

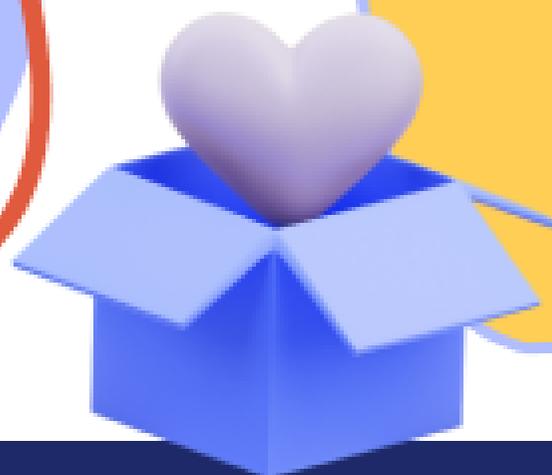
Формирование функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с использованием цифровой образовательной среды "МЭО Детский сад"

22 ноября
14:05 мск



Забродская Наталья Юрьевна

- Методист Центра дошкольного образования ООО "Мобильное электронное образование".
- Педагог высшей квалификационной категории.



Организация Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР)

Функциональная грамотность - способность человека к решению личностных, познавательных, коммуникативных и задач организации деятельности в соответствии с возрастными и социокультурными особенностями, выступающая как мера освоения универсальных способов познания и освоения мира.

Соотношение понятий «функциональная грамотность» и «универсальные учебные действия»

Универсальные учебные действия (УУД)	Функциональная грамотность (ФГ)
УУД как универсальные способы познания и преобразования мира, саморазвития, <i>универсальный способ деятельности и целостного освоения мира</i>	ФГ как <i>способность</i> использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для <i>решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений</i>
Универсальный способ действия как <i>путь преодоления разрыва между знанием и действием, направленным на решение задачи</i>	ФГ как <i>показатель преодоления разрыва между знанием и действием, направленным на решение задачи</i>
УУД как обобщённые способы действий по решению личностных, познавательных, коммуникативных задач и <i>задача организации своего поведения и деятельности</i>	ФГ как <i>способность к эффективному решению широкого круга жизненных задач</i>
УУД как <i>основа ФГ</i> , задающая обобщённые способы решения жизненных задач, в том числе в условиях неопределённости и отсутствия готового способа действий	ФГ как <i>показатель меры освоения УУД</i> , характеризующийся процессуальным и содержательным аспектами



Формирование функциональной грамотности

Функционально грамотный человек это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

I

А.А.Леонтьев

Структура функциональной грамотности

Личностные задачи.

1. Ценностные ориентации
2. Смыслообразование
3. Я – концепция
4. Моральная ориентация и саморегуляция

Коммуникативные задачи.

1. Коммуникативная грамотность
2. Грамотность в сотрудничестве и кооперации
3. Грамотность в разрешении конфликтов

Познавательные задачи.

1. Когнитивная грамотность
2. Информационная и технологическая грамотность
3. Языковая, речевая и читательская грамотность
4. Сенсомоторная грамотность

Самоорганизация и управление деятельностью.

1. Организационная грамотность
2. Грамотность в саморазвитии
3. Проектная грамотность
4. Экологическая грамотность
5. Эмоциональная грамотность
6. Эстетическая грамотность

Формирование функциональной грамотности у дошкольников

Формирование функциональной грамотности составляет ключевой результат развития дошкольного образования. Для уровня дошкольного образования структурные компоненты функциональной грамотности конкретизированы в соответствии с задачами развития возрастной стадии и личностными возрастными новообразованиями ребёнка и универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, задачами организации и управления поведением и деятельностью, задачами в эмоциональной сфере) составляющими ресурсную основу функциональной грамотности дошкольника.



Психологические условия формирования функциональной грамотности в дошкольном детстве

- Переход к целенаправленному проектированию и конструированию системы развивающего образования, включая разработку развивающих программ и методик, образовательной развивающей среды.
- Учёт возрастных психологических особенностей детей, актуальных задач развития на каждом возрастном этапе дошкольного детства, ориентация на возрастные новообразования как целевые ориентиры и планируемые результаты образования. Это означает направленность программы на решение задач развития данного возраста и адекватность образовательной среды и её ресурсов возрастным возможностям ребёнка.
- Адекватность образовательных программ современным условиям конвергентной (смешанной) сетевой социокультурной среды, создающим отличительные особенности социальной ситуации развития ребёнка.
- Реализация принципа амплификации психического развития ребёнка (А. В. Запорожец), что означает всемерное использование потенциала возможностей психического развития личности на каждой возрастной стадии за счёт совершенствования содержания, форм и методов воспитания с учётом уникальности и качественного своеобразия каждой из ступеней возрастного развития ребёнка.
- Признание деятельности источником возникновения и развития психических процессов, того, что формирование функциональной грамотности определяется задачами и смыслом деятельности и особенностями её организации (А. Н. Леонтьев). Поощрение активной самостоятельной деятельности ребёнка, инициирование ориентировочно-исследовательской активности.
- Расширение сферы интересов и мотивов ребёнка, в первую очередь познавательных, поощрение познавательной инициативы ребёнка.

Психологические условия формирования функциональной грамотности в дошкольном детстве

- Сотрудничество, совместная деятельность и общение ребёнка с взрослыми и сверстниками, а также роль сотрудничества ДОО и семьи в реализации образовательных программ.
- Поощрение творчества ребёнка – «учить творчеству», т. е. «вращивать» у дошкольников познавательные мотивы и интересы, способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поддерживать потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
- Создание обогащённой развивающей конвергентной сетевой социокультурной образовательной среды, выступающей как образовательный ресурс возрастного развития ребёнка.
- Ориентация на зону ближайшего развития ребёнка.
- Практика формирующего оценивания результатов деятельности ребёнка.
- Поощрение игровой и конструктивной деятельности, словотворчества, языковых игр, интереса ребёнка к сказке, музыке, анимационным фильмам.
- Поощрение совместных форм деятельности детей на основе принципа не «руководить, но поддерживать, помогать, быть доступным для помощи ребёнку».
- Преемственность программ дошкольного и начального общего образования.

Ребёнок в мире цифровых технологий

Дошкольники по экранному времени догоняют младших школьников



менее 1 часа
и в будни, и в
выходные



1-3 часа в
будни и в
выходные

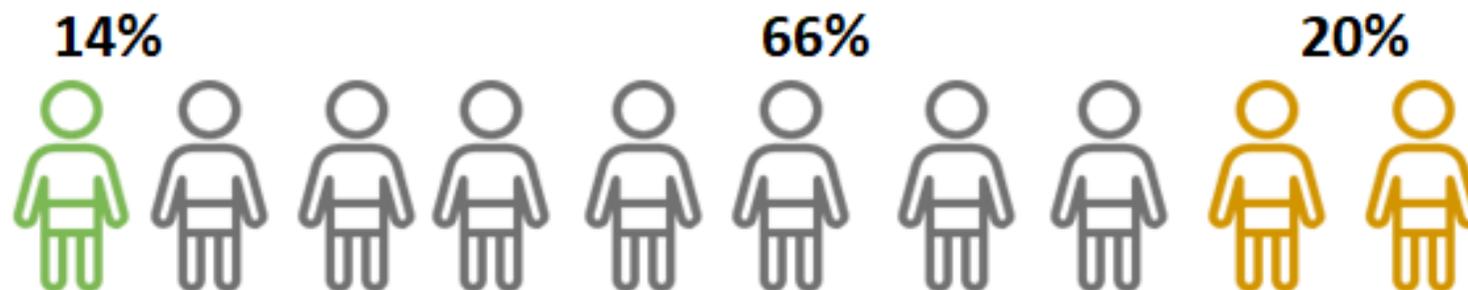


1-3 часа в будни
и более 3 часов в
выходные

Дошкольники



Младшие
школьники



Особенности современного конвергентного пространства дошкольного детства



Введение технологий электронного образования – направление государственной политики

Указ Президента Российской Федерации
от 7 мая 2018 года №204

«О национальных целях и стратегических задачах развития
Российской Федерации на период до 2024 года»



П. 5. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

...

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

- Дошкольник растёт в условиях цифрового и реального миров, создающих единое пространство развития личности.
- Простейшие цифровые навыки малыши осваивают одновременно с нормативными для раннего детства умениями.
- Родители дошкольников – представители цифрового поколения.
- В семье ребёнок с рождения находится в смешанной социокультурной реальности: традиционной и цифровой.
- Использование адекватных возрасту цифровых образовательных ресурсов положительно влияет на развитие детей.

Современная цифровая образовательная среда – неотъемлемая часть пространства дошкольного детства.



Формирование функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с использованием цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад»



Основные преимущества цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад»

- Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования
- Единая методологическая, научно-методическая и ценностно-смысловая основа ЦОС
- Верифицированный избыточный и безопасный контент
- Соответствие требованиям СанПиН
- Универсальность относительно существующих программ дошкольного образования
- Обширная база дополнительных материалов (хрестоматия, иллюстрации, музыкальные произведения и т.д.)
- Преемственность курсов дошкольного и начального общего образования
- Инструмент реализации Рабочей программы воспитания
- Высокая мотивация детей за счёт использования интерактивных объектов
- Удобные сервисы коммуникации всех участников образовательных отношений

Методические рекомендации по использованию цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад» по формированию функциональной грамотности у дошкольников

О. А. Карабанова, Н. Ю. Забродская,
Т. В. Лаврова, С. П. Максимова

Функциональная грамотность детей дошкольного возраста
(с методическими рекомендациями по использованию
цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад»)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
РАЗДЕЛ I. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ОБЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ	6
РАЗДЕЛ II. СТРУКТУРА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	11
РАЗДЕЛ III. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	15
РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	20
РАЗДЕЛ V. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ «МЭО ДЕТСКИЙ САД».....	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	

Ресурсы ЦОС «МЭО Детский сад» для формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста

Структурные составляющие функциональной грамотности	Возрастная группа курса	Тема / занятие / объект
Личностные (возрастные новообразования)		
<i>Сфера мотивационной готовности</i>		
Мотив, реализующий потребность в новой социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности и новой социальной позиции	3–4 года	Тема 11. Знакомимся с профессиями Тема 15. Дружья и дружба
	4–5 лет	Тема 8. Мир профессий Тема 25. Дружба и вежливость
	5–6 лет	Тема 1. Здравствуй, детский сад! (занятие 1, объект «Слушаем и понимаем рассказ о дружбе», занятие 4, объект «Кто работает в детском саду?») Тема 9. Такие разные профессии Тема 19. Что из чего и для чего
	6–7 лет	Тема 19. Неделя исследований Тема 22. Профессии (занятие 3) Тема 28. Бережём планету (занятие 2, объект «Загрязнение воздуха»)
Познавательные и учебные мотивы	3–4 года	Тема 10. В гостях у леса (занятие 1, объект «Из чего состоит дерево?») Тема 22. Предметы, которые меня окружают



О. А. Карабанова, Н. Ю. Забродская,
Т. В. Лаврова, С. П. Максимова

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (с методическими рекомендациями по использованию цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад»)

Киров
2022



Структура функциональной грамотности в дошкольном возрасте

Личностные возрастные новообразования, составляющие ресурсный потенциал функциональной грамотности, включают:

В сфере мотивационной готовности к осмысленному решению жизненных задач – мотив, реализующий потребность в новой социальной позиции и релевантной ей социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; познавательные и учебные мотивы; мотив достижения. Применительно к завершению дошкольного возраста это мотив стать школьником, учеником;

В сфере развития я-концепции и представлений о себе у ребёнка должно быть сформировано позитивное самоотношение и самоуважение; адекватная, устойчивая положительная самооценка, способность к дифференцированной оценке своих личностных качеств и умений, дающая возможность ребёнку представить свои достоинства, «сильные стороны» и свои «слабые» стороны, ограничения. Самооценка ребёнка включает представление о том, каким он хочет стать, каким его видит значимое социальное окружение – родители, воспитатели, друзья и сверстники. Адекватное представление о своих социальных ролях и месте в обществе («ученик», «сын/дочь», «брат/сестра», «друг» и пр.) позволяет ребёнку ориентироваться в социальной структуре отношений и общении, успешно выстраивать общение и сотрудничество с различными социальными группами;

В ценностно-моральной сфере дошкольник должен знать базовые моральные нормы (справедливого распределения, помощи, правдивости, отказа от агрессивных действий) и стремиться к их выполнению;



Сфера мотивационной готовности.

