

Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Школа будущего первоклассника»

В условиях модернизации российского образования в структуру общего образования целесообразно ввести дошкольную ступень, в рамках которой обучение осуществляется с 5-5,5 лет.

И в нашей образовательной среде нашего городского округа выявились такие противоречия:

1. между стремлением родителей и государства обучать и развивать детей с раннего возраста;
2. между успешной адаптацией и обучением успешности и различным уровнем готовности будущих первоклассников к школе;

Но и немало важным является сохранение престижа ОУ в условиях растущей конкуренции в образовании. На основе этих противоречий обозначилась проблема: ***как в современных условиях развития нашего общества обеспечить возможность «единого старта» детей, начинающих учиться в школе.***

Эта проблема определила две важнейшие цели нашей деятельности:

Социальная цель: создать комплекс условий для обеспечения единого старта первоклассников.

Педагогическая цель: развивать личность ребенка старшего дошкольного возраста, формировать его готовность к систематическому обучению.

Для решения проблемы в нашем образовательном учреждении была разработана компилятивная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника». Программа создана на основе программы «Предшкольная пора», разработанной авторским коллективом под руководством Н.Ф.Виноградовой.

Программа обучения и развития детей имеет следующую структуру:

- 1) пояснительная записка;
- 2) структура программы;
- 3) учебный план;
- 4) содержание программы;
- 5) методические рекомендации к организации образовательного процесса;
- 6) схема мониторинга.

Концептуальные подходы к построению программы:

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких проблем:

- сохранение и укрепление здоровья детей, как обучающихся в условиях дошкольного образования, так и пришедших в школу в шесть лет;
- отбор содержания образования на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценки этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

Таким образом, выбор содержания методов и форм организации образования детей 5-6 лет должен, прежде всего, учитывать, что они – дошкольники, то есть только готовятся к систематическому обучению.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих принципов:

1. Реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.

2. Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития.

3. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.
4. Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.
5. Обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии.
6. Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, истории и др.)

Структура программы.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В программе пять разделов, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

1. Познаем мир.
2. Учимся языку.
3. Учимся думать, рассуждать, фантазировать
4. Учимся рисовать.
5. Играем, поем и укрепляем здоровье.

Раздел **«Познаем мир»** направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию детьми ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущих первоклассников, их умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего – математики и окружающего мира.

Раздел **«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»** включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектам окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего – математике.

Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика (включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа); символическая пропедевтика (подготовка к оперированию знаками).

Раздел **«Учимся языку»** обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связную речь, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского и английского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Раздел **«Учимся рисовать»**. Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей – рисование и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать предмет и изображение;
- развитие воображения;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

Раздел **«Играем, поем и укрепляем здоровье»**. Содержание этого раздела направлено на развитие умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, в ролевых, режиссерских и других видах игр. Особое внимание уделяется развитию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности: принятие и удерживание учебной задачи, самостоятельный выбор средств для достижения результата, точное выполнение инструкции (правила) игры и др. Обеспечивает развитие творчески активной личности ребенка. Способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202372907

Владелец Егорова Любовь Васильевна

Действителен с 20.07.2022 по 20.07.2023