

Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста: актуальность в свете реализации государственной политики

22 ноября
13:15 мск



Скоролупова Оксана Алексеевна

- Вице-президент Ассоциации Фрёбель-педагогов.
- Ведущий методист компании «Просвещение-СОЮЗ».
- Федеральный эксперт, член рабочей группы Координационного совета при Правительстве РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства.
- Автор пособий по развитию детей дошкольного возраста.
- Почетный работник общего образования РФ.



План выступления

1. Функциональная грамотность: возникновение и развитие понятия
2. Формирование предпосылок функциональной грамотности в дошкольном возрасте
3. Возможные подходы к описанию предпосылок математической грамотности дошкольников
4. Создание банка заданий для развития предпосылок функциональной грамотности
5. Федеральный инновационный проект



Функциональная грамотность

Термин «грамотность» был введен ЮНЕСКО в 1957 году:

- ✓ Минимальная грамотность -- способность читать и писать простые сообщения
- ✓ Функциональная грамотность -- способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с обществом, т.е тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении

Отличительные черты:

- направленность на решение бытовых проблем
- ситуативность характеристики личности, поскольку ФГ обнаруживается и проявляется в конкретных социальных обстоятельствах
- взаимосвязь с решением стандартных, стереотипных задач
- некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма
- использование в качестве оценки прежде всего взрослого населения

Имеет смысл главным образом в контексте проблемы поиска способов ускоренной ликвидации неграмотности





Компоненты функциональной грамотности в общем образовании

- ✓ Читательская грамотность
- ✓ Математическая грамотность
- ✓ Естественно-научная грамотность

Читательская грамотность

Функциональная грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность



Функциональная грамотность в документах ОЭСР



Функциональная грамотность - целый ряд познавательных, эмоциональных и поведенческих навыков и умений, которые позволяют людям:

- ✓ жить и работать в качестве человеческой личности
- ✓ развивать свой потенциал
- ✓ принимать важные и обоснованные решения
- ✓ эффективно функционировать в обществе в контексте окружающей среды и более широкого сообщества (местного - локального, национального, глобального), чтобы улучшить качество своей жизни и общества

Функциональная грамотность рассматривается как показатель становления самостоятельности, активности и ответственности личности в решении жизненных задач



Компоненты функциональной грамотности в общем образовании



Экологическая и
здоровьесберегающая
грамотность

Коммуникативная и
информационная
грамотность

Социальная и
гражданская
грамотность

Читательская,
естественно-научная
и математическая
грамотность

- ✓ Коммуникативная и информационная грамотность
 - ✓ Социальная, гражданская и финансовая грамотность
 - ✓ Экологическая и здоровьесберегающая грамотность
 - ✓ Читательская, математическая и естественно-научная грамотность
- + Глобальные компетенции



Функциональная грамотность



Под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

Формирование функциональной грамотности школьников – важная задача общего образования на всех уровнях, начиная с начального общего, и одновременно – важный показатель качества образования. Чтобы этот показатель был достаточно высок, мы должны создать предпосылки функциональной грамотности в дошкольном детстве





Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, в том числе посредством повышения качества общего образования

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Национальная цель: Возможности для самореализации и развития талантов

Целевой показатель: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования



Компоненты функциональной грамотности в общем образовании



Экологическая и
здоровьесберегающая
грамотность

Коммуникативная и
информационная
грамотность

Социальная и
гражданская
грамотность

Читательская,
естественно-научная
и математическая
грамотность

- ✓ Коммуникативная и информационная грамотность
 - ✓ Социальная, гражданская и финансовая грамотность
 - ✓ Экологическая и здоровьесберегающая грамотность
 - ✓ Читательская, математическая и естественно-научная грамотность
- + Глобальные компетенции



Глобальные компетенции

Рассматриваются как способность:

- ✓ Критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия
- ✓ Вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству
- ✓ Эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях
- ✓ Управлять поведением

+ Креативное мышление

+ Вариативное мышление

+ Личностные качества, позволяющие достигать успеха



Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования: каким мы хотим видеть ребенка на дошкольном этапе?



ЗДОРОВЫМ



АКТИВНО ПОЗНАЮЩИМ МИР



ИНИЦИАТИВНЫМ



ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОМ

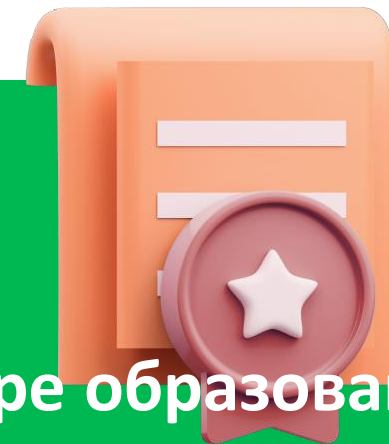


САМОСТОЯТЕЛЬНОМ И ОТВЕТСТВЕННОМ



ИНИЦИАТИВНЫМ

Единое образовательное пространство



Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

...

