности.

Оценивание проводилось на основе данных карт индивидуального развития детей.

Результаты работы специалистов: учителей-логопедов, педагога-психолога и учителя-дефектолога

Специалисты	Начало года	Конец года
Малтыкова С. Н.	В.у. – 0 ч/0% С.у. – 5ч/14% Н.у. – 32ч/86%	В.у. – 17ч/38% С.у. – 14ч/38% Н.у. -6ч/16%
Балбышкина М. Н.	В.у. – 0ч/0% С.у. – 10ч/27% Н.у. – 28ч/73%	В.у. – 20ч/53% С.у. – 14ч/36% Н.у. -4ч/11%
Головнева Н. В.	В.у. – 0ч/0% С.у. – 20ч/77% Н.у.- 6ч/23%	В.у. – 12ч/48% С.у. – 13ч/50% Н.у. -1ч/4%
Андреева С. Н.	В.у. – 0 ч/0% С.у. – 5ч/20% Н.у. -21ч/80%	В.у. – 0 ч/0% С.у. – 17ч/65% Н.у. -9ч/35%

Вместе с тем, низкий уровень освоения содержания ООП показали 29 детей. Среди них есть дети с ОВЗ, имеющие существенные ограничения здоровья, но их по диагностике специалистов 11 человек. Кто же остальные 18 человек? Среди них дети, пришедшие в группы раннего возраста МАДОУ в конце учебного года и часто болеющие дети.

Необходимо к следующему учебному году продумать организацию образовательной деятельности с часто болеющими детьми в дистанционной форме и в форме консультаций для родителей.

В конце учебного года педагогов-психологом Савельевой М. А. проведена диагностика психологической готовности выпускников МАДОУ к обучению в школе.

Результаты диагностики готовности к обучению в школе

Уровни	Группа № 3 (подготовит.)	Группа № 6 (подготовит.)	Группа № 9 (старшая)	Группа № 10 (старшая)
Высокий уровень	3 чел./13%	2 чел./10%	0 чел./0%	0 чел./0%
Средний уровень	20 чел./87%	17 чел./85%	4 чел./ 50%	0 чел./0%
Низкий уровень	0 чел./0%	1 чел./5%	4 чел./50%	2 чел./100%
Всего	23	20	8	2

Всего по результатам диагностики готовы к обучению в школе из 53 выпускников: высокий уровень - 5 чел./9%, средний уровень - 41 чел./77%, низкий уровень - 7 чел./14%.

Педагогов групп старшего возраста, предложить родителям, чьи дети показали низкий уровень готовности в обучению, оставить детей в детском саду еще на 1 год. 7 лет этим детям исполнится только осенью.

Для проявления и развития индивидуальных природных способностей детей в течение года были созданы следующие условия:

1. Работали кружки: «Кладовая природы», «Волшебный мир красок», «Разноцветные палочки», «Сто вопросов почемучек», «Листок на ладони», «Ловкие ладошки», «Юные экологи», «Мы познаем мир», «В гости к деду Краеведу» - бесплатные и платные: «Школа будущего первоклассника», «Волшебники», «Ритмика», «Танцевальная ритмика», «Самбо», «Футбол», «Шахматы».

Дополнительные общеразвивающие программы выбирались детьми и родителями с учетом их интересов и потребностей.

2. Обеспечивалось участие детей в дистанционных муниципальных мероприятиях. В этом году многие муниципальные мероприятия с участием детей не состоялись не по нашей вине. Но дети участвовали в дистанционных мероприятиях: «Елка-светлячок», «Световое дефиле», конкурс рисунков и поделок по безопасности дорожного движения», экологические акции «Берегите елку» и «Кормушка для птиц» - есть победители, конкурс «Фабрика Деда Мороза», «Юный туристенок», выставки декоративно-прикладного творчества.

Таким образом, можно сказать, что условия для проявления разных способностей в течение года создавались в полной мере с учетом актуальной ситуации.

2.5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Образовательный процесс строится на основе следующих подходов: личностно ориентированный, возрастной, системно-деятельностный и культурологический.

