

## **Теоретические аспекты формирования правовой грамотности в ДОО**

**Правовое воспитание в дошкольном учреждении нацелено на реализацию следующих задач:**

- Дать детям представление о собственных правах и обязанностях.
- Учить их оценивать своё поведение и поступки других людей согласно правовым нормам.
- Учить разрешать конфликты нормативными способами с учётом позиций и потребностей окружающих людей.
- Воспитывать в детях такие личностные качества, как активность и инициативность, самостоятельность и вежливость, уважение к другим людям.
- Развивать в ребятах интерес к себе, собственному внутреннему миру, в дальнейшем это трансформируется в потребность к самосовершенствованию.
- Знакомство с основными правовыми документами, которые координируют отношения между людьми (включая международные).

**В целом процесс дошкольного правового воспитания включает в себя такие компоненты:**

- информационно-познавательный;
- эмоционально-оценочный;
- поведенческо-деятельностный.

Начинать осваивать правовое пространство целесообразно со среднего дошкольного звена. В этом возрасте (четыре–пять лет) основное внимание нужно уделять нравственному воспитанию. Педагог закладывает в сознание малышей

основы правового поведения: как можно поступать, а как нельзя, помогает им осознать, какие действия приносят вред самому человеку и окружающим людям.

С помощью воспитателя ребята осознают свою уникальность, ценность собственной жизни, своей семьи. Старшие дошкольники уже вполне могут управлять собственным поведением, прилагают волевое усилие к достижению поставленной цели, понимают этические образцы. Им интересны отношения не только между отдельными людьми, но и целыми народами, нормативные правовые акты (конечно же, педагог преподносит их в предельно доступной увлекательной форме). самые важные потребности.

Образовательные отношения являются сложными и весьма специфическими отношениями, которые имеют место при получении человеком образования, которое выступает объектом данного отношения.

Сама специфика таких отношений вытекает из специфики «образования», которое определяется в и. 1 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

С 1 сентября 2013 г. в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» разделены понятия «образовательные правоотношения» и «отношения в сфере образования». Так, в соответствии со ст.2 закона отношения в сфере образования «... это совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания

образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование».

Таким образом, можно понимать, что образовательные отношения входят и являются составной частью отношений в сфере образования.

В. М. Сырых рассматривает образовательное отношение как единое длящееся отношение, которое возникает в момент приема в образовательную организацию и завершается окончанием обучения и выдачей документа об образовании. В этом контексте образовательное отношение имеет сложный многостадийный характер, «в котором совокупность конкретных прав и обязанностей участников меняется сообразно специфике образовательного процесса на той или иной стадии». Автор предполагает, что определение образовательного отношения как отношения, «которое возникает между обучающимися, образовательными учреждениями, педагогическими работниками, иными лицами в процессе получения обучающимся общего или профессионального образования, подтвержденного специальным документом о соответствующем образовании и/или квалификации».

В. И. Шкатулла рассматривает образовательные отношения как синоним педагогических отношений и выделяет 15 составных частей (блоков) таких отношений:

- 1) договор об образовании;
- 2) определение содержательного момента;
- 3) процесс обучения;
- 4) организация учебной работы;
- 5) оценка знаний, умений, навыков;



- 6) установление требований к обучающемуся;
- 7) процесс воспитания;
- 8) выдача документов об образовании;
- 9) определение результатов обучения;
- 10) определение условий обучения;
- 11) определение качества обучения;
- 12) дисциплина обучения;
- 13) определение времени обучения;
- 14) определение времени отдыха в процессе обучения;
- 15) установление, изменение и применение государственных стандартов.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» указывает, что основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации, а в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем - договор об образовании.

В силу объективной необходимости активного, осознанного и целенаправленного участия в образовательном процессе тех, кто получает образование, родители обучающихся или воспитанников также являются его участниками и, следовательно, субъектами образовательных отношений. С одной стороны, родители (законные представители) являются представителями несовершеннолетних обучающихся и в этом качестве призваны решать вспомогательные организационные вопросы.