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства

Федеральный закон от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации», статья 3, часть четвертая пункта 1

Единство образовательного пространства Российской Федерации обеспечивается федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями

Федеральный закон от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации», статья 11, пункт 1



Единое образовательное пространство



Обновленный ФГОС начального общего образования*

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

Пункт 34.2 ФГОС НОО

* Утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100



Единое образовательное пространство



Обновленный ФГОС основного общего образования**

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

Пункт 35.2 ФГОС ООО

** Утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287, зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101

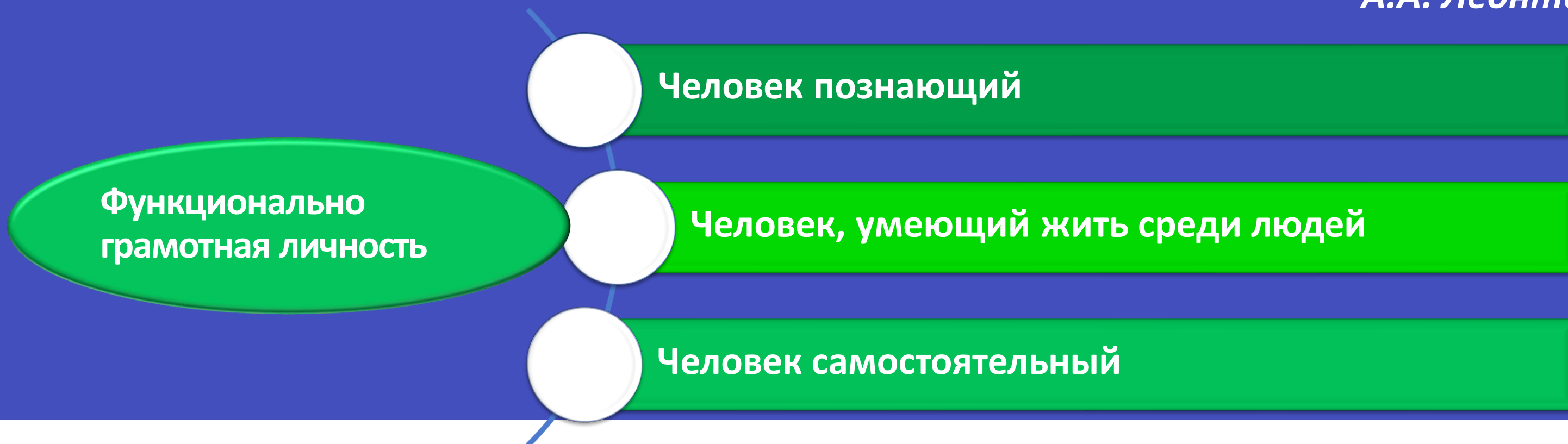


Функциональная грамотность



«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А. Леонтьев



Функциональная грамотность: актуально в дошкольном образовании?



Формирование функциональной грамотности школьников – важная задача общего образования на всех уровнях, начиная с начального общего, и одновременно – важный показатель качества образования. Чтобы этот показатель был достаточно высок, мы должны создать предпосылки функциональной грамотности в дошкольном детстве

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

*Пункт 1 статьи 64 Федерального закона
«Об образовании в Российской Федерации»*

Функциональная грамотность характеризует меру освоения обучающимися универсальных учебных действий, определяющих успешность решения широкого диапазона жизненных задач

*О.А. Карбанова,
доктор психологических наук, профессор МГУ*



Функциональная грамотность: актуально в дошкольном образовании?



Функциональная грамотность

Универсальные учебные действия

Предпосылки учебной деятельности

Предпосылки функциональной грамотности



Функциональная грамотность как основа для построения преемственности между уровнями общего образования



Дошкольное образование

Начальное общее образование

Основное общее образование

Развитие предпосылок функциональной грамотности у дошкольников

Формирование функциональной грамотности школьников



**Инновационный проект издательства
«Просвещение–Союз»**



**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДПОСЫЛОК ЧИТАТЕЛЬСКОЙ, МАТЕМАТИЧЕСКОЙ И
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ 3–7 ЛЕТ**

**В партнерстве с Академией инновационного
образования и развития и Институтом
системно-деятельностной педагогики**





Цель проекта

Объединение усилий участников Проекта для разработки вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования у детей 3–7 лет предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности

Направления проекта

1. Исследование проблем формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей 3–7 лет
2. Изучение и оптимизация условий, необходимых для реализации Моделей в дошкольных образовательных организациях
3. Инновационная деятельность по апробации Моделей



Задачи проекта



По направлению «Исследование проблем формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей 3–7 лет»

- 1) Разработать вариативные модели, обеспечивающие возможности формирования у детей 3–7 лет предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности (далее – Моделей)
- 2) Разработать методические рекомендации и дидактические материалы, ориентированные на поддержку реализации Моделей



Задачи проекта



По направлению «Изучение и оптимизация условий, необходимых для реализации Моделей в дошкольных образовательных организациях»

- 1) Оценить имеющиеся в ДОО кадровые, психолого-педагогические, материально-технические и информационно-методические условия
- 2) Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов, развитие родительской компетентности представителей семей воспитанников ДОО
- 3) Обеспечить совершенствование психолого-педагогических, материально-технических и информационно-методических условий реализации разработанных Моделей
- 4) Оптимизировать взаимодействие участников Проекта для достижения поставленной цели



Задачи проекта



По направлению «Инновационная деятельность по апробации Моделей»

- 1) Организовать апробацию Моделей в условиях различных видов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования
- 2) Оценить результативность работы по формированию у детей 3–7 лет предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности