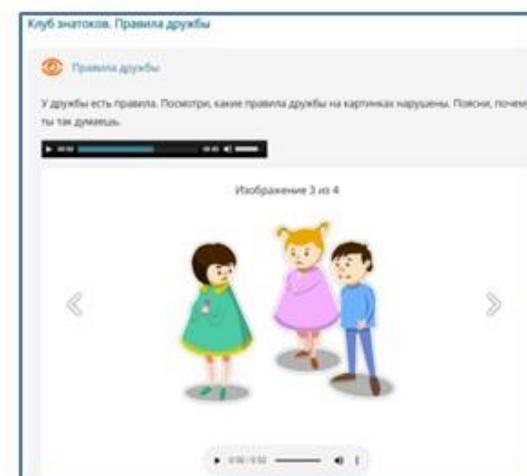
Мотив, реализующий потребность в новой социальной позиции и релевантной ей и социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности



Объект «Готовим завтрак, обед и ужин». Курс «Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 11, занятие 4



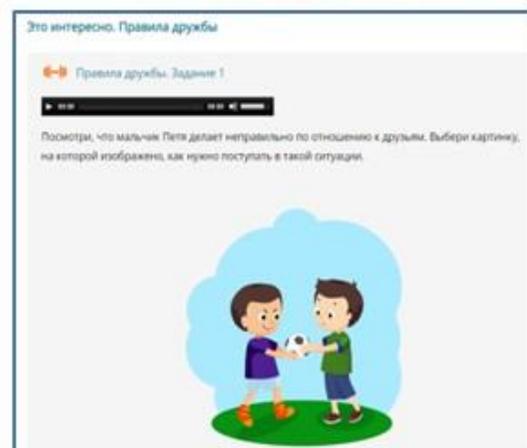
Объект «Расскажи про почтальона». Курс «Дошкольное образование, 4–5 лет». Тема 8, занятие 5



Объект «Правила дружбы». Курс «Дошкольное образование, 5–6 лет». Тема 1, занятие 1



Объект «Готовлюсь идти в школу». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 2, занятие 1



Объект «Правила дружбы». Курс «Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 15, занятие 1



Объект «Подарки для друзей». Курс «Дошкольное образование, 4–5 лет». Тема 25, занятие 4



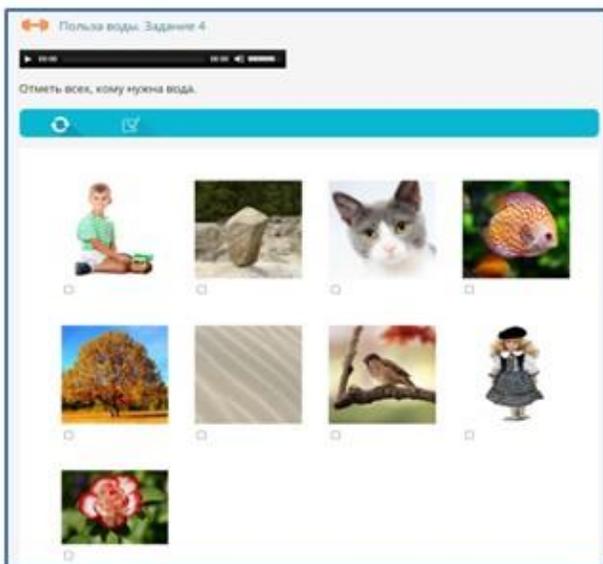
Объект «Что делает, художник, композитор, поэт». Курс «Дошкольное образование, 5–6 лет». Тема 9, занятие 2



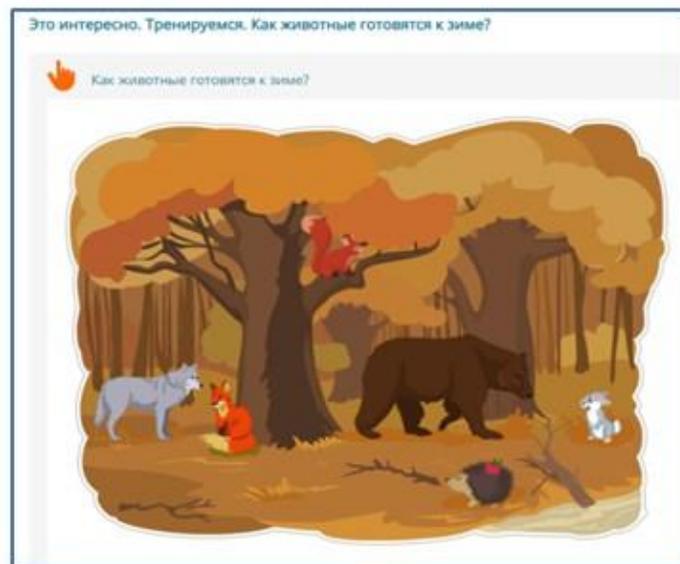
Объект «Загрязнение воздуха». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 28, занятие 2



Сфера мотивационной готовности. Познавательные и учебные мотивы



Объект «Польза воды». Курс Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 24, занятие 1



Объект «Как животные готовятся к зиме». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 5, занятие 1



Объект «Путешествуем по миру». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 25, занятие 1



Объект «Называй, что видишь». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 25, занятие 1



Объект «Природа России». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 10, занятие 1



Объект «Планеты на орбитах». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 30, занятие 2

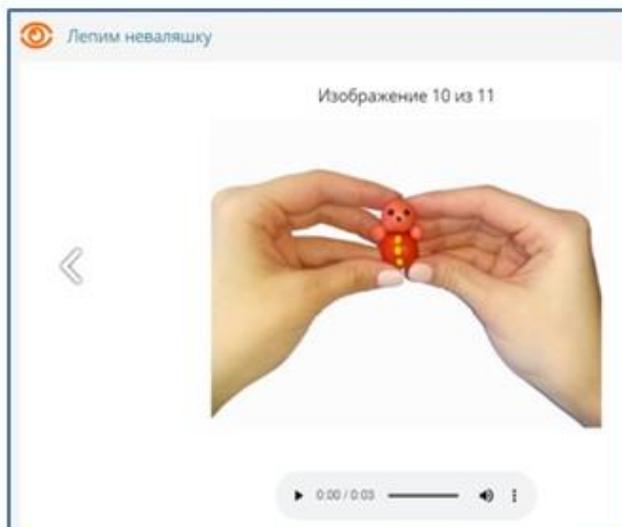


Объект «Определяю время по часам с циферблатом». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 31, занятие 2



Сфера мотивационной готовности.

Мотив достижения



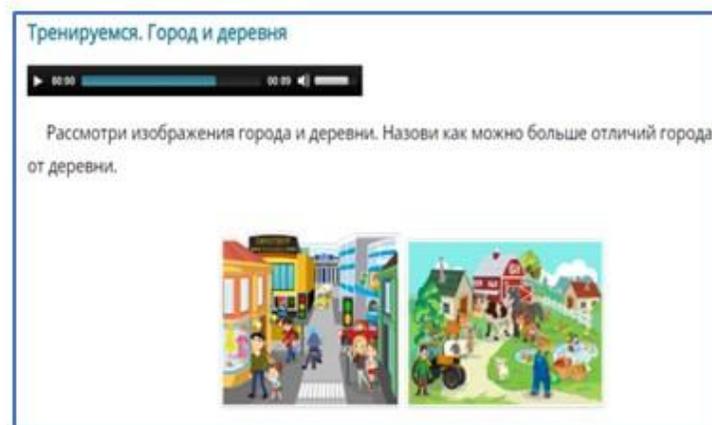
Объект «Лепим неваляшку». Курс
Дошкольное образование, 3–4 лет».
Тема 2, занятие 4



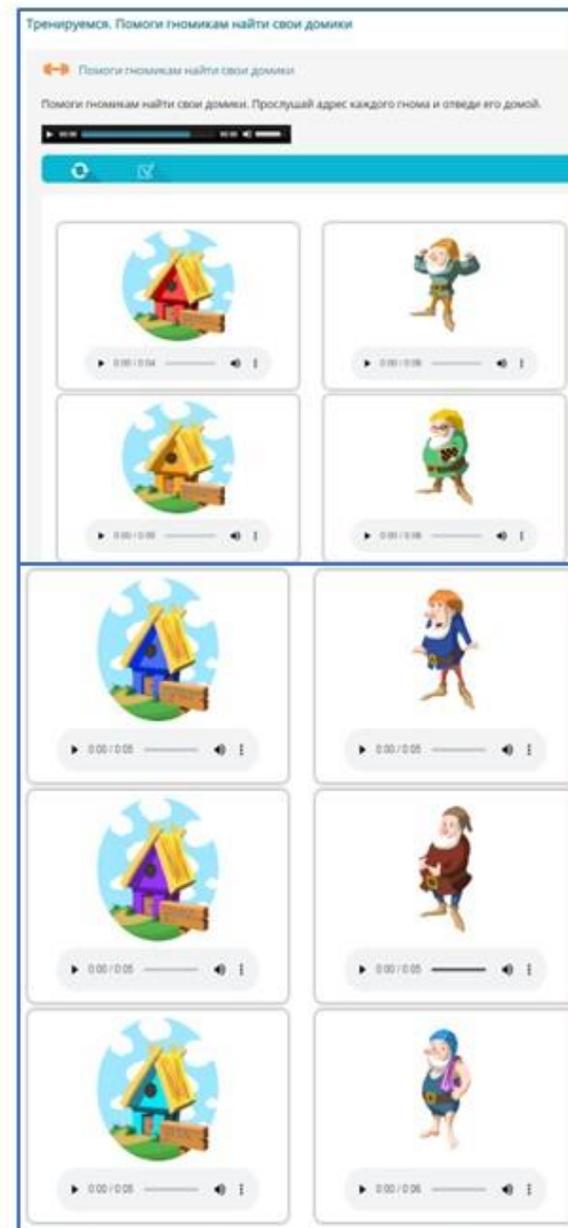
Объект «Расставь мебель в квартире».
Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет».
Тема 11, занятие 1



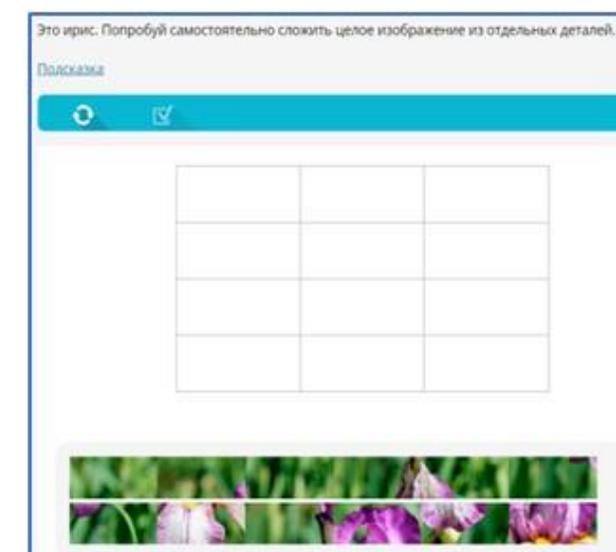
Объект «Маша в городе». Курс «Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 8, занятие 1



Объект «Город и деревня». Курс
«Дошкольное образование, 4-5 лет».
Тема 10, занятие 2



Объект «Путешествуем по миру».
Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет».
Тема 25, занятие 1



Объект «Цветы». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 1, занятие 1



Объект «Выбираю безопасный маршрут».
Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет».
Тема 33, занятие 3

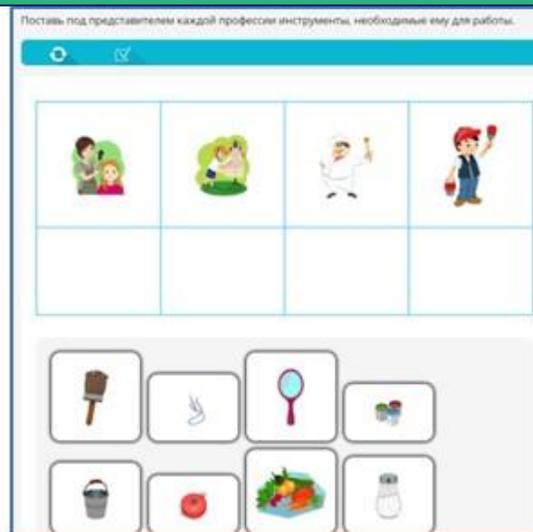


Сфера самоопределения и я – концепции.