С другой стороны, они так же, как и их обучающиеся выступают в качестве самостоятельных субъектов образовательного процесса, имеющих собственные права и обязанности. В интересах детей родители (опекуны, попечители) должны по мере возможностей заниматься их правовым просвещением – рассказывать о законодательстве, о прибавлении ответственности с прибавлением возраста, о последствиях нарушения законов и правил. Однако для этого родители должны в какой-то мере разбираться в правовых вопросах.

Родители воспитанников дошкольных образовательных организаций, как субъект образовательных отношений, имеют ряд прав и обязанностей, прописанных в законодательстве Российской Федерации.

Под правами родителей понимается совокупность прав, которые принадлежат им как субъектам в родительских правоотношениях. Одной из их особенностей является то, что они собой представляют неразрывную связь 10 обязанностей и прав.

Осуществляя собственные права, родители тем самым, исполняют свои обязанности, а исполняя обязанности, – осуществляют права.

Согласно ст. 61 СК РФ, у родителей имеются равные права и равные обязанности по отношению к своим детям

.Родительские права подлежат прекращению также при вступлении несовершеннолетнего ребенка в брак либо в случае его эмансипации.

**Семейный кодекс Российской Федерации наделяет родителей следующими правами:**

на воспитание своих детей (родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами);

выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования;

на защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий.

В соответствии с указанными правами, Семейный кодекс Российской Федерации, также указывает на соответствующие обязанности и ответственность, стоящие перед родителями, к которым относятся:

за воспитание и развитие своих детей. (Родители обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей);

Закон «Об образовании в Российской Федерации» указывает на следующие права и обязанности, которые реализуют родители в отношении своих детей.

### **Права родителей:**

имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами (родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка);

выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье.

Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

защищать права и законные интересы обучающихся;

получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

присутствовать при обследовании детей психолого-медикопедагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Помимо перечисленных прав родители несовершеннолетних дошкольного возраста, обеспечивающие ими получение дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической, а также консультативной помощи без взимания платы, в том числе в самих дошкольных образовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.

### **Обязанности родителей:**

- обеспечить получение детьми общего образования;
- уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Также законодательство Российской Федерации в области образования допускает установление других прав и обязанностей родителей (законных представителей) несовершеннолетних ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами и договором об образовании, заключенным с образовательной организацией.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию.

Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Как указано в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии

индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Статья 5.35 Кодекса об административных правонарушениях устанавливает административную ответственность родителей (законных 13 представителей) за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей содержания, воспитания, обучения, защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Действующее законодательство не предусматривает четких критериев надлежащей реализации родительских прав, что предоставляет возможность их нарушения.

Право на правовое просвещение является составной частью права на образование и понимается как совокупность устанавливаемых и охраняемых государством и его органами правовых норм, обеспечивающих гражданам возможность ознакомления с разного рода сведениями, затрагивающими или могущими затронуть их жизненные интересы в правовой сфере, а также возможность ознакомления с достижениями в области права и свободного пользования ими.

Таким образом, родители воспитанников дошкольной образовательной организации являются полноправными участниками образовательных отношений в соответствии с законодательством Российской Федерации. В связи с этим родители выполняют определенный круг прав и обязанностей в сфере образования.

### **Понятие и характеристика правового просвещения**

На сегодняшний день понятие «правовое просвещение» законодательно не закреплено, в связи с этим существует множество трактовок данного понятия. Историко-философские концепции как процесс распространения правовых знаний и правовой культуры в широких массах населения. В юридических науках

под правовым просвещением понимают целенаправленную и систематическую деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса 14 духовного формирования личности, без которого нельзя обойтись, реализуя идею построения в России правового государства.

Председателем Верховного Суда Российской Федерации В.М. Лебедевым правовое просвещение представлено как распространение в обществе знаний о праве и разъяснение положений, действующих нормативных правовых актов, а также практики их применения в целях формирования убежденности в необходимости соблюдения законов и предупреждения правонарушений.