Концепция проекта: системное решение

Внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки коммуникативной, математической, естественнонаучной и читательской (речевой) грамотности и реализовать целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования

Повышение квалификации педагогов с акцентом на развитие педагогических компетенций, необходимых для решения в комплексе воспитательных, обучающих и развивающих задач и для овладения детьми предпосылками функциональной грамотности

Модернизация содержания дошкольного образования, направленного на развитие предпосылок функциональной грамотности у детей 3 – 7 лет, а также на решение задач примерной рабочей программы воспитания



Создание системы оценки качества дошкольного образования, реализующей единые подходы к качеству на региональном и муниципальном уровнях и в ДОО

Организация системы методической работы, которая является необходимым условием непрерывного профессионального развития педагогов и реализации психолого-педагогических и кадровых условий ФГОС дошкольного образования



Ожидаемые результаты



Разработаны и апробированы вариативные модели, обеспечивающие возможности формирования у детей 3–7 лет предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности.

Разработаны методические рекомендации, программные, учебно-методические и дидактические материалы, ориентированные на поддержку реализации Моделей.

Разработана система оценки условий, необходимых для реализации Моделей, результативности образовательной деятельности, нацеленной на формирование предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности.

Разработана система методической поддержки педагогов, по вопросам формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста



Математическая грамотность



*«Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных **практических контекстах**. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в XXI веке»*

PISA – 2021 (Programme for International Student Assessment). Изучение уровня функциональной грамотности учащихся 15 лет
www.pisa.oecd.org

Математическая грамотность



В концепции математической грамотности исследования PISA-2021 ключевой составляющей понятия «математическая грамотность» является *математическое рассуждение*

Способность рассуждать логически и убедительно формулировать аргументы – это навык, который приобретает все большее значение в современном мире

Математика рассматривается наука о четко определенных объектах и понятиях, которые можно анализировать и трансформировать различными способами, **используя математическое рассуждение для получения выводов, имеющих практическое значение**

Математическая грамотность (PISA – 2021)



В рамках данной концепции *математическое содержание* разделено по **четырем категориям**:

- ✓ *количество*
- ✓ *неопределенность и данные*
- ✓ *изменение и зависимости*
- ✓ *пространство и форма*

Кроме этого, в концепцию по математике были добавлены **восемь навыков XXI века**:

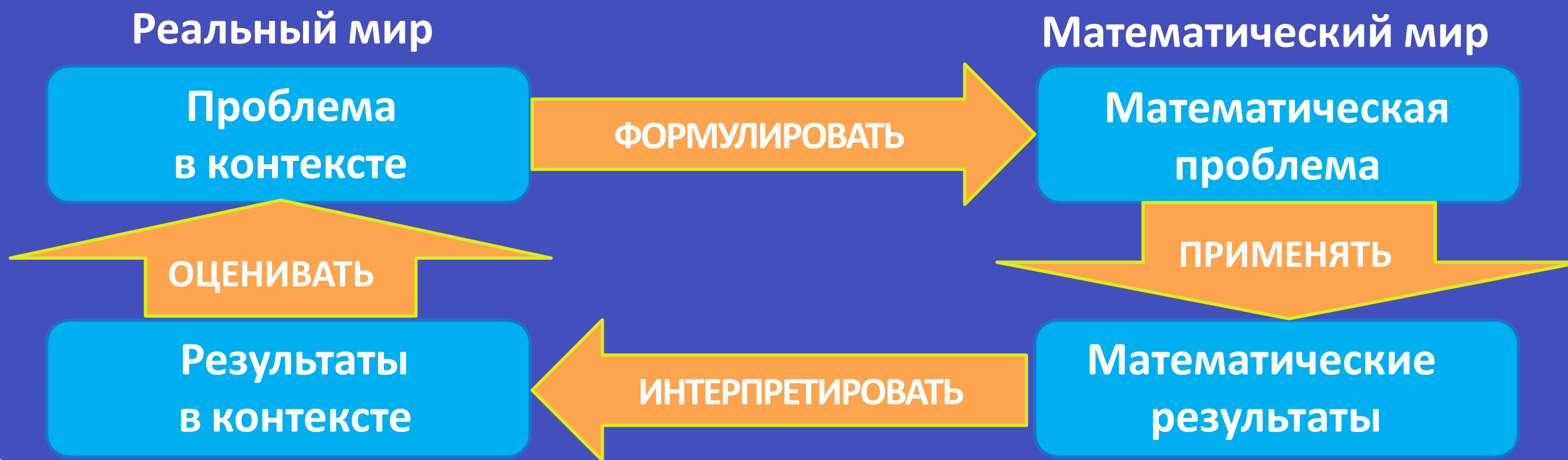
- ✓ критическое мышление
- ✓ креативность (творческое мышление)
- ✓ исследование и изучение
- ✓ саморегуляция, инициативность и настойчивость
- ✓ использование информации
- ✓ системное мышление
- ✓ коммуникация
- ✓ рефлексия

Визуальная модель

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.



