

Тематическое наполнение Программы

В рамках данной лекции рассмотрим тематическое наполнение программы по блокам:

Труд и продукт труда (товар)

Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.). Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить. Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.).

Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п. Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые. За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире. Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии



родителей детей данной группы детского сада;

- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Деньги и цена (стоимость)

Понятие «деньги»

Что такое деньги и зачем они нужны:

- Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные
- виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).
- Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).
- Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.
- Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).
- Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.
- Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.
- Деньги как средство платежа, накоплений.
- Обмен денег (причины, правила).

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег.

В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги



некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится.

Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, клянчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство).

Зачем людям нужны деньги.

Цена (стоимость)

- Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).
- Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

Торговля и торг

- Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).
- Хозяин товара и продавец.
- Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).
- Бюджет (на примере бюджета семьи)
- Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».
- Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.

- Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.

Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.

Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование). Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам? (Например, дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей). Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др.



Рисунок 1. ...Копейка рубль бережет

Источники дохода

Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель — не обязательно богат. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом — особенно, если соберутся, что называется, «всем миром».

Меценат, спонсор, благотворитель — суть понятий, общее и различия (рисунок 3).

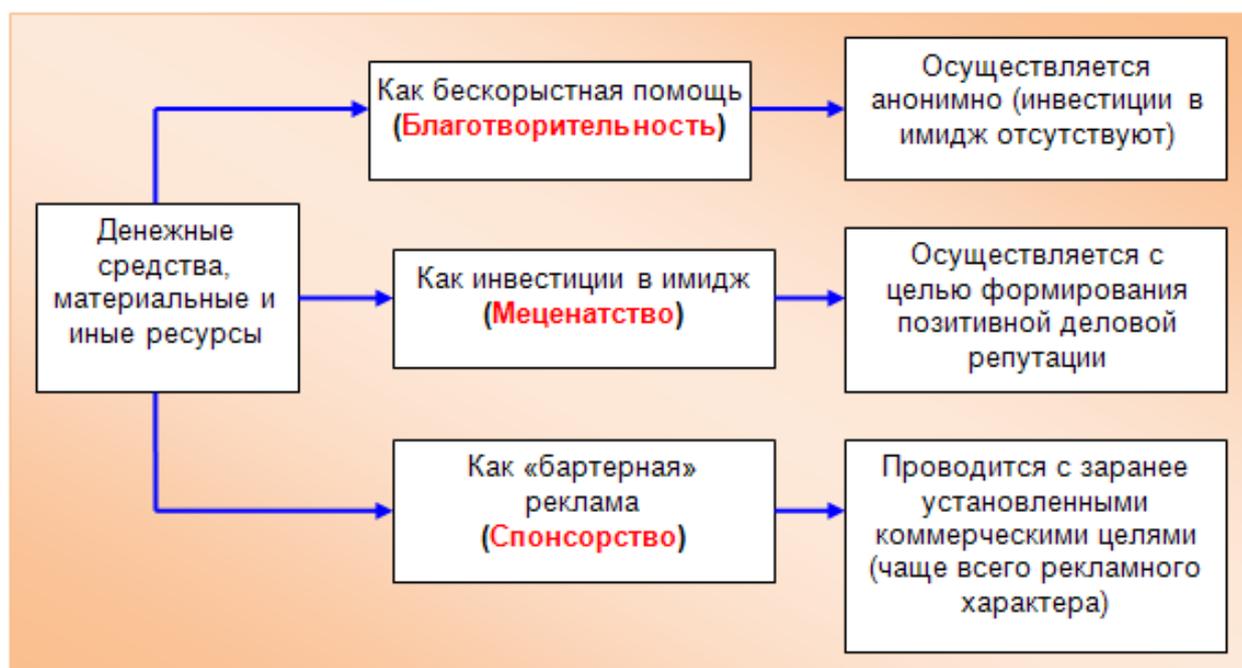


Рисунок 2. .Различие понятий

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.



Педагогические задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.