М.В. Снегирева под правовым просвещением понимает трансляцию и ретрансляцию правовых знаний, культуронаследование, преемственность и взаимовлияние общечеловеческих моральных ценностей, правовых идей, приобщение человека к историко-культурному наследию предшественников. Общественные ресурсы при этом оптимизируют процесс усвоения знаний, умений, навыков.

В педагогической науке правовое просвещение рассматривается как деятельность по трансляции и ретрансляции на широкие слои населения передовых правовых знаний, идей, моральных ценностей, правовой культуры, правовых принципов, служащих социальному прогрессу, развитию правового образования и науки с помощью разнообразных средств и методов, приобщение человека к историко-правовому наследию предшественников с целью его правовой социализации.

Шакирова Е.А. дает следующее определение понятию «правовое просвещение» – это интегративный процесс взаимно обусловленных видов деятельности – образовательной деятельности и просветительской деятельности в основе которых заложены системы воспитания и образования в области права,

направленные на решение задач, в результате которых обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками предметной деятельности и развивают свои личностные качества, способности к самообучению.

По мнению Атагимовой Э.И. правовое просвещение представляет собой целенаправленную деятельность определенного круга субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и способах их реализации, систематическому воздействию на сознание и поведение подрастающего поколения в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм, а также по формированию правосознания и правовой культуры.

Как указывает Гарашкин Н.А., сутью правового просвещения является процесс распространения правовых знаний, идей, ценностей, который служит росту общей правовой культуры личности и общества. Главная его цель – воспитание уважения к праву и законности как ценностной установки широких слоев населения, овладение населением основами правовых знаний, понимание прав человека, социальной и юридической ответственности, социальных гарантий.

Целью правового просвещения является профилактика правового нигилизма, предотвращение злоупотреблений со стороны должностных лиц государственных и муниципальных органов и выработка у населения установки на правомерное поведение и правовую активность.

**Основными задачами правового просвещения являются:**

использование научного и культурного потенциала страны в интересах повышения уровня правового сознания и правовой культуры граждан;

- своевременное информирование граждан о планируемых политических решениях государственных органов и разъяснение целей принятия этих решений;
- содействие адекватному пониманию гражданами своих интересов, а также условий и обстоятельств их жизни;
- способствование активному и компетентному участию граждан в различных видах практической деятельности, в том числе участию в общественных объединениях и движениях;
- содействие правовой, профессиональной, социальной, политической, культурной ориентации граждан;
- формирование общественного мнения по тому или иному актуальному вопросу.

Лихачев Т.Б. считает, что целями правового просвещения является:

- достижение прочных знаний людей о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности, в первую очередь, тех норм, которые непосредственно касаются человека;
- повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительная борьба с правовым нигилизмом;
- создание у граждан устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы протеста и нетерпимости ко всем случаям его нарушения, неотвратимости ответственности.

Необходимо помнить также, что правовое просвещение не может достигнуть своих целей, если лишь несет сведения о праве. Главная задача этой деятельности – создание внутренних стимулов к соблюдению правовых норм.

Недооценка этого требования ведет к несоответствию между правовыми знаниями и действиями гражданина.

Петрова И.М. утверждает, что правовое просвещение – это система элементов, которая образует правовой воспитательный процесс, основными элементами этого процесса являются:

1. Субъекты просвещения, те, кто осуществляет процесс правового воспитания (должностные лица, общественные организации, органы государственной власти и др.);
2. Объекты просвещения (несовершеннолетние, родители и др.);
3. Содержание – конкретная деятельность по формированию у объектов правильного уровня правовой культуры;
4. Формы правового просвещения;
5. Методы правового просвещения.