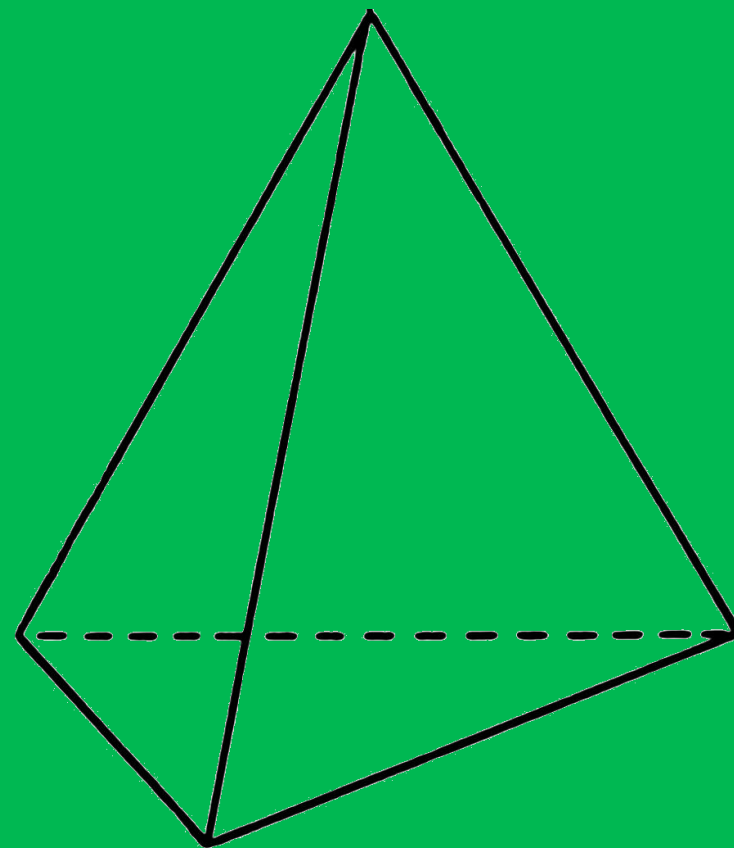
PISA



Основные составляющие математической грамотности (Л.Г. Петерсон)



Готовность к рефлексивной
самоорганизации



Понимание значимости
математики для жизни

Способность применять
математические знания

Владение математическим языком
и логико-математическими представлениями



Предпосылки математической грамотности



Предпосылки математической грамотности в дошкольном возрасте – это способность ребенка:

- проявлять инициативу и самостоятельность в поиске способов решения проблемных ситуаций, требующих обращения к математике
- проводить простейшие математические рассуждения;
- применять элементарные математические представления и способы познания математических свойств/ отношений для решения жизненных задач и лично-значимых проблем
- соотносить и интерпретировать результаты своих действий с математическими знаниями и способами, с помощью которых была решена проблема/ задача



Математическая грамотность младшего школьника (по Н.Ф. Виноградовой)

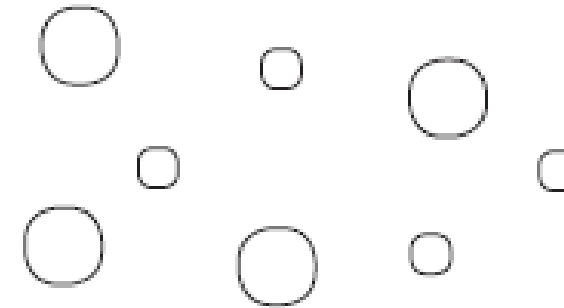
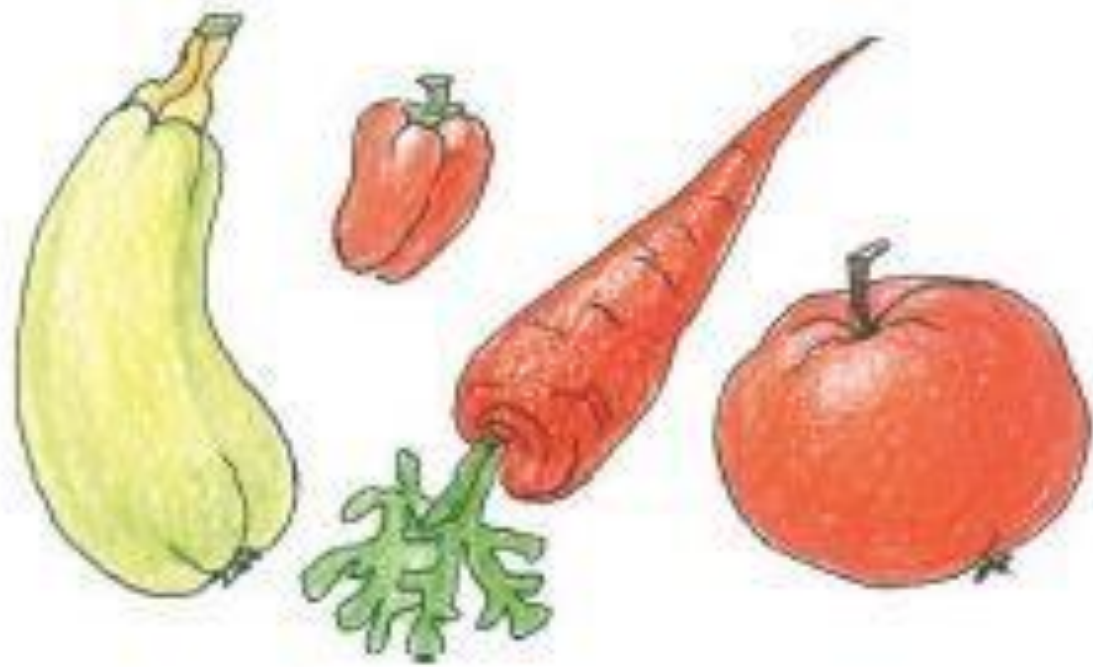


1. Понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений
2. Способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией, применять умственные операции, математические методы.
3. Владение математическими фактами (принадлежность, истинность, контрпример), использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений)



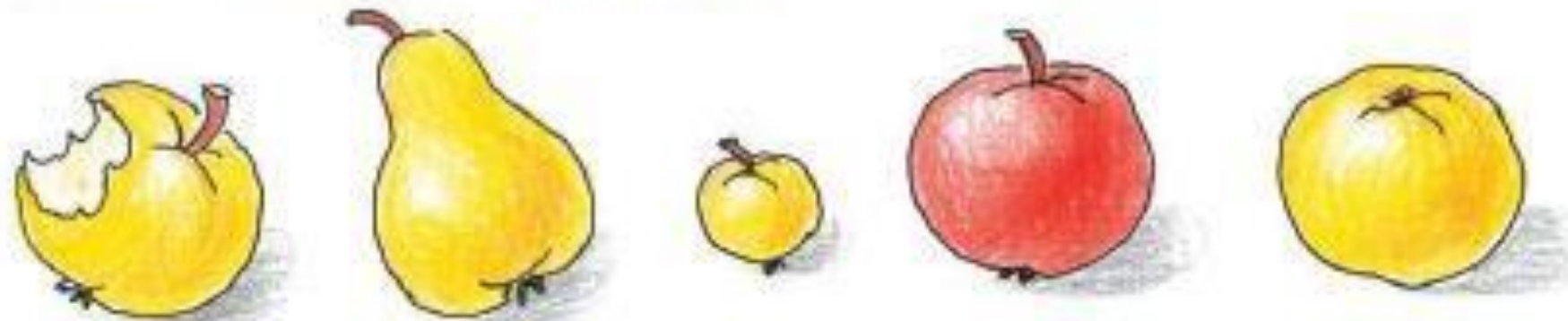
Сравнение и рассуждение

Что лишнее? Зачеркни. Обведи число, которое показывает количество овощей. Раскрась столько же больших кругов.