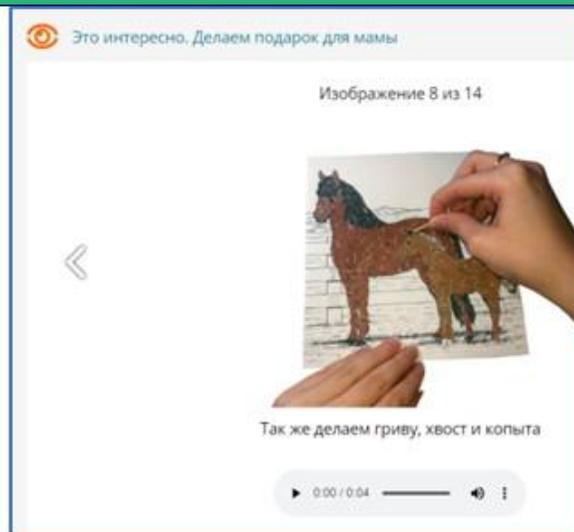
Представление ребёнка о том, каким он хочет стать и каким его видит социальное окружение – взрослые и сверстники



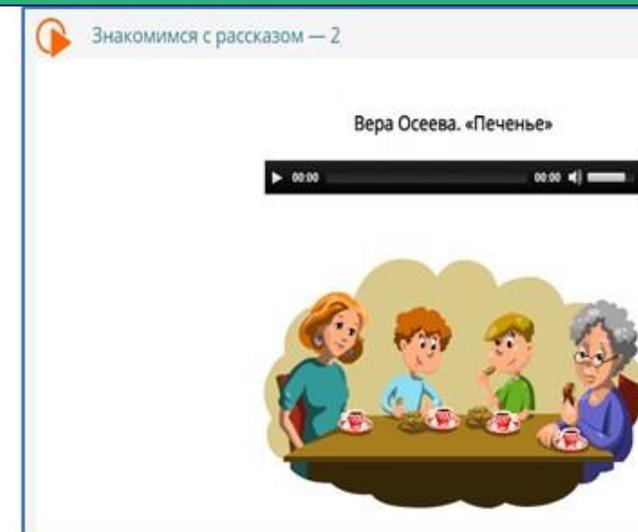
Объект «Моя семья». Курс Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 13, занятие 1



Объект «Кому что нужно для работы». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 8, занятие 1



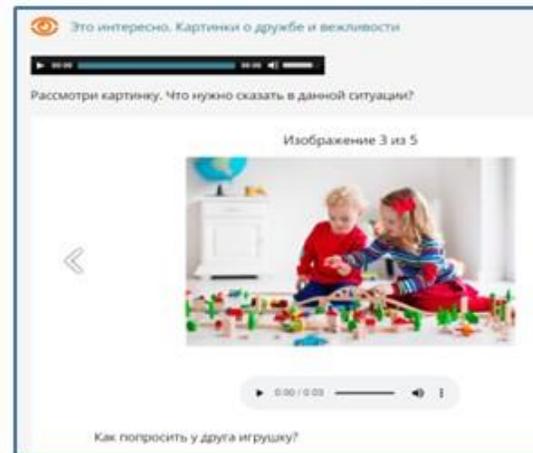
Объект «Делаем подарок для мамы». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 13, занятие 5



Объект «Знакомимся с рассказом - 2». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 12, занятие 4



Объект «Учимся ходить в гости». Курс «Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 25, занятие 4



Объект «Картинки о дружбе и вежливости». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 25, занятие 1



Объект «Военные профессии». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 23, занятие 1



Объект «Догадайся, кем хочет стать мальчик». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 22, занятие 3



Сфера самоопределения и я – концепции.

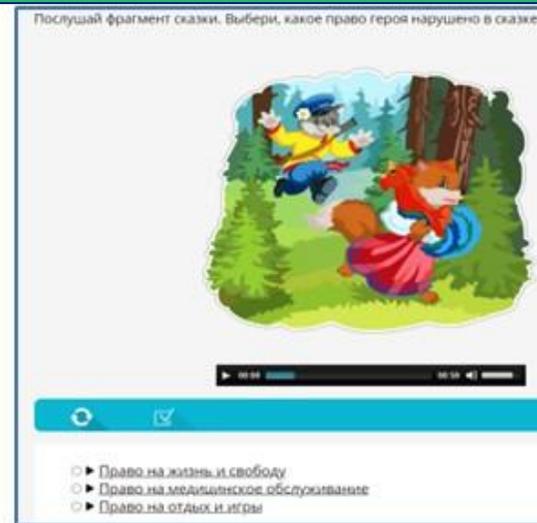
Адекватное представление о своих социальных ролях и месте в обществе



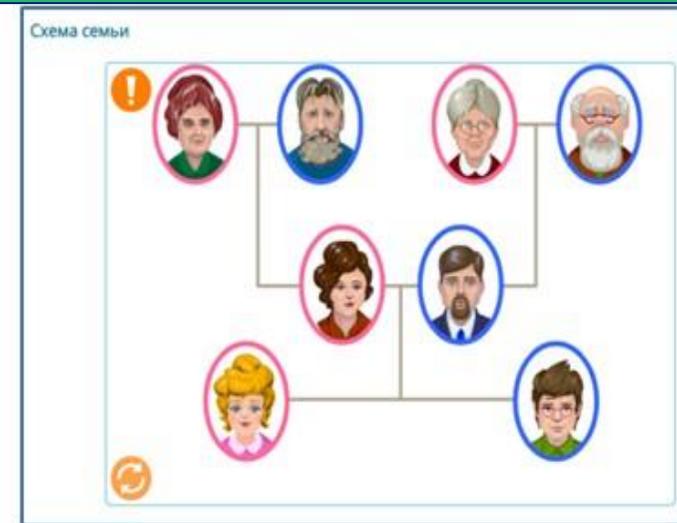
Объект «Моя семья». Курс Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 13, занятие 4



Объект «Парные картинки». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 13, занятие 3



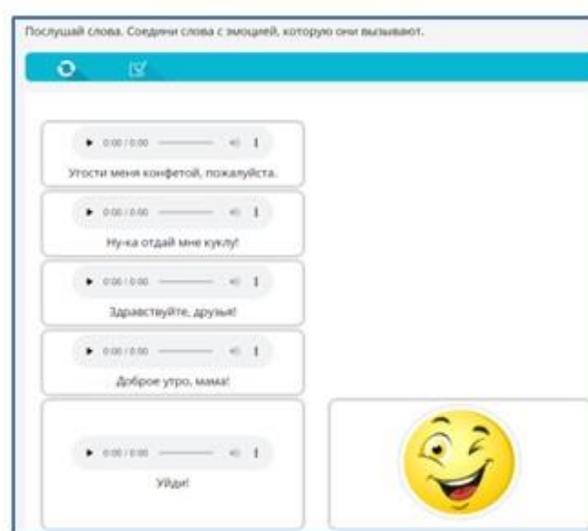
Объект «Правовое воспитание в сказках». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 13, занятие 2



Объект «Схема семьи». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 6, занятие 5



Объект «Учимся вести себя в общественных местах». Курс «Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 25, занятие 2



Объект «Добрые слова». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 25, занятие 3



Объект «Права ребенка». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 13, занятие 2



Объект «Расскажи о семье». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 12, занятие 1



Ценностно – моральная сфера.

Знание базовых моральных норм (справедливое распределение помощи, правдивости, отказ от агрессивных действий) и стремление к их выполнению



Объект «Читаем сказку «Два жадных медвежонка». Курс Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 6, занятие 5



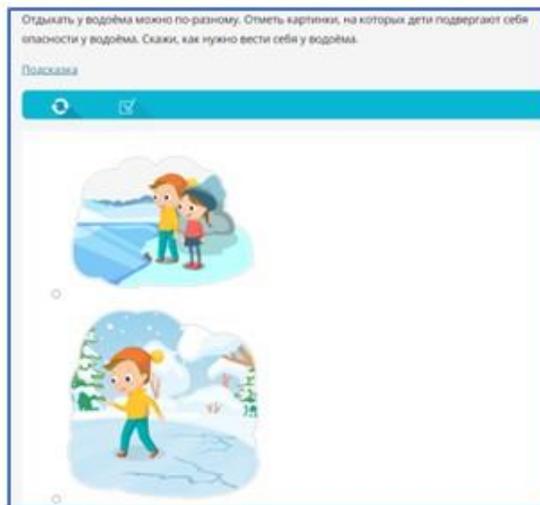
Объект «На улицах города». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 4, занятие 2



Объект «Правила поведения в лесу». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 2, занятие 4



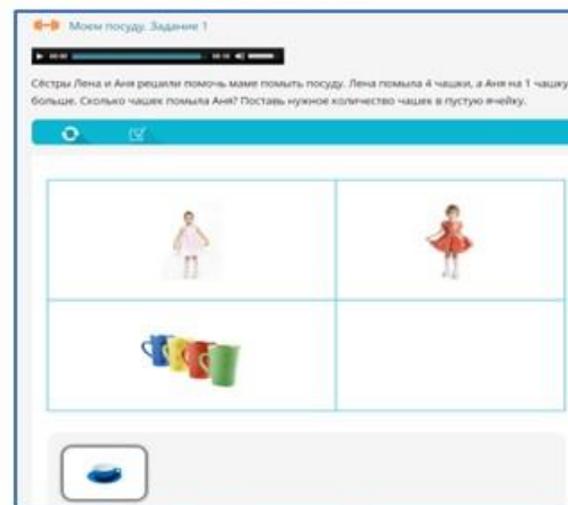
Объект «Зачем нужна речь». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 2, занятие 2



Объект «Чего нельзя делать у водоёма». Курс «Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 32, занятие 1



Объект «Ведём себя в театре правильно». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 20, занятие 1



Объект «Моем посуду». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 13, занятие 4



Объект «Расскажи о семье». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 12, занятие 1



Структура функциональной грамотности в дошкольном возрасте

Основу функциональной грамотности **в решении познавательных задач** составляют следующие познавательные действия:

Способность к использованию символов и знаков в решении познавательных задач, внешних мнемотехнических средств для запоминания и воспроизведения;

Способность к моделированию пространственных, временных и логических отношений и использованию моделей для решения познавательных задач;

Изменение познавательной позиции в направлении децентрации, означающей всё более полный учёт ребёнком различных познавательных перспектив на объект или процесс, способность к координации различных мнений, точек зрения, суждений в противоположность эгоцентризму, когда учитывается лишь собственная познавательная перспектива и мнение как единственно верные;

Формирование элементарных логических операций (сохранения дискретного множества, классификации, сериации, установления аналогии, причинно-следственных отношений). Особенность логических операций в том, что ребёнок может выполнить их только с опорой на наглядный материал;

Проявление познавательной инициативы, умение и желание задавать вопросы;

Способность к преобразованию практической задачи в познавательную, когда ребёнок нацелен не на получение конкретного результата, а на открытие нового знания, конструирование нового способа действия;

Решение познавательных задач.