По мнению Атагимовой Э.И, Макаренко Г.И., начинать правовое просвещение граждан России следует с детских лет. Необходимо разработать и включить в образовательную программу учебные курсы, призванные содействовать нравственно-правовому, духовному и патриотическому развитию личности, в том числе привитию гражданам уважения к закону

Система мер правового просвещения призвана выполнять следующие функции:

- информационную – расширяет осведомленность учащихся в правовых вопросах, увеличивает возможность доступа к получению правовой информации;

- разъяснительную – обеспечивает адекватность уяснения сообщаемых сведений, обеспечивает единство понимания и применения общих стандартов в правовых вопросах;
- идеологическую – популяризует идеи и концепции, отражающие интересы социальных общностей и групп;
- функцию гражданского воспитания – прививает ответственность и любовь к Родине;
- консультативную – распространяет функциональные юридические знания, необходимые гражданам в повседневной жизни.

**Основными принципами правового просвещения служат:**

- научность,
- информативность,
- аргументированность,
- наглядность,
- доступность,
- последовательность
- системность.

Мазеина Ю.В. утверждает, что содержанием правового просвещения является приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, выработка у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение. Другими словами, под содержанием правового просвещения понимается часть социального опыта в области правовой культуры

и выделяется следующие ее составляющие: правовая грамотность, правовое мышление и правовая умелость.

Правовая грамотность представляет собой это качество личности, основанное на совокупности правовых знаний, умений оперировать основными правовыми понятиями, добывать необходимую правовую информацию, использовать ее в ситуациях повседневной жизни.

По мнению Кугушевой Ю.А., правовая грамотность – это знание не только прав и обязанностей человека и гражданина, но и общее знакомство с правовыми основами государства, видами права и нормами, которые регулируют отношения людей в обществе. Правовая грамотность становится реальной силой лишь тогда, когда тесно взаимодействует с правовым и гражданским сознанием. Гражданская сознательность помогает понять сущность и общественное значение правовых норм, направленных на защиту интересов демократического общества и его граждан. Нравственное же сознание способствует глубокому усвоению правовой нормы; позволяет увидеть и осознать ту границу нравственного поведения, за пределами которой начинаются аморальные и противоправные поступки.

Правовое мышление представляет собой интеллектуальную деятельность общества, связанную с использованием правовых средств для решения стоящих перед ним задач.

**Правовое мышление реализуется, при соблюдении следующих условий:**

- оно направлено на использование возможностей и ценностей права, соответствующих его природе;
- проектируются, предлагаются и используются правовые средства для их действительного достижения;

□ учитываются закономерности и свойства права;

□ решение юридических мыслительных задач осуществляется с соблюдением некоторых общеобязательных правил.

Правовая умелость представляет собой умение оценивать замыслы, поступки, поведение людей с точки зрения норм права, основанные на правовых знаниях.

В соответствии с этим, развитие правовой грамотности осуществляется на практических занятиях, на которых проводятся сравнительно сопоставительный анализ документов, делаются выводы о сходстве и различии концептуальных основ. Для развития правового мышления и формирования правовой умелости предусматривается разбор педагогических и психологических ситуаций, которые могут иметь место в реальной жизни. В ходе решения данных ситуаций (задач) человек учится подключать правовые знания, проектировать свои действия на действительность, осознавать ценность личности, ее прав, свобод и обязанностей перед собой, обществом и государством, понимать естественную свободу человека и свободу человека в обществе. Работа по правовому просвещению должна использовать разнообразные методические средства, способствующие эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности субъектов правового просвещения учащихся.

Необходимо качественное информационное обеспечение; в работе с информацией важны критерии отбора, способы ее накопления, методы, формы и средства передачи. Наполнение представленной структуры живым материалом не должно вызывать затруднений у педагога, имеющего доступ к сети «интернет» и другим источникам правовой информации

Мазеина Ю.В. в работе по правовому просвещению выделяет следующие формы

□ пропаганда права средствами массовой информации (журналы, радио, телевидение, интернет). Для этой формы характерны массовый, наиболее обширный охват аудитории, использование различных рубрик, тематических бесед, репортажей и т.д.;

□ издание литературы по юридической проблематике (популярные брошюры, комментарии законов и правовой практики и др.);

□ устная правовая пропаганда

– лекции, беседы, консультации, вечера вопросов и ответов, циклы лекций, лектории и др. Охват аудитории здесь меньше, зато имеются возможности непосредственно связываться со слушателями, сразу же получить ответ на интересующий вопрос, обменяться мнениями и вступить в дискуссию;