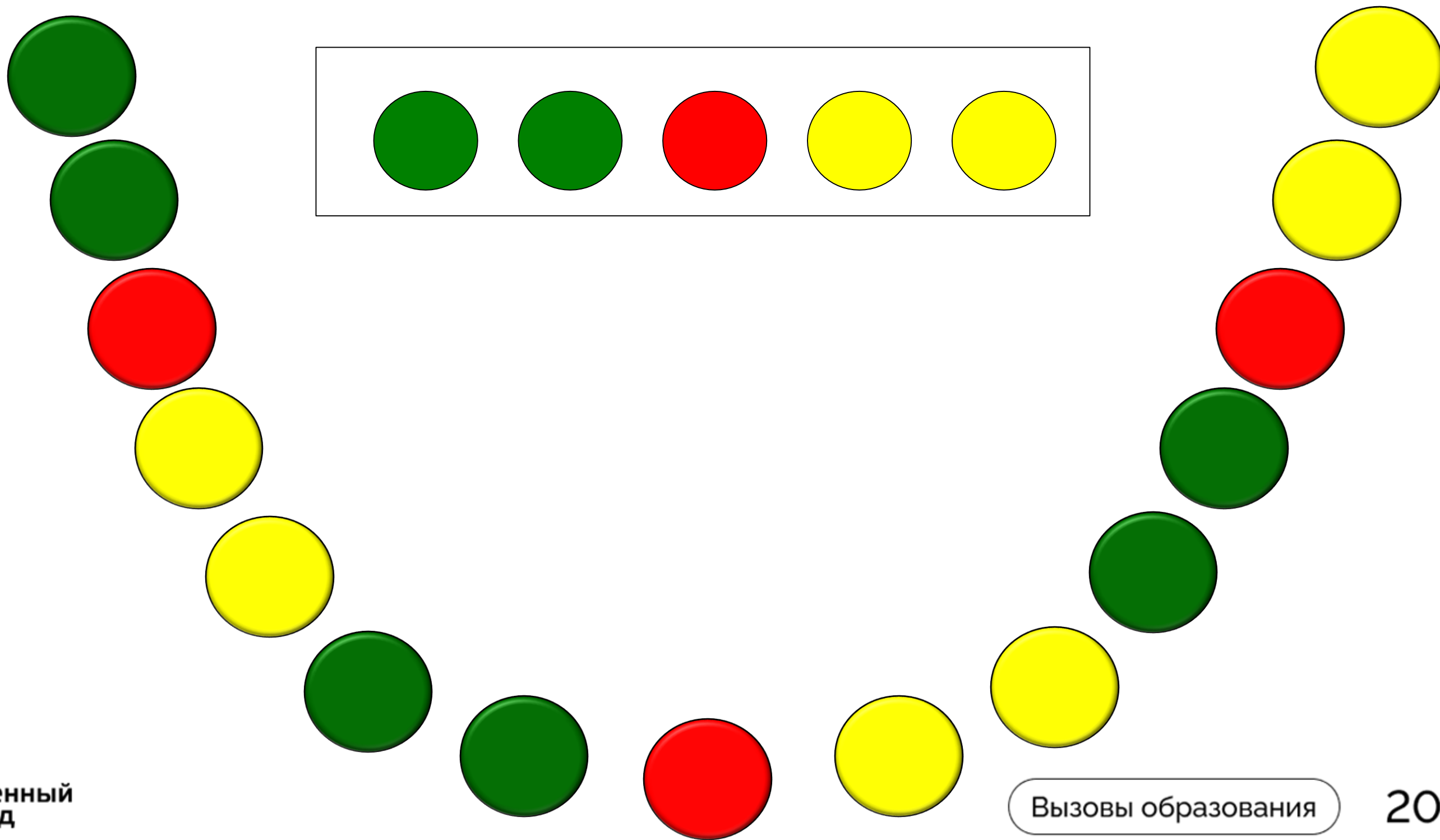


1 **2** **3**

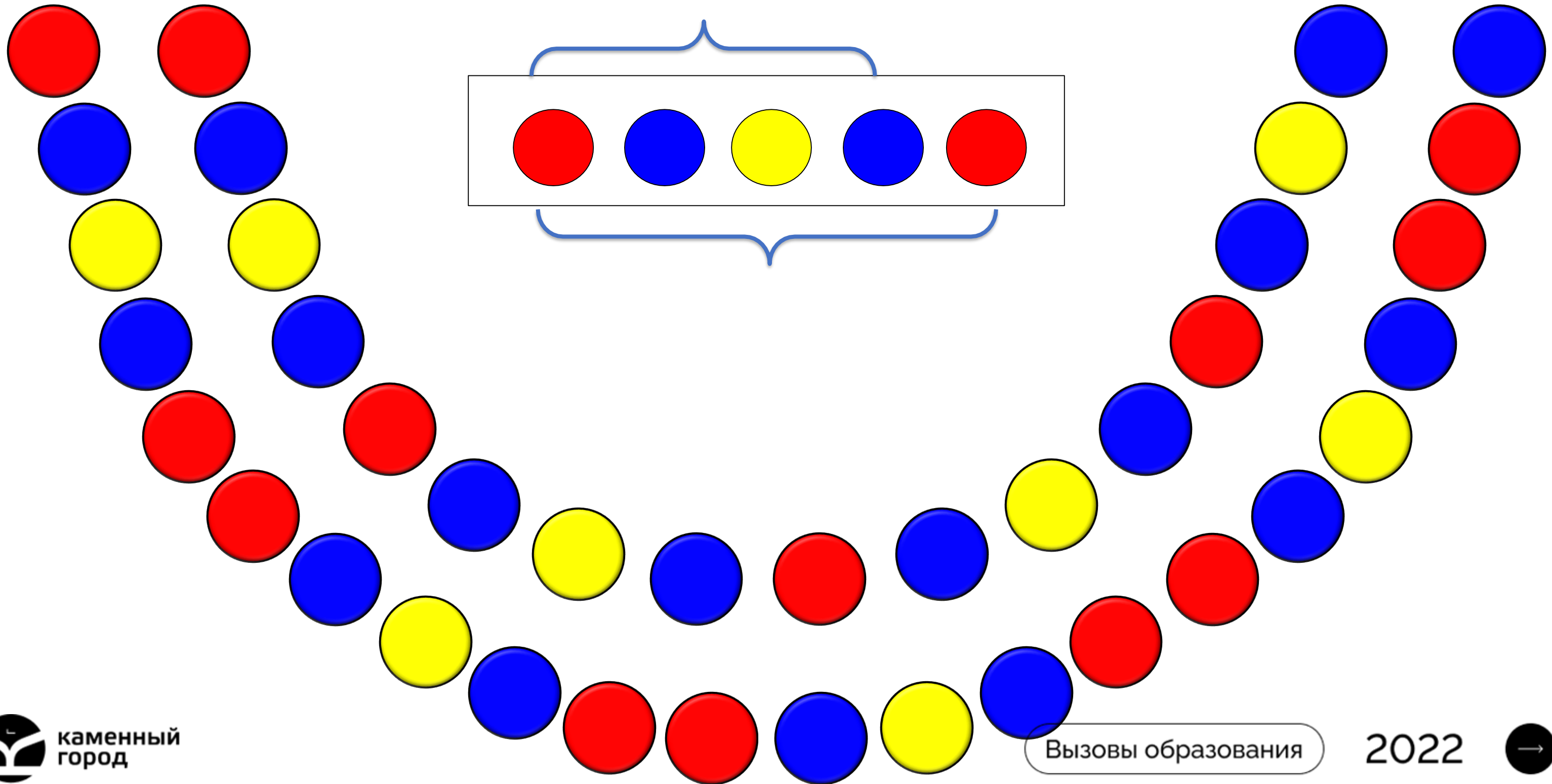
Какая картинка лишняя? Почему?



