

Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Палочка за палочкой»
«Игра имеет в жизни ребёнка такое же значение, как у взрослого деятельность – работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому, воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...» А.С. Макаренко

Данная программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ и направлена на развитие конструктивных способностей детей 4-6 лет.

Благодаря тому, что в систему дошкольного образования был введен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, перед педагогами открываются возможности использования новых педагогических технологий. Новые игровые технологии способствуют развитию индивидуальности дошкольника. Это является своего рода фундаментом всего образовательного процесса. Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится:

- способом обучения;
- деятельностью для реализации творчества;
- методом терапии;
- первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Игра со счётными палочками – это не только увлекательное занятие, которое способствует развитию мышления, пространственной ориентировки, но и доставляет детям удовольствие, вызывает у них положительные эмоции! Счётные палочки с древних времён использовались в Китае, Японии, популярны были в Корее и Вьетнаме. Сегодня их используют для обучения счёту, в том числе в школах, также в методике Марии Монтессори и других методиках раннего развития для обучения дошкольников и в качестве развивающей игрушки.

Игра со счётными палочками занимает большое место в развитии мелкой моторики у детей, что положительно влияет на кору головного мозга и развитие речи. Тренировка движений пальцев рук является важным фактором, стимулирующим улучшение артикуляционной моторики, а также подготовку кисти руки к письму.

Задания и упражнения со счётными палочками позволят детям развить мелкую моторику, закрепить знания о форме, величине, пространственном расположении предметов, овладеть навыками композиции сюжетного рисунка.

Занятия со счётными палочками полезны и для формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Для этого предлагаются следующие задания: сосчитать палочки, из которых сделана фигура; если фигура составлена из палочек разного цвета, то сосчитать палочки каждого цвета; сосчитать геометрические фигуры, изображающие

предмет и уголки у фигур; самому придумать и сложить фигуру из заданного количества палочек.

Таким образом:

- счетные палочки развивают мелкую моторику: от простейшей операции достать из футляра и сложить обратно до сложных узоров из счетного материала – все эти задачи выполняют огромную роль в тренировке мозга через пальцы;
- занятия со счетными палочками способствуют формированию математических представлений у детей дошкольного возраста;
- во время занятий со счетными палочками формируется пространственная ориентация, дети изучают понятия справа-слева, впереди-сзади, сверху-снизу;
- разнообразные задачи со счетными палочками требуют внимания, наглядно-действенного мышления, активного мышления;
- выполняя задания с помощью счетных палочек, ребенок изучает цвет;
- составляя рисунки, дошкольник активизирует творческое начало, конструкторское мышление, воображение;
- и, наконец, прямое их назначение – обучение начальной математике: счету; дети знакомятся с геометрическими фигурами, сравнивают величины, выполняют простейшие арифметические действия.

Счетные палочки универсальны и многофункциональны, их можно использовать в большинстве видов деятельности по конструированию и моделированию, что в свою очередь дает возможность осуществления интегративных связей между образовательными областями. Выкладывая изображения, создавая продукт своей деятельности, ребенок учится анализу и синтезу: исследует образец и придумывает собственную оригинальную конструкцию, анализирует промежуточные варианты, исправляет ошибки и погрешности. Так, тренировка в создании простых и сложных конструкций становится стимулом развития мышления ребенка, памяти, воображения и способности к самостоятельному творчеству.

Новизна

Новизна данной программы заключается в развитии конструктивных способностей детей посредством создания условий для проявления их творческой инициативы и самостоятельности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием и закреплением конструкторских способностей детей через практическую игровую деятельность со счетными палочками, через специальные задания на наблюдение, сравнение, конструирование, домысливание с последующим достраиванием постройки в соответствии со своим замыслом.

Цель программы.

Развитие конструкторских способностей детей посредством практической деятельности со счетными палочками.

Задачи:

1. Сформировать интерес детей к конструированию и познакомить с профессией инженер-конструктор;
2. Формировать умение действовать в соответствии с инструкцией педагога, собственным замыслом и передавать особенности предметов, используя счетные палочки, умение согласовывать свои действия с партнерами по игре;
3. Организовать презентацию результатов деятельности детей.

Принципы построения программы

На занятиях сформирована такая структура деятельности, которая создает все условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности.

Основные принципы программы: *доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения*, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Обучаясь по программе, дети проходят путь *от простого к сложному*, периодически возвращаясь к пройденному материалу, но уже на новом, более сложном уровне.

Содержание педагогического процесса

Совместная деятельность педагога и детей по конструированию из счетных палочек направлена:

- на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом.
- игры со счетными палочками учат ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности создания нового. Преобразуя одну модель в другую, ребенок выступает в роли творца.

Для обучения детей конструированию из счетных палочек используются разнообразные методы и приемы.

Методы:

- Наглядный
- Информационно-перцептивный
- Практический
- Частично-поисковый
- Словесный
- Проблемный
- Игровой

Приёмы:

- Рассматривание на занятиях готовых узоров, моделей, демонстрация способов выкладывания палочек, приемов подбора элементов по размеру, форме, цвету;
- Обследование счетных палочек, при котором задействуются различные анализаторы (зрительные и тактильные) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа);
- Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (моделей), самостоятельное их преобразование;
- Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогии);
- Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы;
- Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей;
- Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета;
- Показ картинок, слайдов, фотографий с изображением моделируемых предметов и их моделей из палочек;
- Совместная деятельность педагога и детей;
- Решение проблемных задач с помощью педагога.

Предложенная программа является *вариативной*, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержаний и форм занятий, времени прохождения материала. Программа может быть адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Средняя группа (4-5 лет).

На начальном этапе, в организации детской деятельности используются приемы: *предметное конструирование, показ и анализ образца, объяснение последовательности и способов выполнения постройки, совместная работа педагога с детьми.*

В дальнейшем - *постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т.е. задач проблемного характера; анализ и оценка процесса работы; анализ и оценка результата деятельности детей.*

Старшая группа (5-6 лет).

В организации детской деятельности в основном используются приемы: *сюжетное конструирование, конструирование по схемам, моделям, по заданным условиям, анализ и оценка результата деятельности детей. Педагог учит детей планировать этапы создания собственной постройки, самостоятельно находить конструктивные решения.*

Для выполнения задания дети могут объединяться в пары и группы. К

основным приемам, используемым в работе с детьми, добавляются – работа по картинкам, фотографиям с изображением объекта. Закрепляются навыки работы в коллективе.

Способы обучения дошкольников конструированию:

- по образцу;
- по модели;
- по условиям;
- по карточкам-схемам;
- по свободному замыслу;
- тематическое конструирование.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы по конструированию из счетных палочек оцениваются по следующим показателям: устойчивость интереса, владение навыками конструирования, умение презентовать результаты собственной деятельности по следующим критериям:

- 1) Высокий уровень: ребенок демонстрирует устойчивый интерес к конструированию. Владеет навыками конструирования. Может презентовать результат своей деятельности.
- 2) Средний уровень: интерес к конструированию проявляется эпизодически. Владеет некоторыми видами конструирования. Может презентовать результат своей деятельности с помощью педагога.
- 3) Низкий уровень: Интерес не проявляет. Навыками конструирования владеет слабо. Не умеет презентовать результаты своей деятельности.

Результаты освоения программы

Формой подведения итогов реализации данной программы является мониторинг.

Мониторинг освоения программы проводится 2 раза в течение учебного года, в процессе наблюдения за детьми. Результаты вносятся в диагностическую карту.