□ правовое образование граждан– изучение законодательства в общеобразовательных школах, колледжах, техникумах и вузах, в народных университетах правовых знаний. Позитивные черты этой формы – постоянство аудитории, наличие программ, домашних заданий, семинаров, экзаменов, закрепление целой системы знаний;

□ профессиональное правовое образование, подготавливающее специалистов в области права (юридические вузы, факультеты, специальные курсы повышения квалификации и т.д.);

□ наглядная правовая информация (стенды фотографий правонарушителей, стенгазеты, боевые листки и т.д.);

□ влияние юридической практики– законотворческой деятельности государства, Конституционного Суда РФ, работы судов и других правоохранительных органов;

□ влияние произведений литературы и искусства, посвященных правовым проблемам – кинофильмов, театральных постановок, романов и повестей российских и зарубежных писателей.

Каминская В.И. пишет, что соответствующий уровень правового просвещения предполагает наличие психологической, моральной, правовой подготовки и системы убеждений, характеризующихся признанием права, пониманием необходимости следовать его предписаниям, владение умениями и навыками реализации права. Полученные в ходе правового просвещения знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять правовую и политическую активность.

Правовое просвещение призвано искоренить правовой нигилизм и правовой идеализм, сложившиеся стереотипы и повысить уровень правовой культуры. Потому, что только в этом случае возможно создание правового государства и гражданского общества, в условиях которых реально полное осуществление всех прав и свобод личности. Как указывает Харников М.В., результатом правового просвещения является правовая просвещенность, которая представляет собой результат целенаправленного воспитания правосознания, его высшая степень, выражающая среди прочего внутреннее осознанное отношение к правам и свободам, а через них ко всей правовой жизни общества.

Правовая просвещенность представляет собой первый и основополагающий показатель правовой развитости личности; Это совокупность имеющихся знаний у членов общности о правовой системе общества, роли права

и законности в жизни общества, своих правах и обязанностях, способах их реализации и выполнения и др.

Мазейна Ю.В. выделяет компонентом правового просвещения правовую информированность, которая представляет собой как уровень знания права, достигнутый в результате воздействия на сознание человека определенной правовой информации.

Юристы предложили выделить в системе правовой информированности несколько уровней. Социологические опросы, проводимые в России в конце XX в., выявили низкий, средний, высокий уровень правовой информированности людей. Так, например, высокий уровень правовой информированности может характеризоваться активным поведением самого субъекта, его постоянным интересом к праву, развитыми потребностями получать новую правовую информацию, расширять свои знания о праве. При этом важным становится формирование умений самостоятельно пополнять свои знания, ибо правовая информация представляет собой комплекс динамично изменяющихся сведений.

Превентивная цель правового просвещения искусственно сужает круг объектов и субъектов системы, ограничивает применение разнообразных средств и методов воздействия. И только ставя перед правовым просвещением комплексную цель по формированию правовой культуры личности, возможно доведение правопросветительского процесса от распространения правовой информации через этап формирования ценностных ориентации и навыков правомерного поведения до вовлечения личности во все сферы государственной и общественной жизни, урегулированные правом, т.е. до формирования социально-правовой активности

Таким образом, правовое просвещение представляет собой целенаправленную деятельность определенного круга субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях

человека, и способах их реализации в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм, а также по формированию правосознания и правовой культуры. Результатом правового просвещения является правовая просвещенность, в которую входят следующие составляющие: правовая информированность (знание норм права), правовое мышление (оценка и применение норм права в конкретной ситуации), правовая грамотность (умение оценивать поступки с точки зрения норм права).

### **Методические рекомендации по организации работы с детьми**

В дошкольном возрасте необходимо, уже с младшей группы, приучать детей соблюдать правила, которые помогут жить дружно: не обижать друг друга, помогать друг другу. Дети младшего дошкольного возраста начинают осознавать правила, а затем постепенно начинают осознавать их значимость.