Игра «Сложи бусы»



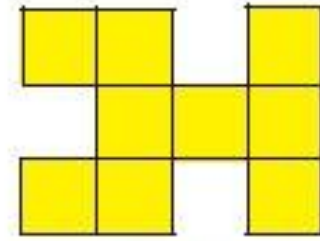
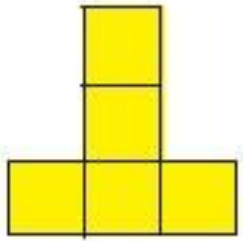
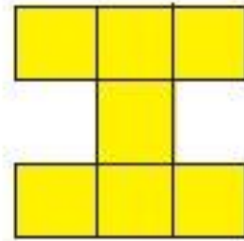
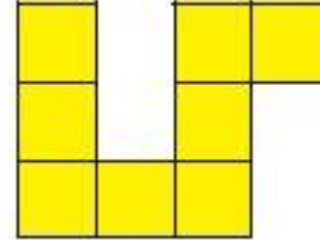
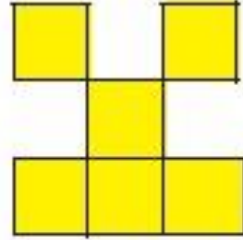
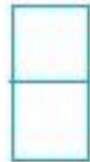
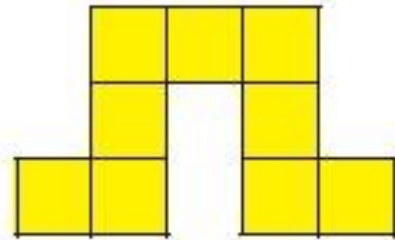
Варианты выполнения задания



Сравнение и рассуждение

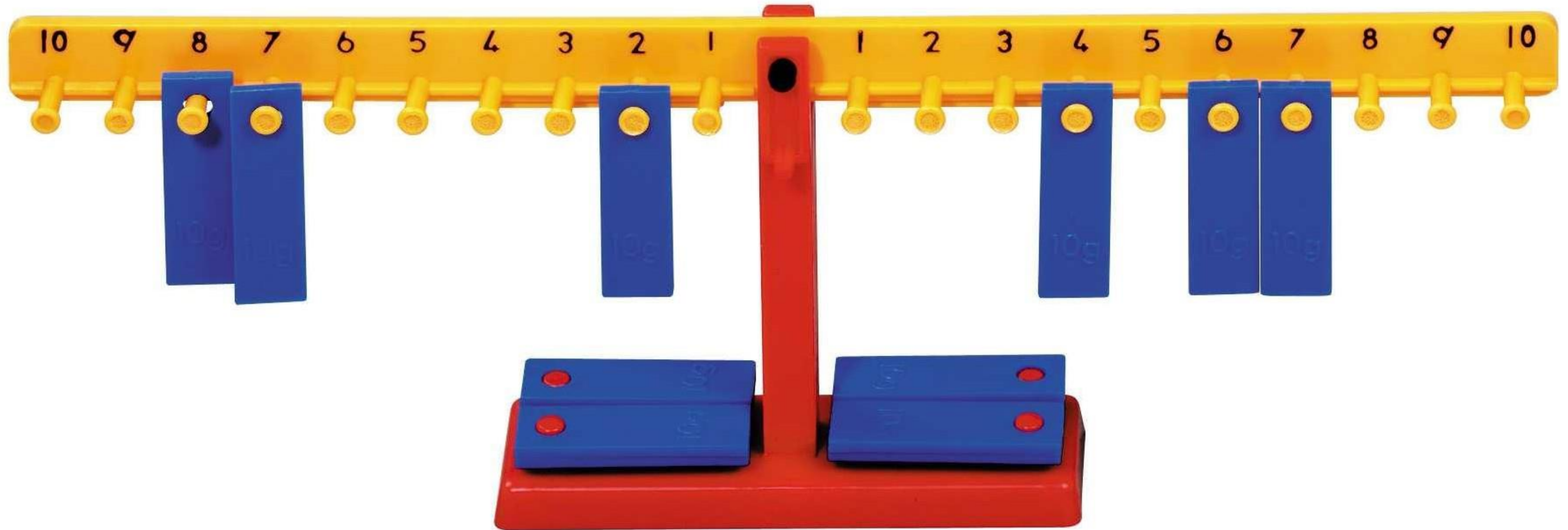
Что больше: $8 + 1$ или $8 - 1$

Сравни участки по площади. Где находится самый маленький участок?



