

Управление образования Невьянского городского округа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 36 «Радуга»

СОГЛАСОВАНО:

председатель профсоюзного
комитета МАДОУ детский сад № 36

 Л.Г. Рогожина
«10» 01 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МАДОУ
детский сад № 36

 Егорова Л.В.
4-Д от 10.01.2022г.



Положение

**о мониторинге индивидуального развития
воспитанников Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 36 «Радуга»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 «Радуга» (далее – Положение) регламентирует организацию педагогического мониторинга индивидуального развития воспитанников в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 36 «Радуга» (далее – МАДОУ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и его реализацию.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения от 31.07.2020г. № 373, комментариями к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08-249, Уставом МАДОУ, основной общеобразовательной программой – основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 «Радуга».

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса, педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Возрастные индивидуальные характеристики детей до 3 лет и на этапе завершения уровня дошкольного образования представляются в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО и картами индивидуального развития детей.

2. Цели и задачи мониторинга индивидуального развития воспитанников

2.1. **Цель** мониторинга - отслеживание динамики индивидуального развития воспитанников и его оценки.

2.2. Основными **задачами** мониторинга индивидуального развития воспитанников МАДОУ являются:

- выявление объективных характеристик индивидуального развития детей;

- выявление особенностей индивидуального развития воспитанников и определение перспективы дальнейшей педагогической работы;
- совершенствование педагогической работы.

3. Организация мониторинга индивидуального развития воспитанников

3.1. Мониторинг индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности регулярно в течение года.

3.2. Итоги проведения мониторинга индивидуального развития детей проводятся 2 раза в год: в сентябре и мае текущего учебного года.

3.3. Мониторинг индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.4. Результаты педагогической диагностики оформляются в электронных картах индивидуального развития ребенка (приложение № 1, 2), которые составлены на основе «Индивидуальной карты развития детей от 3 до 7 лет», разработанной ФИРО, авторы В.К. Загвозкина, И.Е. Федосова.

3.5. Карты развития используются регулярно с дальнейшей фиксацией развития (+).

3.6. Карты развития доступны только для педагогических работников и родителей (законных представителей) детей.

3.7. Педагогические работники соотносят информацию по каждому ребенку с содержанием основной общеобразовательной программы с занесением результатов в утвержденные формы (приложение № 3 «Результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования»).

3.8. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизация работы с группой детей.

3.9. При возникновении необходимости уточнения результатов наблюдения педагог может использовать высоко формализованные методики.

3.10. По итогам наблюдения оценивается степень сформированности качеств ребенка, опираясь на результаты освоения им содержания каждой образовательной области по пятибалльной системе: 1 балл – требуется внимание специалиста; 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;

3 балла – средний уровень развития; 4 балла – уровень развития выше среднего; 5 баллов – высокий уровень развития.

3.11. Результаты педагогической диагностики без персональных данных обсуждаются на педагогических советах.

4. Правила ознакомления с результатами педагогической диагностики участников образовательных отношений

4.1. С результатами педагогической диагностики имеют право знакомиться: заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старшие воспитатели, а также педагогические работники, участвующие в образовании и воспитании данного ребенка.

4.2. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с картой индивидуального развития только своего ребенка путем личного обращения к воспитателю группы.

4.3. Каждый из перечисленных участников образовательных отношений при ознакомлении с результатами педагогической диагностики обязан сохранять конфиденциальность и корректность.

5. Ответственность

5.1. Педагогические работники, осуществляющие мониторинг индивидуального развития ребенка и осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации об индивидуальном развитии ребенка.

5.2. Карты развития ребенка педагогической диагностики хранятся в группах до окончания периода пребывания детей в МАДОУ.

5.3. Сводные аналитические материалы педагогической диагностики хранятся в МАДОУ в течение 3 лет и находятся в делопроизводстве заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе.

Приложение 1

Карта индивидуального развития ребенка от 1,6 до 3 лет

фамилия, имя ребенка, возраст							
Шаги развития	месяцы						
Социально-коммуникативное развитие	н	д	я	ф	м	а	м
<i>Эмоционально-личностная сфера</i>							
1. Эмоционально реагирует на происходящие события							
2. Распознаёт эмоциональное состояние близких людей, реагирует на них							
3. Выражает в игре социально значимые эмоции через жесты, мимику, звуки и/или слова							
4. Привлекает к себе внимание эмоционально окрашенными жестами, звуками							
5. Удерживает внимание взрослого или другого ребёнка (жестами, улыбками, заглядыванием в глаза)							
5. Удерживает к себе внимание словами							
6. Подражая взрослому, жалеет плачущего ребёнка, больное животное							
7. Эмоционально предвосхищает результаты знакомых действий, избегает неприятных ситуаций; злится при ограничении свободы движений							
8. Хорошо знает поощрительные слова, радуется, когда их заслуживает							
9. Чтобы заслужить похвалу, с удовольствием «наводит порядок» в игрушках (собирает их с пола)							
10. Отстаивает свою собственность во взаимодействии со сверстниками (отнимает свою игрушку, не уступает стул)							
11. Просится на горшок (иногда с опозданием).							
12. Пытается самостоятельно есть ложкой и пить из чашки							
13. Протягивает пустую тарелку, когда хочет добавки							
14. Пытается принимать участие в процессе мытья и одевания (натирает себя губкой, дотягивает колготки с колен на бедра)							
15. Стремится к самостоятельным действиям							
16. Играет самостоятельно, проявляет фантазию							
17. Производит несколько последовательных игровых действий, связанных между собой одним простым сюжетом (начинается «сюжетная игра»)							
18. Выбирает для игры рядом со сверстниками аналогичные игрушки («параллельные игры»)							
19. Любит совершать действия, производящие изменения в окружающей среде (включает-выключает свет).							
20. Проявляет сообразительность, подражает 2-3 простым действиям							
21. Выполняет словесную инструкцию в два действия (с одним предметом);							
22. Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны							
<i>Сфера коммуникации</i>							
1. Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками							
2. Наблюдает за действиями сверстников и подражает им							
3. Умеет приветствовать людей и употреблять слова «спасибо», «пожалуйста»							
4. Делится с другими детьми игрушками, угощением							