Работа по развитию у детей основы правового сознания будет эффективной, если её проводить систематически и планомерно. При обучении детей необходимо использовать совместную и специально организованную деятельность.

В младшей группе детского сада используется только совместная деятельность; вся работа проходит в повседневной деятельности, во время проведения режимных моментов. Форма работы – индивидуальная или подгрупповая.

Главная задача в работе с детьми 3 – 4,5 лет – это накопление ими практического опыта. В этом возрасте необходимо обучать детей навыками общения. Планировать такую работу сложно, но помнить о ней и выполнять её необходимо.

В средней группе, начиная со второй половины учебного года планируются специальные занятия, примерно одно занятие в месяц. Например: занятие по развитию речи «Назови ласково друга». На этом занятии расширяется словарный запас детей для выражения дружеских чувств. Без знания таких слов дети не могут усвоить, что такое «уважение к правам другого человека», а в старшем дошкольном возрасте – что такое «право на выражение собственного мнения».

С детьми 5 – 7 лет проводятся занятия один раз в месяц. Отдельные упражнения можно включать в физкультурные и музыкальные занятия. Примерно один раз в три месяца проводится проверка усвоения детьми «прав»; при этом необходимо обращать внимание не столько на запоминание, сколько на понимание, осознание, умение анализировать, делать умозаключения, на способность переживать, сочувствовать, применять свои знания в жизни. Занятия, игры, труд в повседневной деятельности организуются небольшими подгруппами детей, что способствует взаимообучению и взаимопроверке, стимулирует познавательное общение и взаимодействие детей.

Непосредственно образовательная деятельность по привитию основ правового сознания носят комплексный характер.

В совместной деятельности воспитателя и детей, когда педагог является партнёром по реализации поставленных задач, следующим за идеями ребёнка, используются разнообразные формы работы: беседы, рассказы воспитателя из собственного опыта, дидактические игры и упражнения, свободную художественную деятельность, труд и трудовые поручения, чтение художественной литературы, малые формы фольклора, подвижные игры, все виды театрализованной деятельности, викторины, праздники и технические средства обучения.

Вся запланированная работа сообщает детям знания, вызывает оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям, способствует развитию социальных эмоций, чувств.

Процесс познания правовой культуры находит выражение в разнообразных формах собственной деятельности детей: игровой, художественно-игровой, драматизаций, продуктивной, трудовой деятельности.

Дошкольники осваивают нравственные нормы через поисково-экспериментальную, проблемную и продуктивную деятельность. Дети, независимо от возраста, включаются в решение простых творческих задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить, сочинить.

Работа по развитию у детей представления об основах правового сознания нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир.

Например, предлагается детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Использование наблюдения учит детей выделять себя из окружающего мира, взаимодействуя с другими людьми благодаря своим органам чувств: определить цвет глаз, волос своего товарища, ощущать его тепло, воссоздавать зрительные образы. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.

Научить детей тонко ощущать изменение окружающего мира позволяет прием визуализации. Так, закрыв глаза, дети представляют, что они уменьшились в размерах до муравья и ползут по камню. Ощущая себя маленьким беззащитным муравьишкой, ребенок пытается поделиться своими впечатлениями.

Дошкольники тонко воспринимают, что все живое нуждается в защите, а значит и люди, окружающие тебя, тоже требуют сочувствия, тепла и помощи.

Прием драматизации упражняет детей в умении «вчувствоваться» в другого, войти в его положение. Каждому ребенку присущ «театральный инстинкт» - стремление посредством игры побывать в роли другого, расширив тем самым границы своего бытия. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей и животных. Размышления детей от лица природных объектов несут большую смысловую нагрузку.

Дети чувствуют экологическую значимость милосердного отношения к миру растений и животных, отмечая черствость тех людей, которые безжалостно вторгаются в природу и вредят ей. Приласкать, погладить, утешить, отвлечь, сказать теплые слова - это доступные формы объективно и субъективно направленного содействия нуждающимся в этом. Включение музыки помогает формировать осознанное отношение к душевным настроениям разных героев.