Способность к использованию символов и знаков в решении познавательных задач, внешних мнемотехнических средств для запоминания и воспроизведения



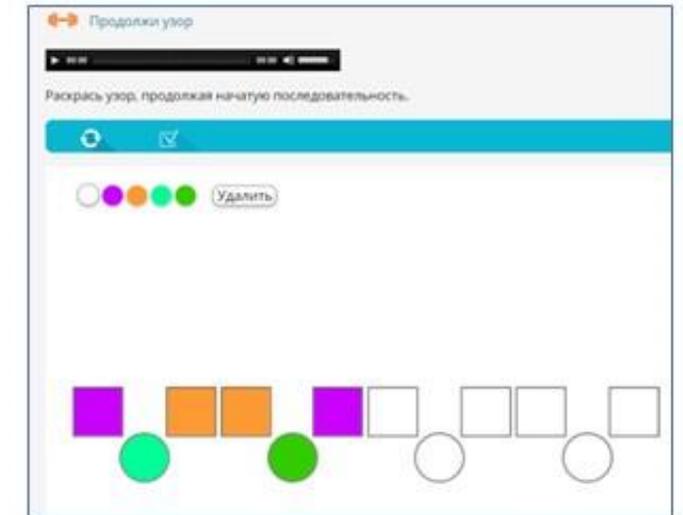
Объект «Назови и опиши овощ». Курс Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 3, занятие 1



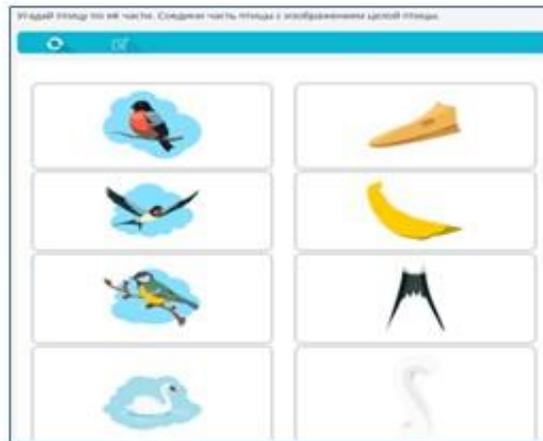
Объект «Где спрятались треугольники?». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 5, занятие 3



Объект «Где найти витамины?». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 8, занятие 1



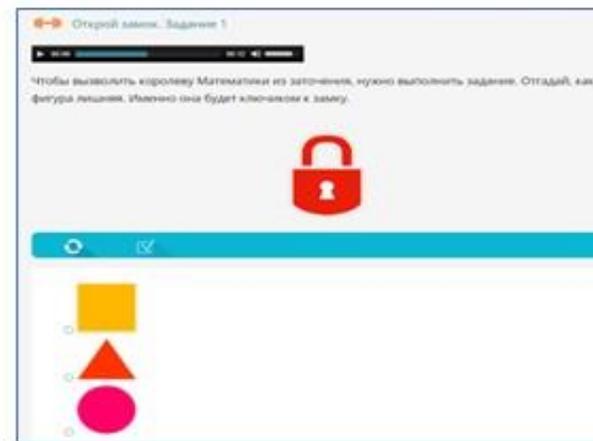
Объект «Продолжи узор». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 11, занятие 3



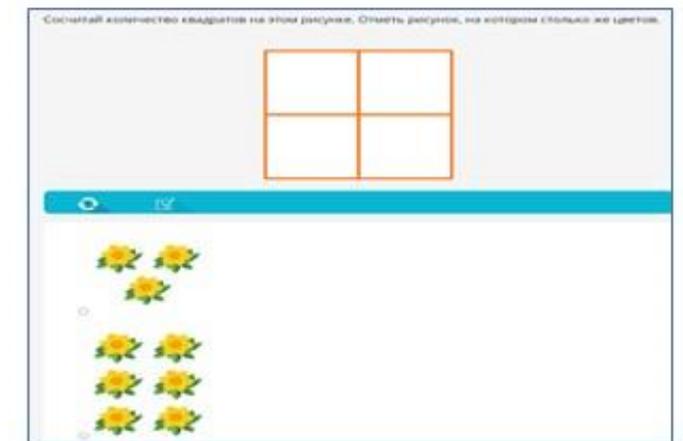
Объект «Описываем птиц». Курс Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 9, занятие 5



Объект «Учимся описывать транспорт». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 4, занятие 5



Объект «Открой замок». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 16, занятие 4



Объект «Зачем нужна речь». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 2, занятие 2

Решение познавательных задач.

Изменение познавательной позиции в направлении децентрации, означающей всё более полный учёт ребёнком различных познавательных перспектив на объект или процесс, способность к координации различных мнений, точек зрения, суждений в противоположность эгоцентризму, когда учитывается лишь собственная познавательная перспектива и мнение как единственно верные



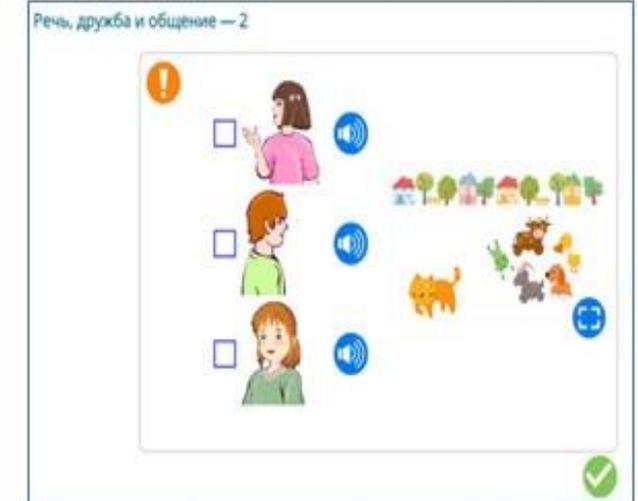
Объект «Ведём себя в лесу правильно». Курс Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 10, занятие 4



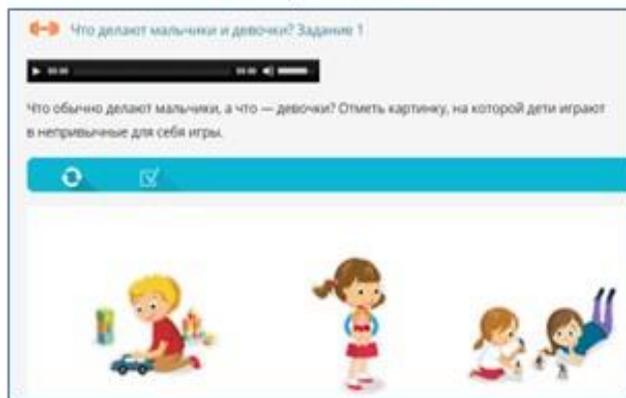
Объект «Дети разных рас». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 32, занятие 1



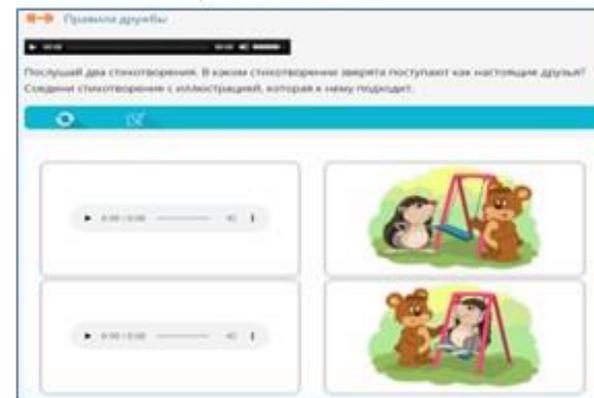
Объект «Слушаем и понимаем рассказ о дружбе - 1». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 1, занятие 1



Объект «Речь, дружба и общение - 2». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 2, занятие 2



Объект «Что делают мальчики и девочки?». Курс Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 25, занятие 1



Объект «Правила дружбы». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 32, занятие 1



Объект «Полезно – не полезно». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 8, занятие 2

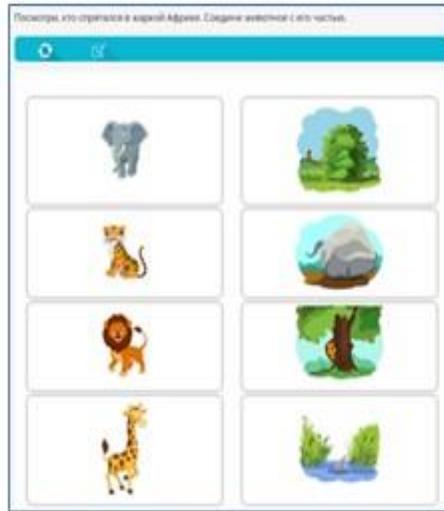


Объект «Зачем нужна речь». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 2, занятие 2

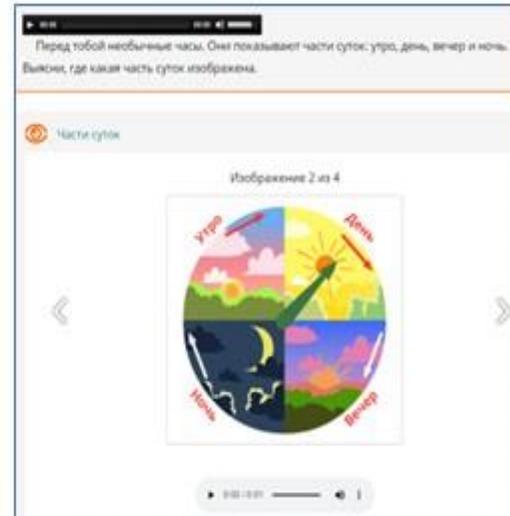


Решение познавательных задач.

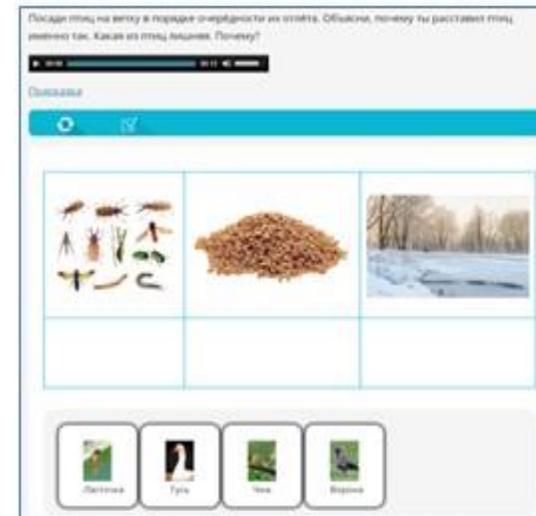
Формирование элементарных логических операций (множества, классификации, сериации, установление аналогии, причинно – следственных отношений). Особенность логических операций в том, что ребёнок может выполнить их только с опорой на наглядный материал



Объект «Кто спрятался?». Курс Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 21, занятие 1



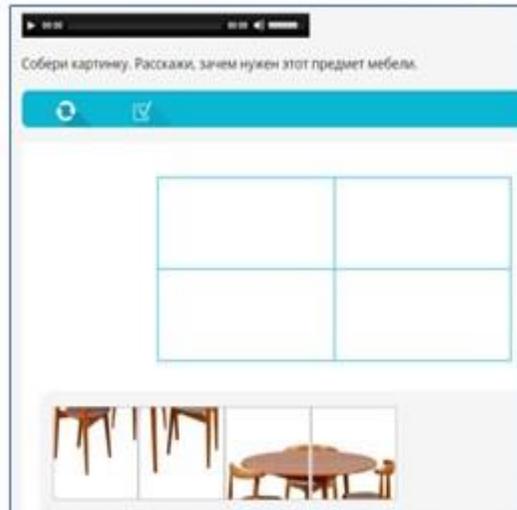
Объект «Части суток». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 21, занятие 5



Объект «Кто за кем улетает?». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 5, занятие 2



Объект «Разложи карточки». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 18, занятие 5



Объект «Сложи и расскажи». Курс Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 22, занятие 2



Объект «Изучаем свойства снега и льда». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 18, занятие 1



Объект «Геометрические домики». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 11, занятие 4



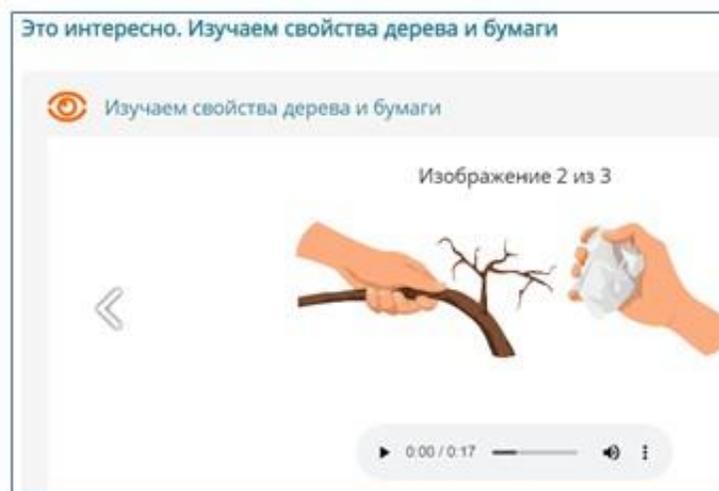
Объект «Годовой круг». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 36, занятие 4

Решение познавательных задач.