*Правильно организованное
экономическое воспитание
способствует нравственному
развитию ребенка*



Рисунок 3. ...Экономическое воспитание

Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности

Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку — воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.



Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.

Что такое реклама

Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).

Беседы о рекламе, запомнившейся детям.

Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).

Сочиняем рекламу

Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.

Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

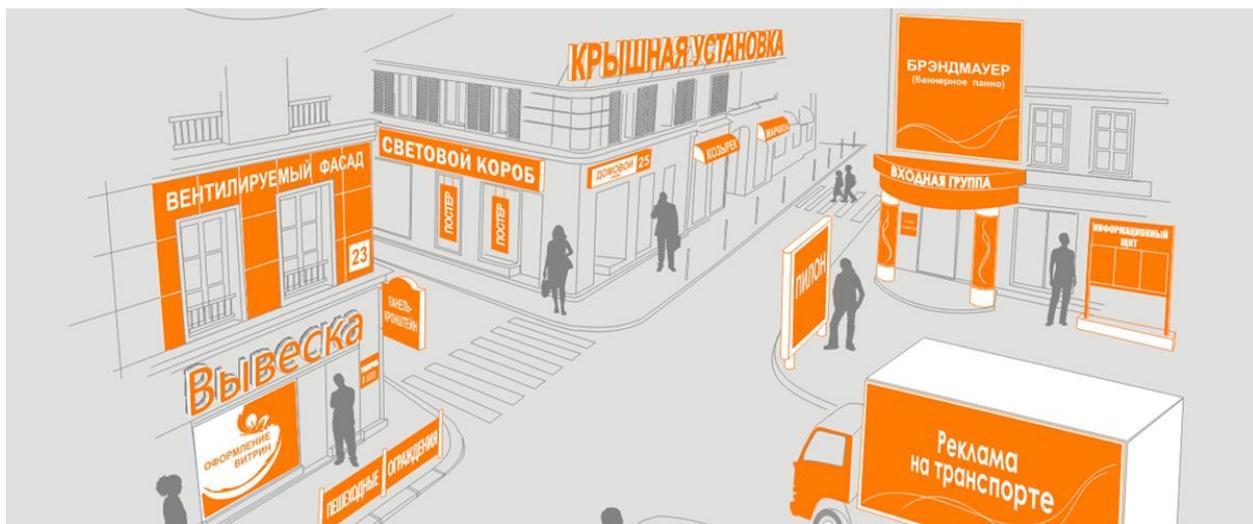


Рисунок 4...Реклама

Полезные экономические навыки и привычки в быту

Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).

Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми.



Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете).

Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).

Хороший хозяин (хозяйка) — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия.

Правильное распределение семейных доходов — целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т.д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего.



УПРАВЛЯЙ ФИНАНСАМИ КАК ВЗРОСЛЫЙ

Даже карманные деньги нуждаются в грамотном обращении. Начни управлять своим бюджетом уже сейчас.



Назначь смартфон своим «бухгалтером»

Учитывай все свои расходы в специальной программе для смартфона. В конце месяца отметь необязательные траты.



Копи играючи

Преврати процесс накоплений в увлекательный квест. Определи цель и нужную сумму. Реши, сколько времени ты готов откладывать деньги. Разбей это время на этапы и достигай новые уровни постепенно.



Живи без пафоса

Порой стоит отказаться от очередной модной новинки ради достижения действительно большой цели.



Не распыляйся

Будь внимателен к повседневным мелким тратам: копейка рубль бережет.



Учись зарабатывать

После 14 лет ты можешь найти официальную подработку. Например, наборщик и редактор текстов, специалист по обработке фотографий, модератор групп в социальных сетях. Однако никогда не забывай, что работа не должна вредить учебе. В современном мире образование – главный капитал.