Педагоги применяют в работе с детьми современные эффективные педагогические технологии: игровые, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, развивающие и др.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность построена на следующих принципах: поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, позитивная социализация, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество Организации с семьей, сетевое взаимодействие с организациями социализации, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность образования, развивающее вариативное образование, полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей, инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ООП.

Все перечисленное выше делает образовательную деятельность целостным процессом.

2.6.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Используя в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные, игровые, развивающие, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, развивая культурно-гигиенические навыки, педагоги формируют у детей ценности здорового образа жизни, развивают социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность, ответственность детей, предпосылки учебной деятельности.

2.7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Рабочие программы в каждой группе детей разработаны таким образом, что каждый воспитатель в рамках рабочей программы может проектировать образовательный процесс по своему усмотрению с учетом интересов и образовательных потребностей детей в разных видах детской деятельности. Это обеспечивает разнообразие и вариативность содержания образования.

2.8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

В этом году и объем работы с социальными партнерами был резко ограничен. Однако в этом году снова у детей появилась возможность участвовать в мероприятиях, проводимых Невьянским историко-архитектурным музеем, культурно-развлекательным центром «Дворец культуры машиностроителей», Пожарной частью, ГИБДД, Станцией Юных натуралистов. Центром детского чтения «Радуга», Центром молодежной политики, Центром творчества.

2.9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа с родителями в этом году по причине пандемии коронавируса в основном проводилась в дистанционной форме: в виде размещения презентаций родительских собраний и других материалов на сайте детского сада, а также проводилась работа в связи с обращениями отдельных родителей. Но родители по возможности продолжали принимать участие в подготовке детей к праздникам и конкурсам, а также оказывали помощь в оборудовании игровых участков групп.

2.10. Обогащение представлений детей о национальных культурах и традициях, а также культурных практиках.

В образовательную деятельность включены национальные сказки, пословицы, загадки, игры и другие материалы, формирующие у детей представления о различных национальных культурах.

3. Анализ реализации цели и задач на 2021-2022 учебный год.

Методическая тема «Формирование функциональной грамотности дошкольников посредством современных педагогических технологий.

Цель. Повышение квалификации педагогов по формированию функциональной грамотности у дошкольников.

Задачи.

- 1.Сформировать у педагогов компетентность в использовании технологий формирования функциональной грамотности у дошкольников.
- 2.Разработать и апробировать систему диагностики сформированности функциональной грамотности у дошкольников (инвариант).
- 3.Отобрать и апробировать педагогические технологии.
- 4.Повысить уровень функциональной грамотности у дошкольников.
- 5.Представить результаты работы по методической теме педагогическому сообществу НГО.

Полученные результаты.

1. Педагогами частично освоена теория формирования ФГ у дошкольников.
2. Определены целевые ориентиры ФГ у дошкольников.
3. Изменены подходы в осуществлении образовательной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами.
4. Разработана диагностика компетентностей функциональной грамотности.
5. Педагоги применяют в работе эффективные технологии формирования ФГ у дошкольников;
6. Получены первые результаты формирования ФГ у дошкольников.
7. 27.05.2022 г. Результаты работы по методической теме представлены на муниципальном семинаре «Формирование функциональной грамотности у дошкольников посредством современных педагогических технологий» для педагогов ДОУ, старших воспитателей и заместителей заведующих.

4. Анализ условий.

4.1. Анализ документирования деятельности МАДОУ

На основании анализа документов, регламентирующих деятельность МАДОУ детский сад № 36, в течение года внесены изменения и дополнения в следующие локальные акты: «Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 «Радуга», Положение о внутренней оценке качества образования, рабочие программы групп,

4.2. Анализ кадровых условий

В течении года в МАДОУ работали 31 педагогических работников. Из них 7 молодых педагогов, педагогический стаж которых составляет менее трех лет. 6 молодых педагога (86%) принимают участие в муниципальном проекте для начинающих педагогов «Педагог завтрашнего дня». Сопровождение их профессионального роста осуществляется в соответствии с Положением о наставничестве в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 36 «Радуга».