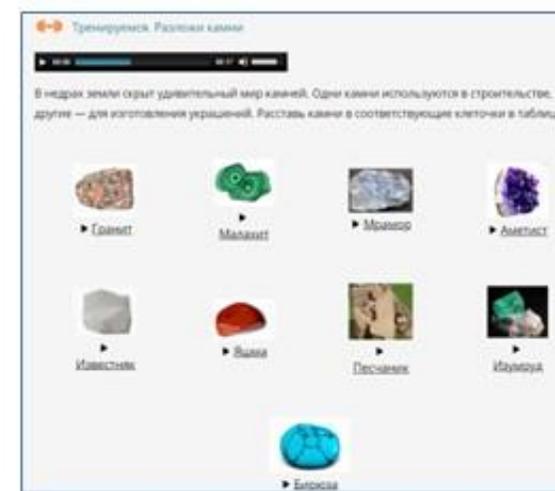
Проявление познавательной инициативы, умение и желание задавать вопросы



Объект «Учимся беречь воду». Курс Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 24, занятие 4



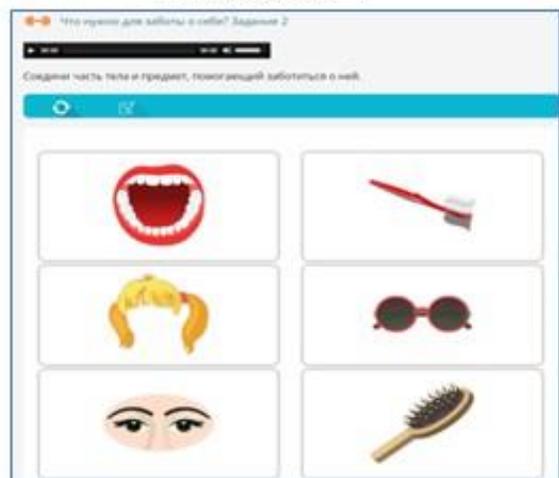
Объект «Изучаем свойства дерева и бумаги». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 6, занятие 4



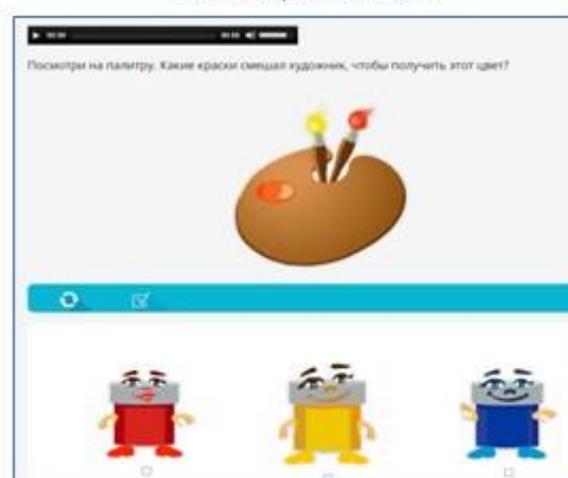
Объект «Разложи камни». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 15, занятие 2



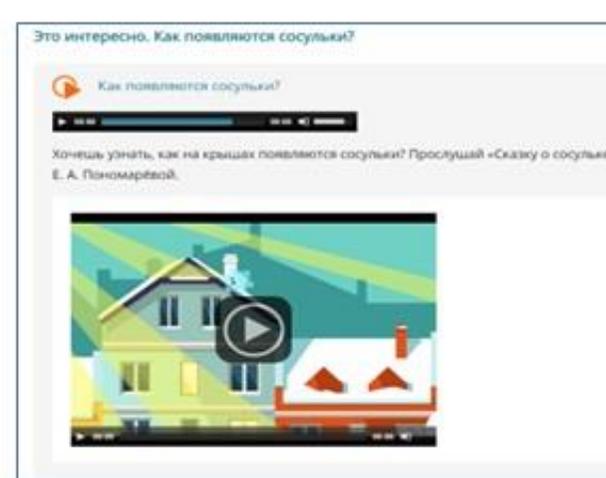
Объект «Наблюдаю за птицами». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 8, занятие 1



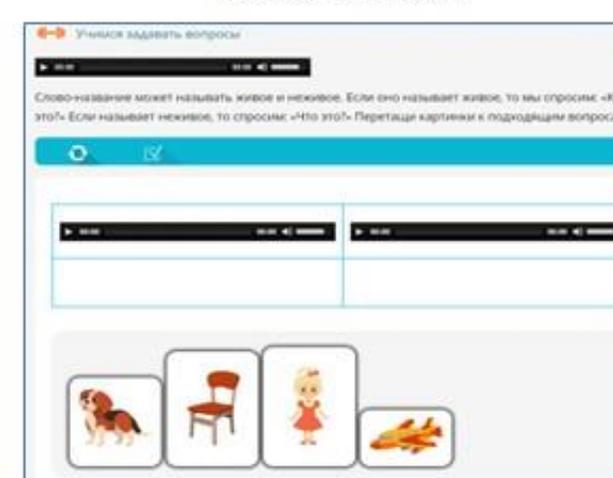
Объект «Что нужно знать для заботы о себе?». Курс Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 22, занятие 4



Объект «Экспериментируем с цветом». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 21, занятие 4



Объект «Как появляются сосульки?». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 18, занятие 1



Объект «Учимся задавать вопросы». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 13, занятие 1

Структура функциональной грамотности в дошкольном возрасте

Основу функциональной грамотности **в решении познавательных задач** составляют следующие познавательные действия:

Осуществление исследовательской и проектной деятельности в предметно-практическом плане;

Проявление креативности как способности к поиску и конструированию новых оригинальных способов решения задач в условиях неопределённости, дефицита, противоречивости знаний;

Ориентировка в двумерном пространстве, владение речевыми средствами, отражающими пространственные отношения;

Усвоение системы сенсорных эталонов цвета, формы, протяжённости и осуществление перцептивных действий идентификации объектов по сенсорным признакам, установления их сходства и различий, словесная категоризация объектов, заданных в поле восприятия;

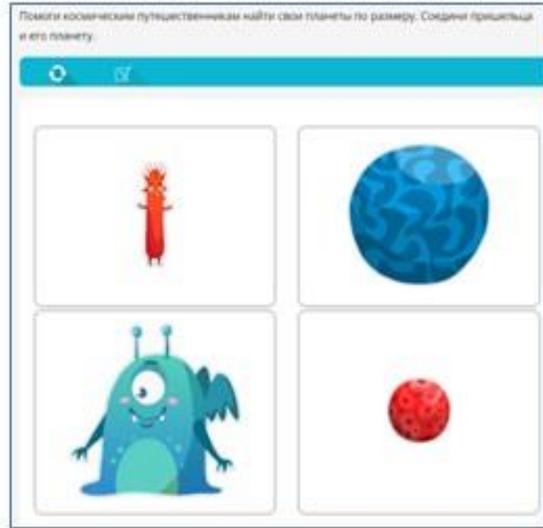
Сенсомоторная координация, освоение широкого репертуара моторных навыков, в том числе тонкой моторики;

Овладение фонематическим, лексическим, семантическим, грамматическим, синтаксическим строем родной речи; умением строить речевое высказывание в диалогической речи; овладение основами монологической и контекстной речи;

Формирование планирующей и обобщающей функций речи.

Решение познавательных задач.

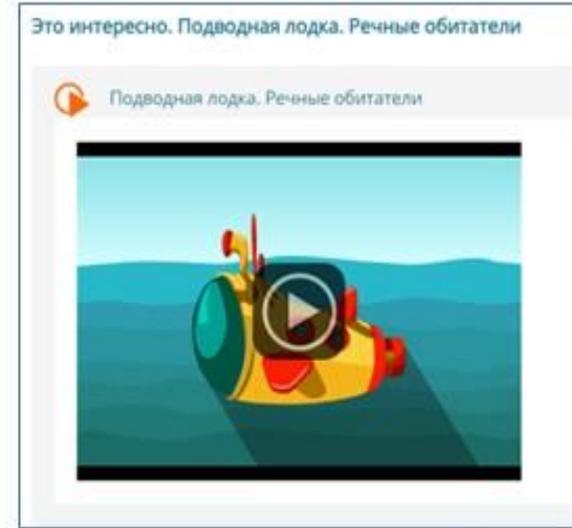
Осуществление исследовательской и проектной деятельности в предметно – практическом плане



Объект «Приключения в космосе». Курс Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 30, занятие 3



Объект «Магазин игрушек». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 9, занятие 2



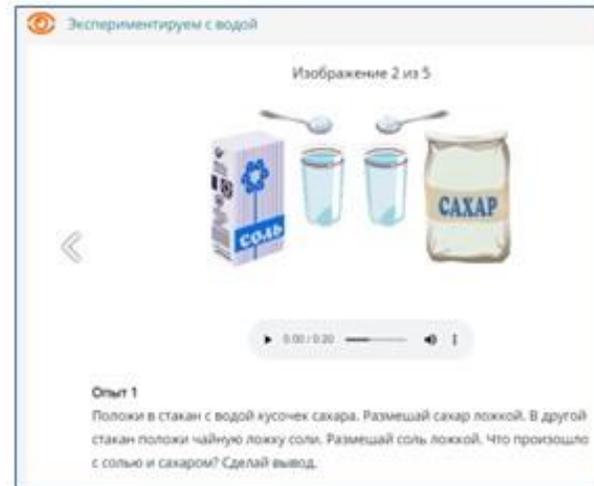
Объект «Подводная лодка». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 7, занятие 2



Объект «Кто быстрее (транспорт)». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 21, занятие 4



Объект «Плавает и тонет». Курс Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 36, занятие 4



Объект «Экспериментируем с водой». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 21, занятие 1



Объект «Откуда берётся электричество?». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 28, занятие 1



Объект «Проведи исследование». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 19, занятие 1

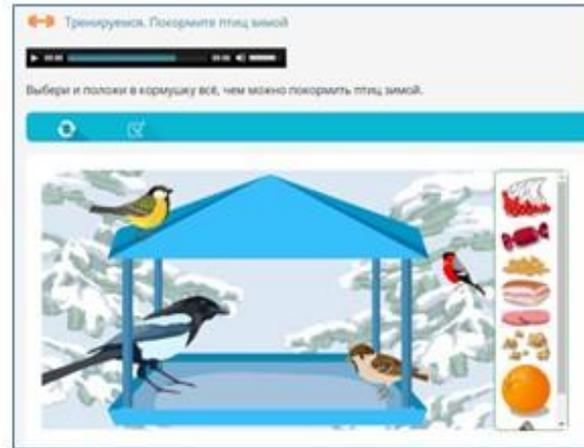


Решение познавательных задач.

Проявление креативности как способности к поиску и конструированию новых оригинальных способов решения задач в условиях неопределённости, дефицита, противоречивости знаний



Объект «Пластилинография «Осенние листочки». Курс Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 7, занятие 5



Объект «Покормите птиц зимой». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 14, занятие 5



Объект «Путешествие капелек воды». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 12, занятие 5



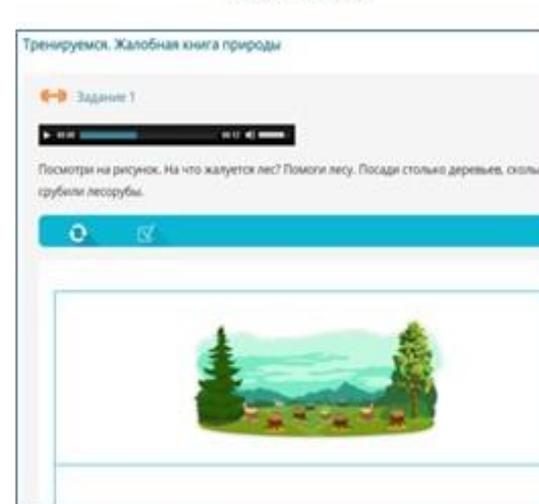
Объект «Кто где живёт?». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 19, занятие 4



Объект «Учимся правильно питаться». Курс Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 16, занятие 2



Объект «Спаси космонавта». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 30, занятие 1



Объект «Жалобная книга природы». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 28, занятие 4



Объект «Перейти дорогу». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 33, занятие 3

Решение познавательных задач.