Все разделы работы взаимосвязаны и дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную цель. Вся запланированная работа способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника. Несмотря на всю сложность темы, при обучении детей используются разнообразные методы и приемы:

- использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы);
- решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: «если бы я был гадким утенком ...», «если бы я поймал золотую рыбку», «если бы я вдруг превратился

-дидактические игры: «Чьи права нарушены?», «Назови права героев», «Выбери право», «Кто больше?», «Назови - не ошибись!», «Я начну, а ты продолжи», «Спасите Чипполино», «Как исправить Бармалея?», «Помогите Буратино», «Найди ошибку и исправь», «Выбери нужный ответ», «Подбери пословицы к картинкам», «Какими правами пользовались персонажи?»

Форма непосредственно образовательной деятельности подвижная и меняется в зависимости от поставленных задач. Занятия включают нравственные задачи, так как любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания.

Основной принцип в работе - дать ребятам возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках.

Большая часть времени посвящается практике: сюжетно-ролевым и другим творческим играм, практическим делам, различным творческим конкурсам, соревнованиям, а также беседам, рассказам, спорам, учитывая при этом эмоциональное восприятие.

Начать следует с изучения ребят, особенностей их характеров, интересов и привязанностей. Учет этих особенностей поможет в установлении дружеских отношений между детьми, между мальчиками и девочками в создании атмосферы взаимопонимания, сопереживания, что очень важно для детского коллектива. Например, дети решают задачи: как справедливо разделить одну красивую куклу (машину); что делать, если всем одновременно хочется качаться на качелях? Выпуск ежемесячной групповой газеты «Наши звездочки», где помещаются интересные случаи из жизни детей с детскими комментариями, оценками.

В совместной и индивидуальной деятельности с детьми используется устный народный фольклор, шутки, юмор, песни. Это помогает в решении конфликтов, снимает детскую агрессию, воспитывает в детях дружелюбие, умение прощать, видеть свои ошибки, следовать общепринятым нормам

поведения. Составление совместно с детьми «Декларация прав группы», в которую входят такие правила, как:

- кто сильнее, тот уступит;
- умеешь сам - научи другого;
- 5 на 5 - не будем сдачу мы давать и так далее.

Это помогает детям в дальнейшем анализировать, какое право было нарушено и что потребуется в дальнейшем, чтобы его не нарушать. В конце дня дети рассказывают о своих поступках и на доске отмечают положительное - звездочкой. Это помогает детям самостоятельно выполнять определенные нормы и правила поведения.

Также педагог с детьми делает индивидуальные книжки, например: «Права ребенка», «Ваши права», где дети при помощи символов и знаков изображают права детей, защиту детей и их обязанности

Большой популярностью у детей пользуется сказочный персонаж (Емеля, Царевна-лягушка, Хаврошечка и др.) именно с ними дети отгадывают ребусы, кроссворды, загадки, разучивают стихи, пословицы, повторяют свои права и обязанности. Персонаж приходит к детям каждую неделю, зовет их на чаепитие и за неспешным разговором ведет беседы:

- «Кто такой настоящий друг?»;
- «Помогаем дома маме»;
- «Смелые первые, а вторые?»
- «Дядя Степа и Вовка - добрая душа».

Трудно переоценить значение рассказов. Маленькие дети могут извлекать из рассказов уроки, делать для себя выводы и очень хорошо запоминать их, если

они ассоциируются с персонажем из хорошо рассказанной сказки. Такие рассказы можно взять из литературы для детей, узнать у родителей, дедушек и бабушек и даже использовать свое собственное воображение.

Читая книги или показывая картинки, необходимо обращать внимание детей на хорошие дела и поступки, о которых в них рассказывается.

Детям полезно играть в специальные игры. Успех игры во многом зависит от того, как располагаются дети в групповой комнате во время игры. Важно не группировать детей так, чтобы это усиливало имеющиеся между ними разногласия. Педагогу нужно способствовать развитию дружбы между детьми, а также пониманию того, что существование разногласий возможно и естественно.