7.Рисует ватными палочками, карандашом, кисточкой «зернышки», «капельки», «дождик» и пр.									
8. Рисует гуашью; удерживает карандаш и кисть тремя пальцами для рисования горизонтальных и вертикальных штрихов, мазков									
9. Может нарисовать кривую и закруглённую линию									
10. Рисует оттиском									
11.Рисует на бумаге кривые линии и зигзаги									
12. Рисует круговые, вертикальные и горизонтальные линии									
13. Рисует изображения, похожие на реальные предметы									
14.Рисует человека («головоног»)									
15.Строит башенку из 2-3 кубиков									
16.Строит башенку из 4-8 кубиков									
17.Строит домик из куба и призмы по образцу									
18.Строит заборчик по образцу									
19.Строит по собственному замыслу									
Физическое развитие									
Крупная моторика									
1. Умеет устойчиво ходить									
2. Умеет бегать по прямой									
3.Умеет ходить и бегать, обходя препятствия									
4.Перешагивает через препятствия приставным шагом									
5. С помощью взрослого поднимается по детской лестнице чередующимся шагом, спускается приставным, залезает на стул									
6.Поднимается и спускается с лестницы самостоятельно									
7. Может самостоятельно сидеть за любым низким столом на маленьком стульчике									
8. Удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу									
9. Умеет спускаться по наклонной доске самостоятельно									
10. Умеет подпрыгивать на месте.									
11.Умеет спрыгивать с предмета высотой 10-15см, приземляясь на обе ноги									
12.Умеет бросать мяч двумя руками									
13.Хорошо бросает мяч двумя и одной рукой в разных направлениях									
14.Толкает неподвижный мяч ногой									
15.Ловит мяч с близкого расстояния									
16.Хорошо держит в руке ложку, ест аккуратно									
17.Умеет снимать расстегнутую одежду									
18.Умеет надевать носочки, шапочку									
19. Умеет частично одеваться									
20.Надевает обувь без шнурков с небольшой помощью взрослого									
21.Складывает одежду на стульчике									
22.Контролирует свои физиологические потребности, сообщая о них определёнными словами									
23.Убирает за собой игрушки									
24.Предвидит некоторые опасные ситуации и старается избежать опасности									

Интересы ребенка:

Проблемы ребенка:

Карта индивидуального развития ребенка от 3 до 6 лет

фамилия, имя ребенка, возраст							
Шаги развития	месяцы						
Социально-коммуникативное развитие	н	д	я	ф	м	а	м
<i>Эмоционально-личностная сфера</i>							
1.Говорит о самом себе в первом лице – «я»							
2.Рассказывает о себе (знает имя,фамилию, возраст, пол, цвет глаз, и т.д.)							
3.Четко формулирует свои желания, интересы							
4.Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов							
5.Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)							
6.Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)							
7.Проявляет чувство стыда							
8.Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)							
9.Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)							
10.Понимает причины основных эмоций							
11.Проявляет чувство вины, если кого-то обидел и может попросить прощения							
12.Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка							
13.Контролирует свои эмоции (гнев, радость)							
14.Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого							
15.Стремится подражать действиям взрослого							
16.Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны							
17.Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой)							
18.Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий							
19.Способен возобновлять прерванные действия							
20.Способен сохранять внимание во время занятий							
21.Проявляет мотивацию к успеху							
22.Переживает неудачу, проигрыш, поражение							
23.Может формулировать цель своих действий							
24.Проявляет способность к принятию собственных решений							
25.Проявляет способность к контролю за своим поведением							
26.Самостоятельно выбирает для себя род занятий							
27.Проявляет старательность при выполнении своей работы							
28.Проявляет способность к самооценке							
29.Проявляет стремление быть примером для других							
<i>Сфера коммуникации</i>							
1.Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками							
2.Наблюдает за действиями сверстников и подражает им							
3.Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть							
4.Делится с другими детьми игрушками, угощением							
5.Активно включается в игру с другими детьми							
6.Иницирует взаимодействие со сверстником («Давай играть в ...», «Давай делать ...»)							

10.Рисует прямую линию и круг по образцу							
11.Проводит прямую линию строго между двумя ограниченными линиями							
12.Складывает бумагу по заданным линиям							
13.Режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии							
14.Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии							

Интересы ребенка:

Проблемы ребенка:

Результаты освоения программы дошкольного образования

Группа		возраст детей		Даты заполнения:												
Ф. И. О. детей		Уровень освоения образовательных областей												Сумма		
		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие						
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Изобразительная деятельность		Музыка		Н.г.	К.г.	
Н. г.	К. г.									Н.г.	К.г.					

Оценка уровня освоения образовательных областей:

- 1 балл** – требуется внимание специалиста
- 2 балла** – требуется корректирующая работа педагога
- 3 балла** – средний уровень развития
- 4 балла** – уровень развития выше среднего
- 5 баллов** – высокий уровень развития

Высокий уровень: от 22 до 30 баллов
Средний уровень: от 16 до 21 баллов
Низкий уровень: от 0 до 15 баллов

Начало года: высокий уровень – 0, средний уровень – 6, низкий уровень – 5
 Конец года: высокий уровень - 3 средний уровень –14 низкий уровень – 2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202372907

Владелец Егорова Любовь Васильевна

Действителен с 20.07.2022 по 20.07.2023