В этом учебном году 13 педагогов (37%) прошли обучение по 5 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли все педагоги.

Сопровождение профессионального роста педагогов контролировалось и оценивалось заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе и старшими воспитателями в соответствии с Положением о внутренней оценке качества дошкольного образования. Результаты диагностики обсуждаются на педагогическом совете.

Информация об инновационных формах обучения направляется в группу WhatsApp, представляется на совещаниях, размещается на информационных стендах.

Уровень образования: высшее профессиональное образование – 18 чел. /58%, среднее профессиональное образование – 13 чел./42%

Результаты аттестации: высшая квалификационная категория – 7 чел./23%, 1 квалификационная категория – 12 чел./39%, соответствие занимаемой должности – 5 чел./16%, не аттестованы – 7 чел./23% (работают в МАДОУ менее 2 лет).

Таким образом, доля педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию составляет 61%.

Представление опыта педагогами на разных уровнях.

В течение года 23 педагог представил свой опыт на разных уровнях: Невьянский городской округ -21 чел., региональный – 12 чел., Российский – 22 чел., международный – 8 чел.

Инновационная деятельность.

В 2021-2022 учебном году на муниципальный Фестиваль педагогических идей и инноваций был представлен проект: Рогожиной Н. И. «Развитие музыкально-творческих и социально-коммуникативных способностей дошкольников посредством ТРИЗ-технологий», который занял 2 место. В настоящий момент три инновационных проекта находятся в разработке.

4.3. Развивающая предметно-пространственная среда

РППС групп соответствует требованиям ФГОС ДО, ООП и СанПиН. В группах обеспечиваются санитарно-гигиенические условия, достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, обучения. Для обеспечения комфортных условий в группах имеется мягкая мебель, места для уединения в спальнях комнатах. Оборудовано 5 центров активности, в которых занимаются дети в соответствии со своими интересами и потребностями. Результаты продуктивной деятельности детей используются в оформлении групп. Есть оборудованные места для развития мелкой и крупной моторики. РППС игровых участков на улице соответствует возрастным потребностям детей и требованиям безопасности. Освоение социокультурного окружения и национально-культурных традиций организуется с использованием возможностей социальных партнеров: КДЦ «Дворец культуры машиностроителей», музыкальная школа, детская спортивная школа, Центр детского чтения «Радуга», архитектурно-исторический музей, Станция юных натуралистов, Центр развития творчества детей, гончарная мастерская, лыжная база и др. Для проведения коррекционной работы в МАДОУ оборудованы кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Для музыкальной и физкультурной деятельности имеются залы.

4.3. Психолого-педагогические условия.

Психолого-педагогические условия МАДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО и ООП. Формы и методы работы с детьми соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям и интересам детей. Педагогами обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей во всех видах деятельности, характерных для дошкольного возраста. Не допускаются любые формы насилия над детьми. Для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья педагогами поддерживается тесная связь с родителями, проводятся консультации и родительские собрания. Родители участвуют в подготовке детей к праздникам и конкурсам, совместных с детьми мероприятиях, помогают благоустраивать территорию детского сада. Мнение родителей о качестве работы МАДОУ выявляется посредством анкетирования.

В МАДОУ в прошедшем учебном году было 552 родителя. Из них 54% принимают участие в образовательной деятельности. По результатам анкетирования, проведенного в мае 2022 года 93% родителей, принявших участие в анкетировании, удовлетворены качеством образования в МАДОУ. Анализ анкет прилагается.

5.Методическая тема на 2021-2022 учебный год. Формирование функциональной грамотности у дошкольников посредством современных педагогических технологий

Обоснование выбора темы методической работы педагогического коллектива образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год.