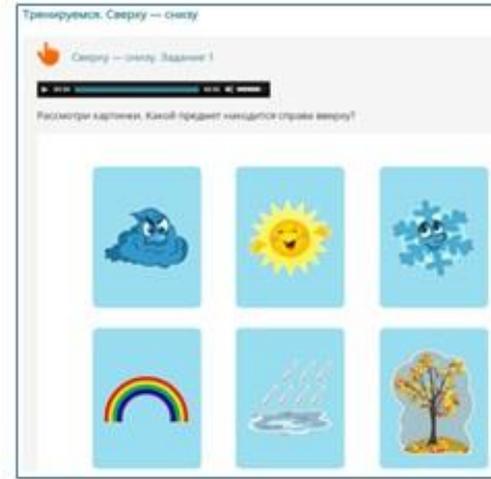
Ориентировка в двумерном пространстве, владение речевыми средствами, отражающими пространственные отношения



Объект «У куклы Кати новоселье». Курс Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 22, занятие 3



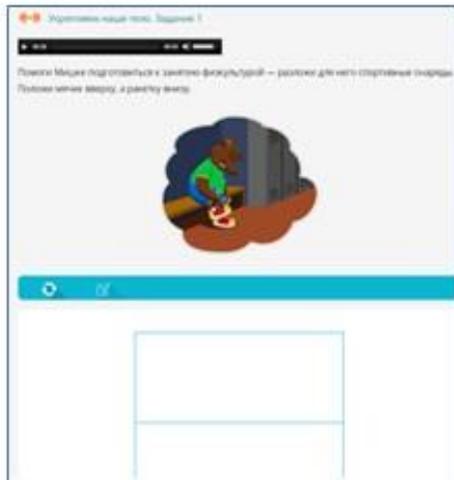
Объект «Магазин игрушек». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 9, занятие 2



Объект «Сверху - снизу». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 12, занятие 4



Объект «Слева - справа». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 20, занятие 1



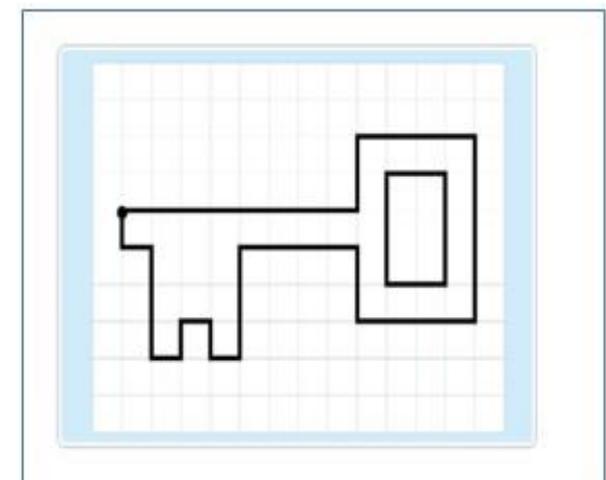
Объект «Укрепляем наше тело». Курс Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 31, занятие 3



Объект «Где чей домик?». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 10, занятие 5



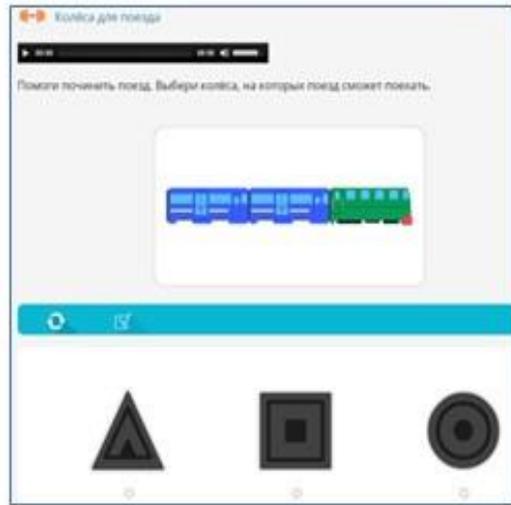
Объект «Найди соседей числа». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 30, занятие 5



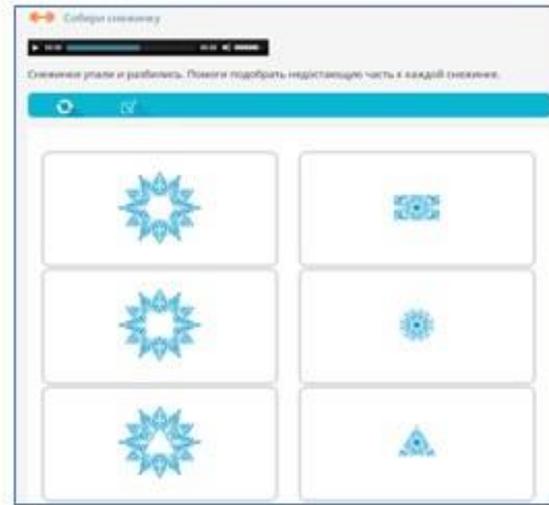
Объект «Графический диктант». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 26, занятие 1

Решение познавательных задач.

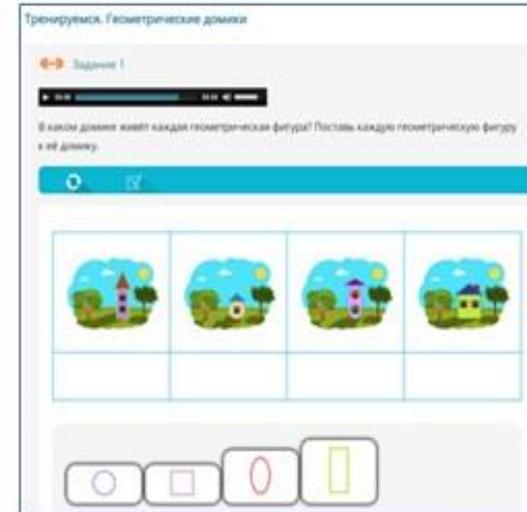
Усвоение системы сенсорных эталонов цвета, формы, протяжённости и осуществление перцептивных действий идентификации объектов по сенсорным признакам, установления их сходства и различий, словесная категоризация объектов, заданных в поле восприятия



Объект «Колёса для поезда». Курс Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 7, занятие 3



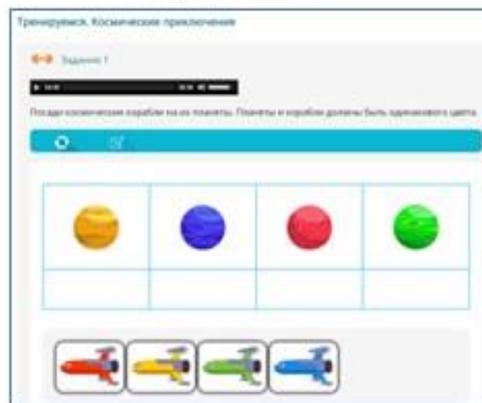
Объект «Собери снежинку». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 14, занятие 3



Объект «Геометрические домики». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 11, занятие 4



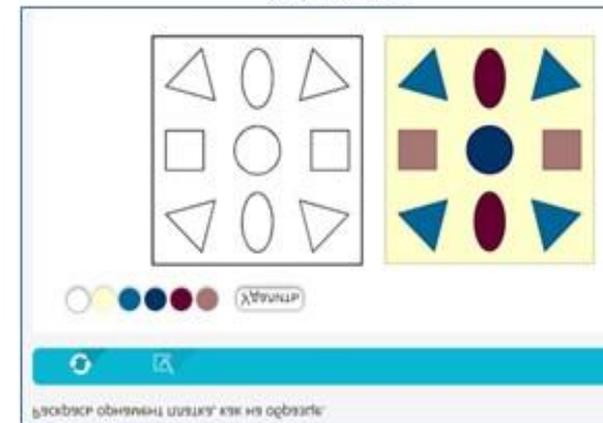
Объект «Объединение и пересечение». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 34, занятие 4



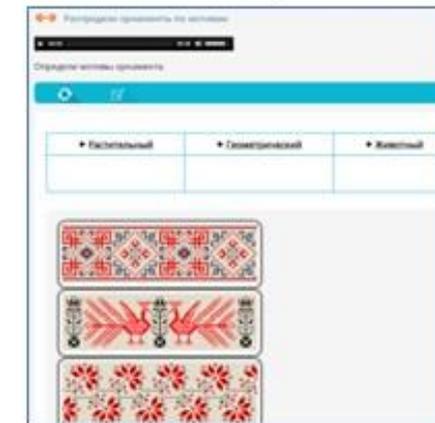
Объект «Космические приключения». Курс Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 30, занятие 4



Объект «Геометрические фигуры». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 3, занятие 4



Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 33, занятие 5



Объект «Распредели орнаменты по мотивам». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 24, занятие 4



Решение познавательных задач.

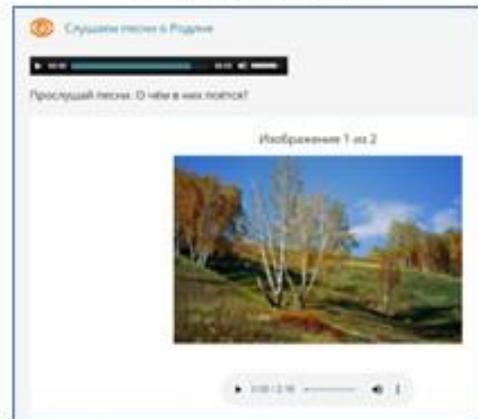
Овладение фонематическим, лексическим, семантическим, грамматическим, синтаксическим строем речи; умение строить речевое высказывание в диалогической речи; овладение основами монологической и контекстной речи. Формирование планирующей и обобщающей функций речи



Объект «Составляем рассказ по картине «Катаемся на санках». Курс Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 20, занятие 2



Объект «Описываем любимые игрушки». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 9, занятие 4



Объект «Слушаем песни о Родине». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 10, занятие 3



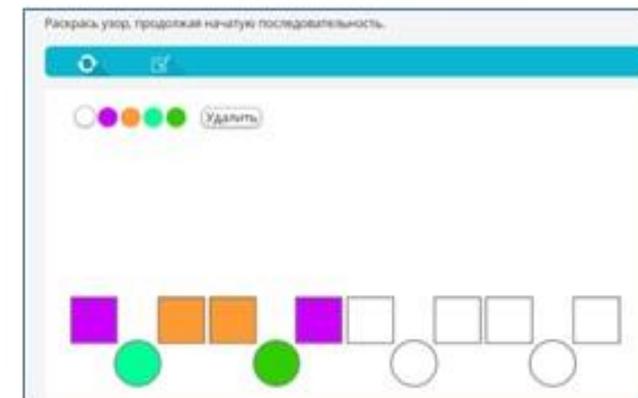
Объект «Правила дружбы». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 1, занятие 1



Объект «Составляем рассказ по картинке «Семья». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет».



Объект «Как сделать собачку». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 7, занятие 1



Объект «Распредели орнаменты по мотивам». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 24, занятие 4

Структура функциональной грамотности в дошкольном возрасте

Основой функциональной грамотности **в решении коммуникативных задач конструктивного разрешения конфликтов** являются:

Понимание того, что участники конфликта имеют различные, в том числе противоречивые интересы и точки зрения, что является причиной конфликта;

Умение выразить свою позицию, защищать и аргументировать её;

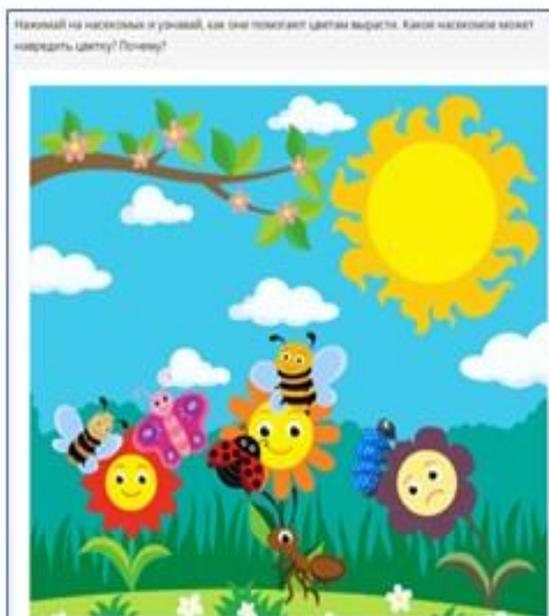
Умение выслушать и услышать оппонента и его аргументы;

Способность предложить способ разрешения конфликта с учётом интересов всех сторон, на основе стратегии сотрудничества и компромисса, применения правила очередности;

Способность к контролю своего поведения в соответствии с социальными нормами и выражению негативных эмоций, связанных с конфликтом, в социально-одобряемой форме.



