

Родители и дети: функционируем вместе

22 ноября
14:55 мск



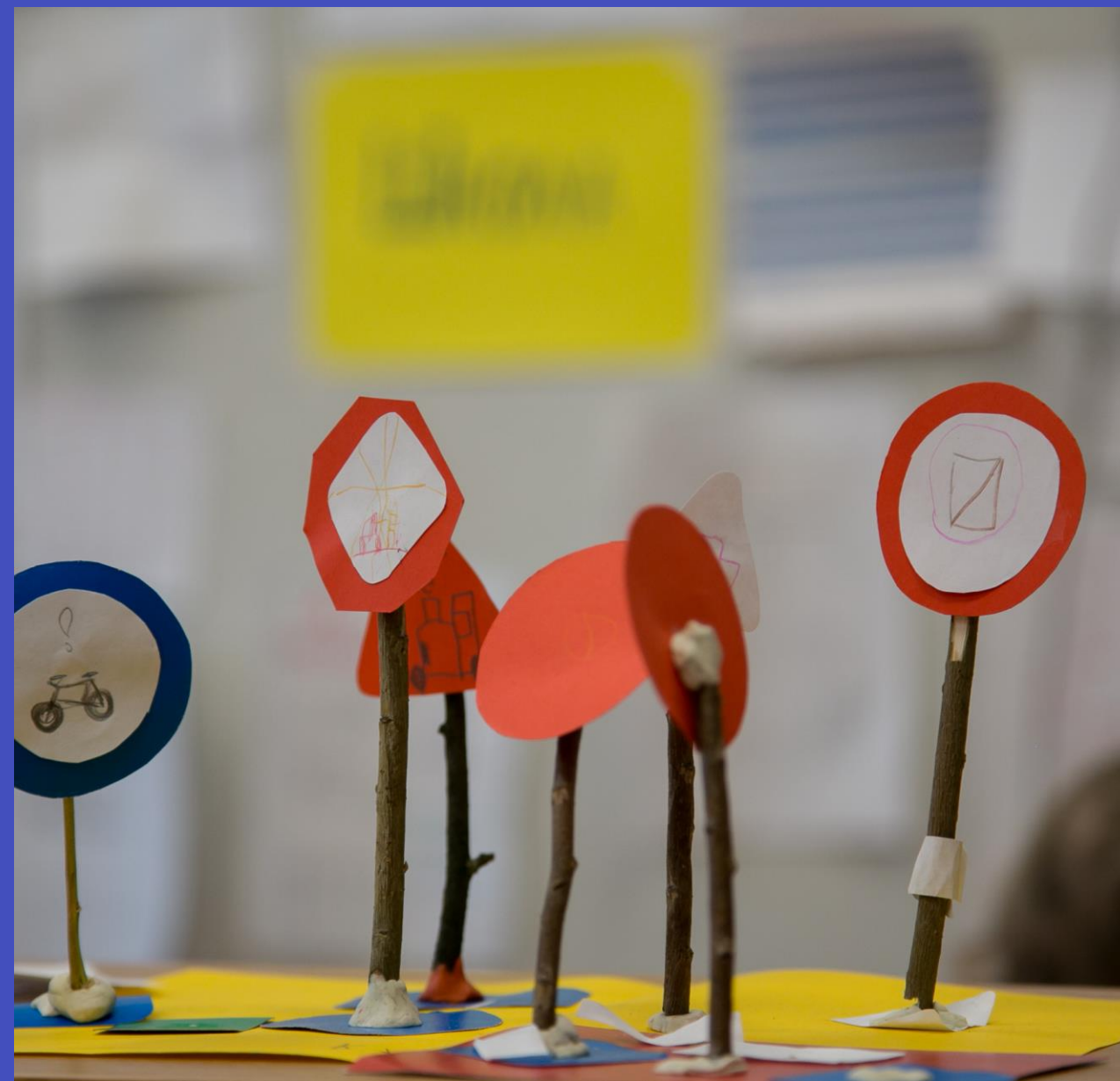
Анна Андреевна Вендик

- Соучредитель, генеральный директор семейного пространства "Гнездо".
- Руководитель отдела коммерциализации инноваций Университет ИТМО, Лаборатория Метаматериалов.
- Соучредитель, соорганизатор Международного детско-родительского форума EdCrunchSPb, совместно с Университетом ИТМО и Рыбаков Фондом.