Наказ президента о том, что Россия должна войти в десятку лучших государств по качеству общего образования. В основу оценки качества образования положены исследования PISA. А эта организация оценивает функциональную грамотность школьников среднего звена. Дошкольное образование является начальной ступенью общего образования. Поэтому начинать решать задачу формирования функциональной грамотности следует уже с детского сада. И если внимательно посмотреть на наш стандарт, то он, как раз и направлен на создание условий для решения данной задачи. Поэтому идея формирования функциональной грамотности заложена в нашу программу развития на 2020-2022 годы. И неспроста большинство воспитателей уже прошли обучение на курсах по этой теме.

Задачи освоения методической темы педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год.

Создать условия для повышения компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности у дошкольников.

- *Отобрать современные педагогические технологии, способствующие формированию функциональной грамотности у дошкольников.
- *Разработать диагностический инструментарий для оценки сформированности функциональной грамотности у дошкольников (инвариант).
- *Способствовать повышению уровня функциональной грамотности у дошкольников.

Результаты деятельности педагогического коллектива по освоению методической темы ОУ в 2021/2022 учебном году.

- *Педагоги частично освоили теорию формирования финансовой грамотности у дошкольников.
- *Педагоги отобрали и апробировали педагогические технологии, способствующие формированию функциональной грамотности у дошкольников.
- *Рабочая группа педагогов разработала диагностический инструментарий для оценки функциональной грамотности у дошкольников.
- *Получены первые результаты формирования функциональной грамотности у дошкольников.

Планируемая методическая тема работы педагогического коллектива образовательного учреждения в 2022/2023 учебном году.

Формирование функциональной грамотности дошкольников посредством современных педагогических технологий по четырем основным направлениям: читательская грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность и глобальная компетентность.

Обоснование выбора темы методической работы педагогического коллектива образовательного учреждения на 2022/2023 учебный год.

Проблема повышения качества дошкольного образования остается актуальной в настоящее время. Формирование функциональной грамотности дошкольников является эффективным средством повышения качества. Педагогический коллектив МАДОУ детский сад № 36 в 2021-2022 учебном году освоил инвариантную часть этой темы. В предстоящем учебном году планируется уделить внимание освоению основных составляющих (направлений) функциональной грамотности. Предстоит конкретизировать работу по направлениям: читательская грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность и глобальная компетентность.

Планируемые результаты освоения методической темы педагогического коллектива на 2022/2023 учебный год.

- *Повышение компетентности педагогов по реализации четырех направлений формирования функциональной грамотности у дошкольников.
- *Повышение уровня функциональной грамотности у дошкольников.
- *Создание условий для повышения компетентности по формированию функциональной грамотности у дошкольников в условиях семьи.

Анализ анкет родителей (законных представителей)

Всего приняли участие в анкетировании: 276 чел.

1. Нравится ли вам внешнее и внутреннее оформление МАДОУ детский сад № 36
Да - 262 частично - 10 нет - 4
2. Устраивает ли вас отношение работников детского сада к вашему ребенку?
Да - 263 частично - 9 нет - 4
3. Удовлетворяет ли вас оснащённость детского сада мебелью, игрушками, играми, пособиями?
Да - 256 частично - 18 нет - 2
4. Достаточно ли вы информированы о деятельности МАДОУ детский сад № 36?
Да - 268 частично - 6 нет - 2
5. Удовлетворяет ли вас питание детей в МАДОУ детский сад № 36?
Да - 256 частично - 14 нет - 6
6. Удовлетворяет ли вас качество ухода и присмотра за детьми в МАДОУ детский сад № 36?
Да - 254 частично - 12 нет - 10
7. Удовлетворяет ли вас качество образования в МАДОУ детский сад № 36?
Да - 257 частично - 15 нет - 4
8. Принимаете ли вы участие в образовательном процессе в МАДОУ детский сад № 36?
Да - 254 иногда - 10 нет - 12
9. Ваши предложения по улучшению качества работы МАДОУ детский сад № 36
 - 1) Больше учитывать пищевые предпочтения детей.
 - 2) Требуется больше современного цифрового оборудования.
 - 3) Реже закрывать группы на карантин.
 - 4) Отменить маски и измерение температуры при входе в детский сад. Опаздываю на работу.