Решение коммуникативных задач



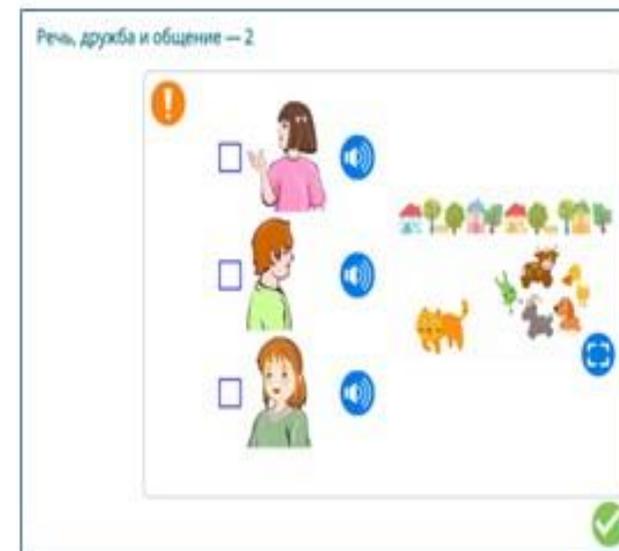
Объект «Насекомые – друзья цветов». Курс Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 35, занятие 5



Объект «Картинки о дружбе и вежливости». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 25, занятие 1



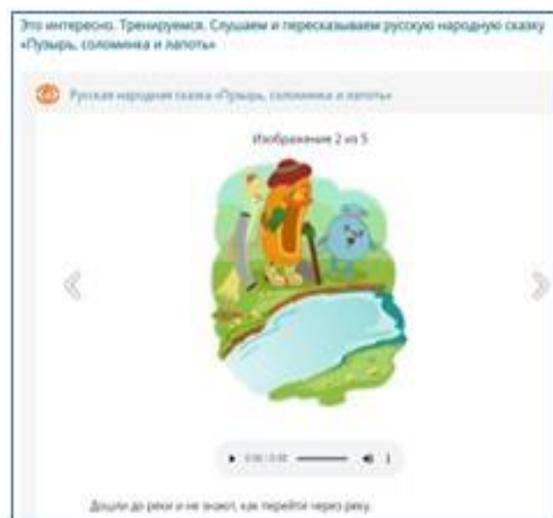
Объект «Слушаем и понимаем рассказ о дружбе - 1». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 1, занятие 1



Объект «Речь, дружба и общение - 2». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 2, занятие 2



Объект «Ведем себя в лесу правильно». Курс Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 10, занятие 4



Объект «Слушаем и пересказываем русскую народную сказку». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 25, занятие 2



Объект «Светофор здоровья». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 8, занятие 1



Объект «Как рисуют линиями и пятнами». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 35, занятие 5



Структура функциональной грамотности в дошкольном возрасте

Основу функциональной грамотности **в решении задач организации и управления поведением и деятельностью** составляют:

Принятие и сохранение поставленной цели;

Способность действовать в соответствии с инструкцией, образцом и правилом;

Способность к элементарному планированию деятельности в соответствии с замыслом и принятой целью;

Умение контролировать своё действие по результату;

Адекватное принятие оценки результата и правильности своих действий взрослым;

Адекватное принятие помощи взрослого и инициативное обращение за помощью и социальной поддержкой в случае необходимости;

Способность корректировать свои действия в соответствии с оценкой и высказанными замечаниями и рекомендациями;

Способность прилагать усилия и преодолевать помехи на пути к достижению цели, проявление целеустремленности и воли.

Решение задач организации и управления поведением и деятельностью

Способность действовать в соответствии с инструкцией, образцом и правилом



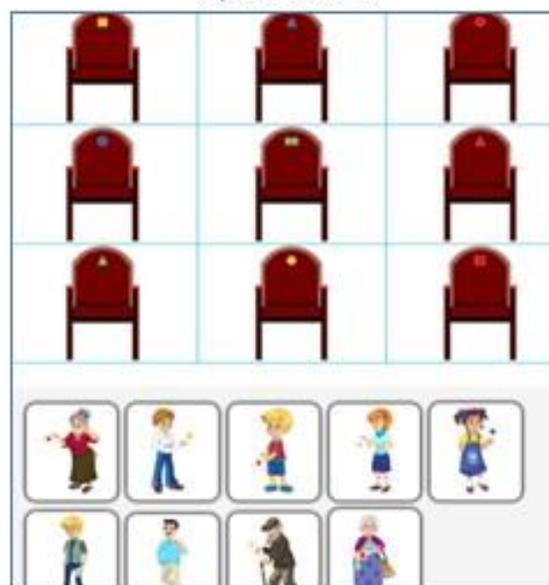
Объект «Делаем подарки для пап и дедушек». Курс Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 23, занятие 5



Объект «Приключения в космосе». Курс Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 30, занятие 3



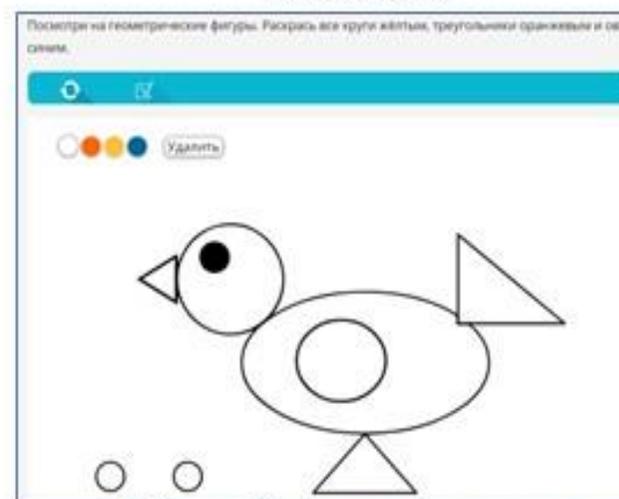
Объект «Лепим морковки». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 2, занятие 5



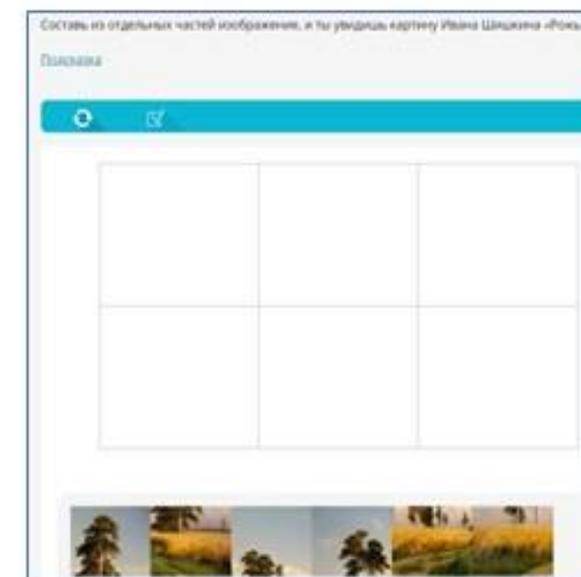
Объект «Рассади посетителей театра». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 20, занятие 2



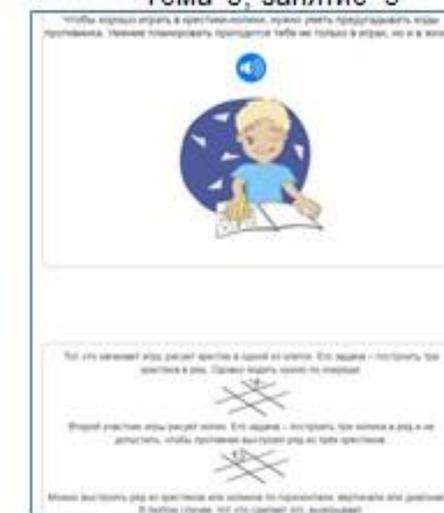
Объект «Лепим животных из соленого теста». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 11, занятие 3



Объект «Раскрась животных из геометрических фигур». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 11, занятие 4



Объект «собери пейзаж». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 5, занятие 3



Объект «Играю в крестики-нолики». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 34, занятие 5

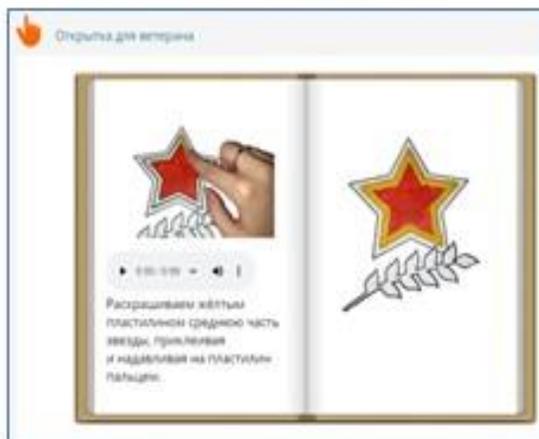


Решение задач организации и управления поведением и деятельностью

Умение контролировать своё действие по результату



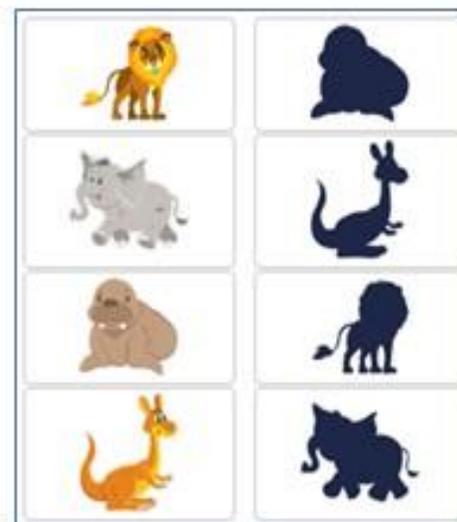
Объект «Пластилинография «Божья коровка». Курс Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 33, занятие 4



Объект «Открытка для ветерана». Курс Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 34, занятие 5



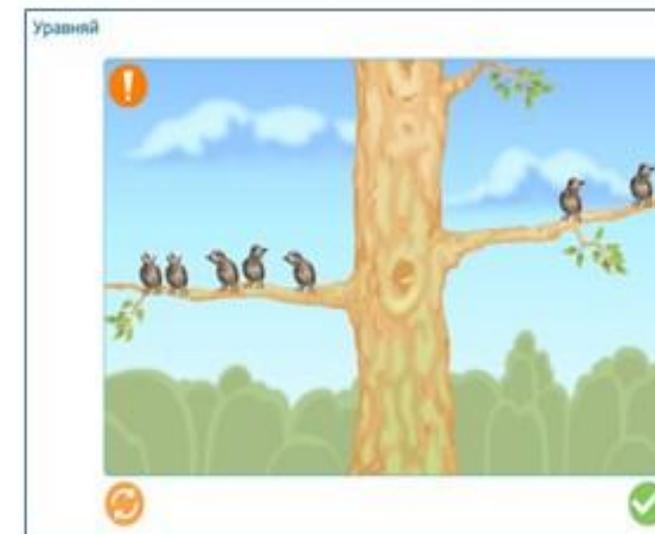
Объект «Помоги библиотекарю расставить книги на полке». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 22, занятие 3



Объект «Чья тень?». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 8, занятие 3



Объект «Лепим дымковского олешка». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 33, занятие 2



Объект «Уравняй». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 8, занятие 3

Решение задач организации и управления поведением и деятельностью

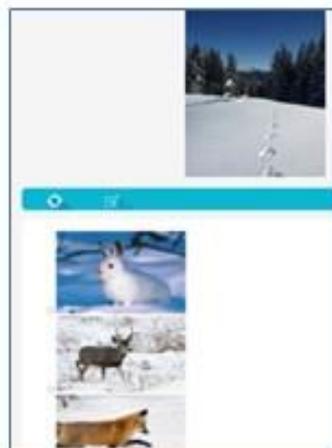
Способность корректировать свои действия в соответствии с оценкой и высказанными замечаниями и рекомендациями.
Способность прилагать усилия и преодолевать помехи на пути к достижению цели, проявление целеустремленности и воли.