В ИНТЕРНЕТЕ И В ПОЛНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

#ПИН-код

НИКОГДА и НИКОМУ не сообщай свои личные данные и пин-код карты. Храни пин-код лучше подальше от самой банковской карты.

https://

Внимательно изучи сайт интернет-магазина, поищи отзывы о нем. Обрати внимание на его адрес – он должен начинаться с букв «https», а в начале адресной строки безопасного ресурса всегда есть значок в виде замка.

#Безопасные сети

Оплачивай покупки только со своего компьютера: на чужом могут стоять специальные программы, считывающие информацию. Если все-таки совершил покупку через чужой компьютер, сразу после этого выйди из всех возможных программ и удали все свои данные.

#Вирус

Вирус – еще один способ похитить деньги. Установи на свой компьютер или планшетник антивирусное программное обеспечение, регулярно обновляй его. Если кража все-таки случилась, срочно обратись в банк или в платящую систему.



Рисунок 5. ...Управление финансами

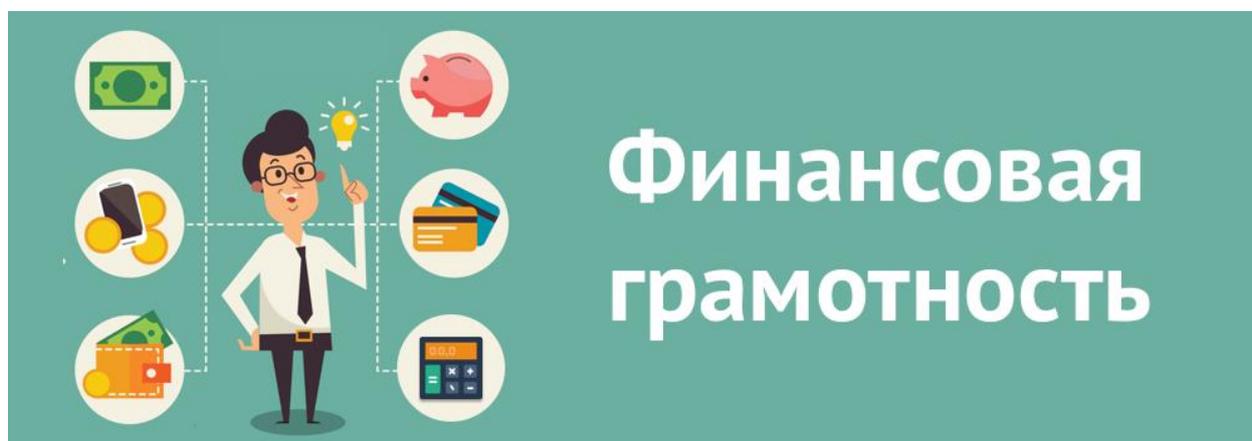
В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность.

Воспитание у детей следующих привычек:

- бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим — взрослым, сверстникам;

- разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);
- экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);
- нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.

Если экономить и беречь — хорошо, то почему же жадничать — плохо?



Нравственные ориентиры в социально-экономической сфере

Примеры народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок «Труд и продукт (товар)»

- Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По щучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка».
- Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги».

«Деньги и цена (стоимость)»

- Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха», сказка А.Н. Толстого



«Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».



Рисунок 6. . Сказка

- Пословицы и поговорки: «Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копейка дороже дальнего рубля».

«Реклама»

- Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал»

Что же важнее денег?

Представление о честном труде — в противоположность воровству, тунеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее). Полярные категории и поиски баланса. Жадность и щедрость. Трудолюбие и лень. Представление о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа. Всегда ли обязательно делать выбор? Многовариантность решений (на примере нехватки того, что требуется всем): поделить поровну; разыграть; отдать



тому, кому нужнее; сделать так, чтобы хватило на всех и т. п. (разыграть в лотерею последний кусок пирога — или испечь новый пирог, которого хватит на всех; поделить игрушки, играть всем вместе, наделать еще игрушек и т. п.)

Основные понятия: бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, запасливый и др.

Педагогические задачи:

- формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
- воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
- воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.



Формирование уважения к деньгам



Рассмотрим тематическое наполнение программы на примере план-конспектов занятий в ДОУ по финансовой грамотности.