Практические подходы к формированию математической грамотности

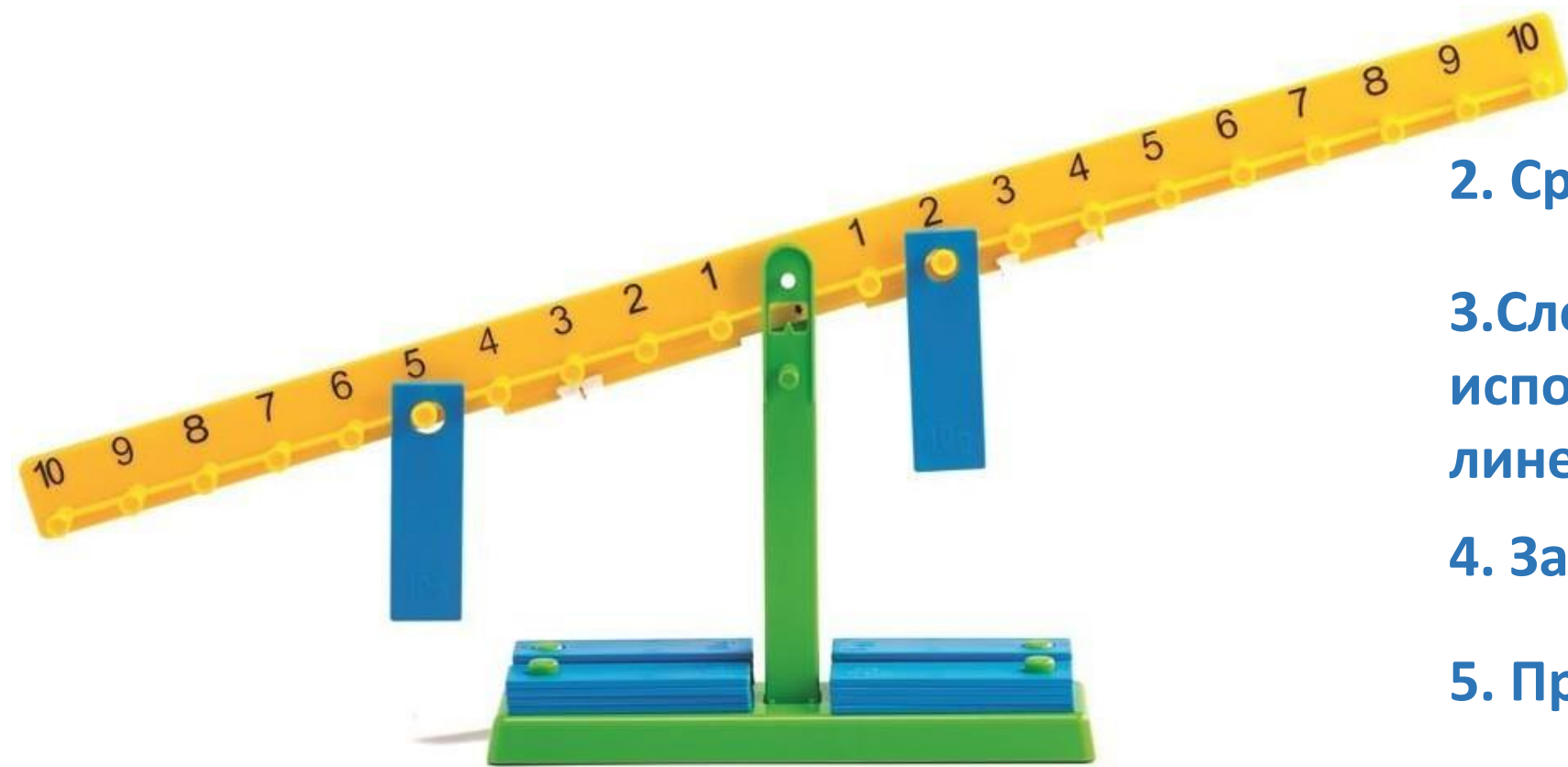
Математические весы



1. Изучение состава числа. Дети опытным путем узнают, из каких двух (трех, четырех) меньших чисел состоит заданное число



Математические весы



+ продолжаем формировать сенсорный эталон «тяжелый» – «лёгкий»
+ сравниваем по величине с опорой на наглядность и «ручные действия»

2. Сравнение чисел

3. Сложение и вычитание чисел. Возможно использование весов как арифметической линейки с проверкой ответа

4. Закрепление понятия числового ряда

5. Пропедевтика отрицательных чисел

6. Пропедевтика «правила рычага»: чем меньше рычаг, тем бóльшие усилия необходимо к нему прилагать. Чем короче коромысло весов, тем больше гирек нам понадобится, чтобы уравновесить коромысло бóльшей длины



Развитие личности ребенка



ЗДОРОВЫЙ



АКТИВНО ПОЗНАЮЩИЙ МИР



ИНИЦИАТИВНЫЙ



ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ



САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ И ОТВЕТСТВЕННЫЙ



Последовательность действий участников проекта



Зарегистрироваться для участия в проекте




Определили приоритетные направления работы: развитие предпосылок читательской, математической, естественнонаучной грамотности



Описываем сами предпосылки: к какому результату мы должны прийти, какие новообразования сформировать



Анализируем содержание программ и пособий по каждому направлению работы



Расставляем необходимые акценты, определяем, что в педагогической практике остается неизменным, а что необходимо изменить



Выбираем пособия, которые помогут нам реализовать в педагогической практике выбранные направления работы



Определяем и апробируем систему педагогической диагностики

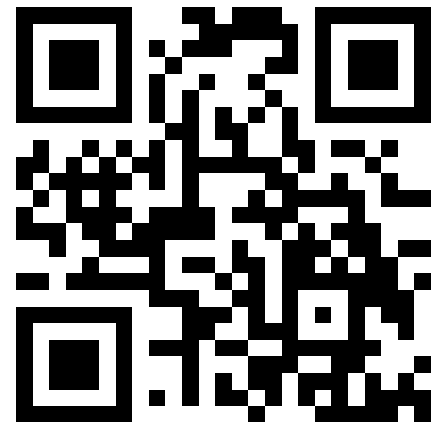
Вызовы образования

2022



**Оформление заявки:
в электронном виде**

<https://clck.ru/dWFPt>



**Оформление заявки:
на бумажном носителе**

**Заявка оформляется от
образовательной организации**

**Заявка согласуется с учредителем
образовательной организации**

OSkorolupova@prosv.ru

TGorbunova@prosv.ru



Благодарю за внимание!



Свяжитесь с нами

OSkorolupova@prosv.ru

Oskorolupova@gmail.com



Telegram-канал «В Союзе с детством»

<https://t.me/vsouzesdetstvom>