Адекватное принятие оценки результата и правильности своих действий взрослым.

Адекватное принятие помощи взрослого и инициативное обращение за помощью и социальной поддержкой в случае необходимости.



Объект «Делаем поделки из бросового материала». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 28, занятие 5



Объект «Кто здесь был?». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 28, занятие 5



Объект «Направление движения». Курс «Дошкольное образование, 6-7 лет». Тема 23, занятие 2



Объект «Дорожные знаки». Курс «Дошкольное образование, 6-7 лет». Тема 33, занятие 2



Объект «Следы». Курс «Дошкольное образование, 6-7 лет». Тема 4, занятие 3



Объект «На дорожке». Курс «Дошкольное образование, 6-7 лет». Тема 6, занятие 2



Объект «Банки, ракушки и бабочки». Курс «Дошкольное образование, 6-7 лет». Тема 4, занятие 3



Объект «Инопланетный робот». Курс «Дошкольное образование, 6-7 лет». Тема 22, занятие 4

Структура функциональной грамотности в дошкольном возрасте

Основу функциональной грамотности **в решении задач в эмоциональной сфере** является:

Понимание значения базовых эмоций как по их экспрессии в поведении, так и по их словесному обозначению;

Понимание связи базовых эмоций с определёнными ситуациями и причин их возникновения;

Способность к культурно-опосредствованному выражению эмоций;

Способность к эмпатии, пониманию чувств и сопереживанию партнёру;

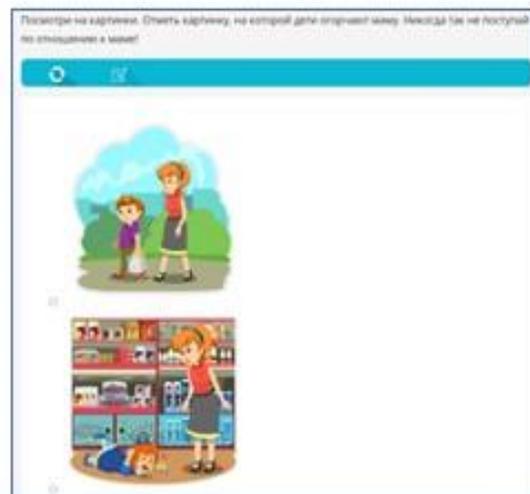
Умение осуществлять элементарную саморегуляцию эмоций, совладать с тревогой и страхом, стрессом и фрустрацией;

Применение конструктивных стратегий совладания с проблемными ситуациями (попытки решить проблему, обращение за помощью, социальной поддержкой).

Решение задач в эмоциональной сфере.

Понимание значения базовых эмоций как по их экспрессии в поведении, так и по их словесному обозначению.

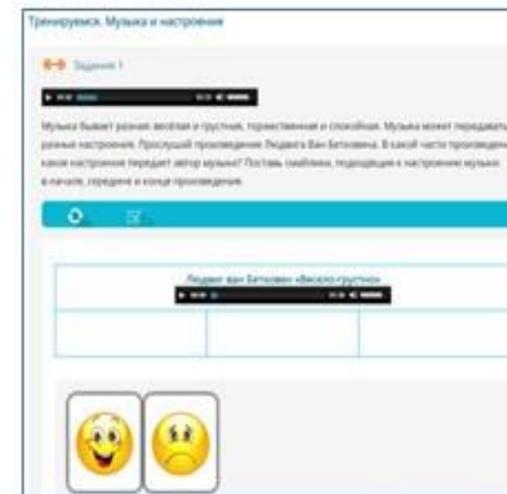
Понимание связи базовых эмоций с определёнными ситуациями и причин их возникновения.



Объект «Кто огорчает маму?». Курс Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 27, занятие 1



Объект «Мимические часы». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 20, занятие 2



Объект «Геометрические домики». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 11, занятие 4



Объект «Слова и интонации». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 16, занятие 5

Хрестоматия. Е. Макова «Цветок в подарок»

Маму очень я люблю
И цветок ей подарю —
Умнице, красавице
Мой цветок понравится.

Е. Макова

Хрестоматия. Курс Дошкольное образование, 3–4 лет». Тема 27, занятие 5



Объект «Летние забавы». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема 1, занятие 1

Воспитатель приглашает ребят в волшебный мир сказок. Поможет ребятам в этом волшебная книга сказок.

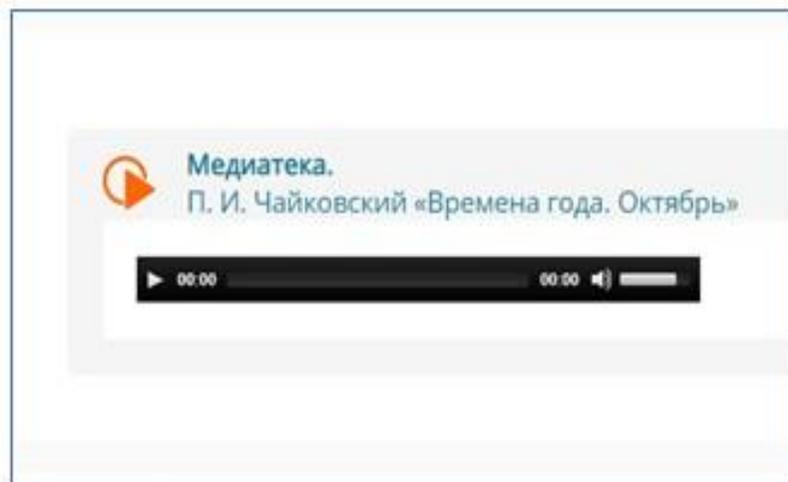


Объект «Волшебный мир сказок». Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет». Тема 16, занятие 1



Решение задач в эмоциональной сфере.

Умение осуществлять элементарную саморегуляцию эмоций, совладать с тревогой и страхом.
Способность к эмпатии, пониманию чувств и сопереживанию партнёру



Медiateка. Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 5, занятие 5

Блок психолога. Игра «Карусель»

Цель: игра способствует созданию спокойной, доверительной атмосферы в группе, развитию коммуникативных навыков у детей.

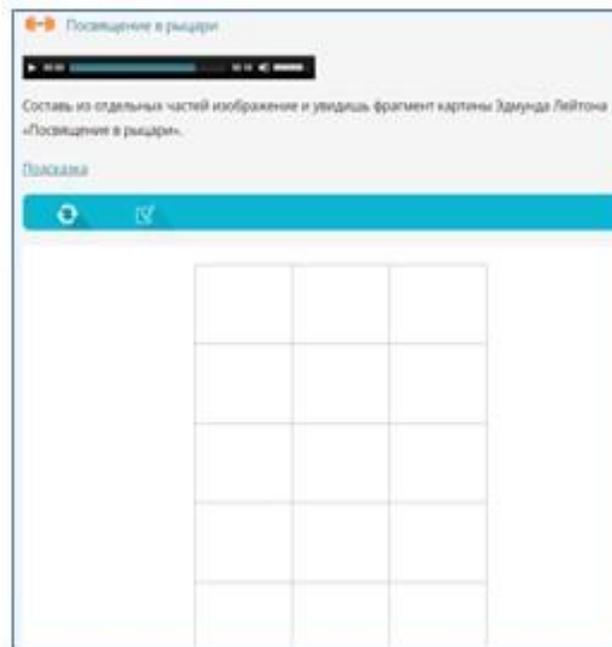
Организация деятельности

Участники образуют два круга: внешний (мальчики) и внутренний (девочки). По сигналу психолога оба круга начинают движение в противоположные стороны.

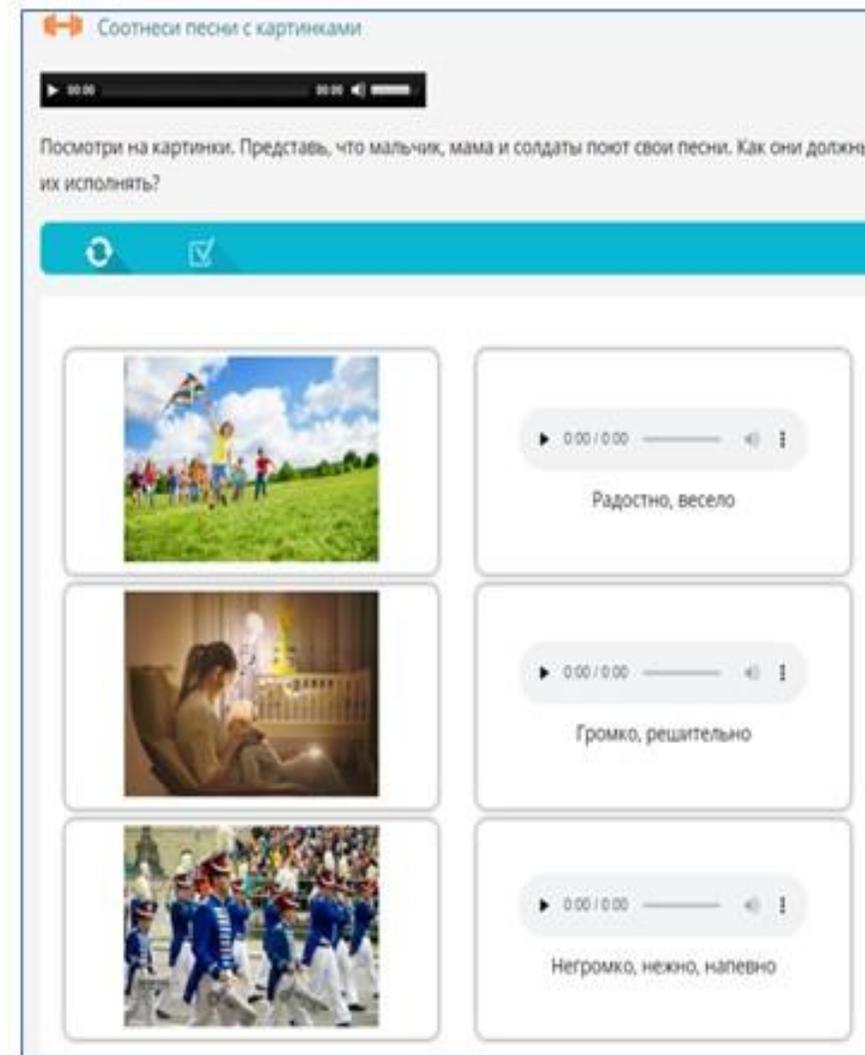
По следующему сигналу участники останавливаются и поворачиваются лицом (спиной) в круг, образуя пары, протягивают друг другу правую руку, пожимают её и называют своё имя. Затем по очереди задают вопросы или обмениваются двумя-тремя фразами. После этого они снова поворачиваются левым плечом друг к другу и продолжают движение. При встрече со своим «новым знакомым» машут ему рукой, произнося любую приветственную фразу. Упражнение проводится несколько раз подряд, для того чтобы каждый мальчик поприветствовал каждую девочку.

В процессе группового обсуждения участники делятся своими впечатлениями.

Блок психолога. Игра «Карусель». Курс «Дошкольное образование, 6–7 лет». Тема 12, занятие 4



Объект «Посвящение в рыцари». Курс «Дошкольное образование, 6-7 лет». Тема 26, занятие 2



Объект «Соотнеси песни с картинками». Курс «Дошкольное образование, 6-7 лет». Тема 5, занятие 1

Благодарю за внимание!

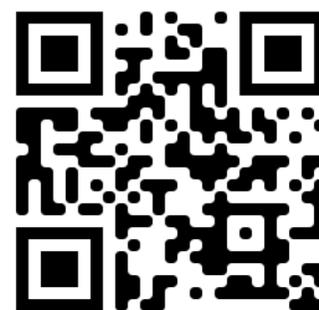


Свяжитесь с нами

СЛУЖБА МЕТОДИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКИ ООО «МЭО»:

metod@mob-edu.ru

 Всероссийская
ЛИГА ПЕДАГОГОВ



 Telegram-канал



 Youtube-канал

 Telegram-канал

 Youtube-канал