При изучении материалов рекомендуем обратить внимание на используемые средства и педагогические технологии, способствующие раскрытию и усвоению темы. Более подробно формы, способы и методы, а также средства реализации Программы будут рассмотрены в следующей лекции.

Таблица 1. Тема «Азбука денег» (для детей старшей группы)

Тема	«Азбука денег» (для детей старшей группы)
Цель	содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Расширять знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;• Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;• Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;• Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.



Материалы и оборудование	иллюстрации по тематике, зерна кофе, зерна пшеницы, камушки, глиняный кувшин, ковёр-самолёт, мультфильм, мультимедийное оборудование.
Материалы образовательной деятельности	<p>Воспитатель:</p> <p><i>Ребята! Встанем мы в кружочек дружно, Поздороваться нам друг с другом нужно. Здравствуй правая рука (вытягиваем правую руку вперед), Здравствуй левая рука, (вытягиваем левую руку вперед), Здравствуй друг (дать правую руку соседу справа), Здравствуй друг (дать левую руку соседу слева), Здравствуй, здравствуй дружный круг (держимся за руки все вместе), Мы стоим рука в руке, Вместе мы большая лента, Можем маленькими быть (приседаем), Можем мы большими быть (вырастаем на носочках), Но один никто не будет (соединяемся в середине).</i></p> <p>Воспитатель: Ребята. У каждого из нас есть свои мечты! Новая кукла, новый конструктор, самокат, видеоигра, новые модные заколки, пенал или машинки. А может быть, вы хотели бы завести домашнего питомца, ну например, котенка, щенка или хомячка? Или вы мечтаете о путешествии на воздушном шаре в какой-нибудь город или страну?</p> <p><i>Звучит спокойная музыка, появляется ковёр-самолёт.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, что это за необычный предмет?</p> <p>Дети: Ковёр-самолет.</p> <p>Воспитатель: А как вы думаете, для чего он нам будет нужен?</p> <p>Дети: Для путешествия.</p> <p>Воспитатель: Все верно, ребята. Я хочу вам предложить сейчас отправиться в необычное путешествие.</p> <p>Воспитатель вместе с детьми, становится на ковёр-самолёт и отправляется в путешествие, находят предметы в разных местах группы (глиняный кувшин, камни, зерна пшеницы, кофе, фрукты).</p>



Воспитатель: Ребята, как вы думаете, для чего мы нашли эти предметы?

Дети высказывают свое мнение, почему же мы нашли эти предметы.

Воспитатель: Хочу с вами поделиться одной историей и внимательно послушать ее.

«Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации, когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого - наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе - зайца, а ты мне - большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер - предшественник современных денег».

В копилку денежку положила - подарок мамочке купила.

Воспитатель: Сейчас хочу вам предложить посмотреть мультфильм.

Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благородное дело».

Воспитатель: Посмотрели и засиделись мы с вами, предлагаю разминку сделать.

Физминутка:

«Покупка»

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щеки ладошками и покачать головой)



	<p>Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)</p> <p>Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)</p> <p>Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)</p> <p>Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку).</p> <p>Воспитатель: А теперь послушайте, пожалуйста, сказку. Подружились Лиса Алиса, Буратино и Папа Карло. Стали жить они вместе. Лиса Алиса на работу ходила в цирк и за это получала зарплату. Буратино учился в летней школе, хотел стать учителем, и за свою учебу получал стипендию. Папа Карло не работал, он был уже пожилой и получал пенсию. Из чего состоял доход семьи Папы Карло?</p> <p>Дети: Зарплата, пенсия, стипендия.</p> <p>Воспитатель: Скажите, где взрослые получают деньги за свою работу?</p> <p>Дети: В банке, банкомате.</p> <p>Воспитатель: Все верно. Для того чтобы пойти в банк, что нужно взять с собой? (ответ детей). Правильно кошелек. Это специальный домик для денег. Туда кладут деньги, чтобы не потерять.</p> <p>Воспитатель: Для чего нужны деньги в семье?</p> <p>Дети: Для того чтобы ходить в магазин и покупать продукты, необходимые вещи, оплачивать коммунальные услуги, детский сад, если кто-то заболел, то нужно отправиться в аптеку за лекарством.</p>
--	--