План выступления

1. Современные дети и их потребности
2. Отношения или результат
3. Пространство поддержки
4. Следование за интересом
5. Активная среда и вызовы





Ключевая мысль

Мы отвечаем за то, в какой атмосфере существуют наши дети и какие отношения мы с ними выстраиваем. Взрослый может стать прекрасным коучем для своих детей.



A photograph of three children sitting on a large white mat on a wooden floor, engaged in a drawing activity. A girl on the left is pointing towards a boy in the middle, who is looking at a boy on the right. A fourth child is visible in the background sitting on a yellow sofa. The scene is brightly lit, suggesting a sunny day.

Уважение, принятие, интерес

1

Поколение Z

- Родились после 2003/5 года
- Цифровое поколение
- Доверительные отношения с родителями

2

- Высокая чувствительность
- Самоуважение и чувство границ
- «Зачем?»

3

- Творческий потенциал
- Сенсорная интеграция
- Амбидекстрия



Новые навыки

Чтобы быть успешным и востребованным на рынке труда в будущем, необходимо обладать **навыками программирования и работы с большими данными (цифровая грамотность), иметь критическое мышление, быть мультикультурным, а также уметь работать в команде.**

Об этом на [Петербургском международном экономическом форуме-2019 \(ПМЭФ\)](#) заявила глава Агентства стратегических инициатив (АСИ) Светлана Чупшева, принявшая участие в сессии «[Кадровое обеспечение перехода к экономике будущего](#)».



Что важнее всего?

ОТНОШЕНИЯ

РЕЗУЛЬТАТ

РЕАЛИЗАЦИЯ

Что мешает?

Ожидания

Иллюзии

Корона

Страх ошибок



Инструменты для поддержки

Открытые вопросы

Понять потребности

Сторителлинг

Игра

Следование за интересом



1

Правильные вопросы

Когда тяжело. Работа не идет, можно задавать вопросы:

- Что ты хочешь?
- Для чего тебе это?
- Почему именно это?
- Что мешает набросать варианты сразу?
- Какие есть техники? (мозговой штурм, 5 шляп, метод Уолта Диснея).

2

Поддержка для группы

Представьте, что у вас есть все возможности, вы не ограничены. Что бы вы могли (хотели) сделать? Еще что? Что вам уже известно? Как решаются подобные задачи (проекты)? Кто может сейчас руководить процессом из вас? Смотрите сколько уже всего накидали. Что еще можно придумать?



Интерес

Какова природа интереса?

Интерес - движущая сила

Познание - естественная потребность



Основные принципы

- Не учить тому, что дети могут обнаружить сами. Старайтесь меньше разговаривать и строить деятельность на своем участии.
- **Фасилитирующий контекст:** важно создавать такой контекст, в котором у детей появляется запрос на исследование и познавательную деятельность. Мы создаем и планируем среду и материалы, а не пошаговый план.



Основные принципы

Обогащающие ситуации: давайте детям ставить себе достаточно сложные цели и задачи, создавайте такие ситуации, которые будут провоцировать развитие ребенка, давать возможность для роста.

Дети авторы познавательного процесса. Каждый ребенок строит свою индивидуальную траекторию развития, принимают собственные решения и делают уникальные открытия, корректируя их во взаимодействии с другими детьми и взрослыми.



Ключевые выводы

1. Выбор в пользу отношений
2. Поддержка и пространство
принятия
3. Открытие и мотивирующие
вопросы
4. Интерес – внутренняя мотивация



Благодарю за внимание!



Свяжитесь с нами

info@eduregion.ru
eduregion.ru

proreggio.ru
Instagram: vendika