Таблица 2. Тема «Почему взрослые работают?» (для детей старшей группы)

Тема:	«Почему взрослые работают?» (для детей старшей группы)
Цель	развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.
Задачи	Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»; Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях
Материал и оборудование:	картинки-путаницы с изображением людей различных профессий; фрагменты мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) - «Работа и зарплата»; лист раскраска с заданием; картинка-задание «Людам каких профессий нужны эти вещи?»; цветные карандаши.
Ход образовательной деятельности	Воспитатель: Ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Ксюша дала руку Леше, А Леша дал руку Тане..... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе) Воспитатель: На прошлых занятиях мы с Вами говорили о труде и профессиях. Разные профессии помогают людям удовлетворять свои потребности. - Назовите профессии, которые вы знаете. (Ответы детей) - А все ли вы знаете, кем работают Ваши родители? Дети рассказывают о профессиях мам и пап. - Как вы думаете, зачем родители ходят на работу? (Ответы детей) Воспитатель: Сегодня мы с вами встретимся с героями мультфильма «Уроки тетушки Совы». И тетушка Сова расскажет, для чего нужно трудиться.



	<p>Воспитатель демонстрирует фрагмент мультфильма из серии «Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата» (продолжительность 3 минуты 40 секунд). После просмотра мультфильма воспитатель беседует с детьми.</p> <p>Воспитатель: Ребята, вот вы просмотрели мультфильм, как вы поняли, о чем этот мультфильм?</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>- Что получают люди за работу?</p> <p>Дети: Зарплату.</p> <p>Воспитатель: Разная ли работа оплачивается?</p> <p>Дети: Нет, домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима.</p> <p>Воспитатель: Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи?</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>Физминутка</p> <p>Если хочешь стать маляром - делай так, <i>(красят кистью)</i></p> <p>Если хочешь стать швеей, то делай так <i>(строчат на машинке)</i></p> <p>Если будешь ты водитель - делай так <i>(вращают руль)</i></p> <p>Если будешь ты сапожник - делай так <i>(топают ногами)</i></p> <p>Если будешь ты столяр - делай так <i>(хлопают руками)</i></p> <p>Если будешь ты спортсмен - делай так <i>(приседают)</i></p> <p>Хватит в профессии играть, Пора занятие продолжать.</p> <p>Воспитатель размещает на доске картинку-путаницы (приложение № 2) с изображением людей различных профессий.</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, на доску что вы видите? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Правильно, здесь изображены люди разной профессии. Художник перепутал профессии людей. Найдите эти ошибки и расскажите, что он перепутал.</p>
--	---



Воспитатель: А сейчас я вас приглашаю поиграть в игру: «Угадай профессию по движениям».

Дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке, парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.). Затем они меняются местами. Воспитатель создает проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда.

Воспитатель: Давайте представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей сказочной стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей...). К чему это может привести?

(ответы детей)

В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества - делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносит пользу для людей.

Выполнение упражнений в раскраске с заданием (приложение № 3).

Воспитатель: Ребята, какие профессии изображены на этих картинках? Раскрасьте картинки. Объясните, для чего нужны эти профессии.

(ответы детей)

Воспитатель: По вашему мнению, людям, каких профессий нужны эти вещи? (приложение № 4).

(ответы детей)

После выполнения каждого упражнения воспитатель организует беседу с обсуждением того, что выполнено детьми.

Заключительная часть.

	<p>Воспитатель: Мы с вами узнали, что получают люди за свою работу. Работа бывает самой разной...</p> <p>А какая работа не оплачивается...? Каждый труд важен и полезен для людей. Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться.</p>
--	--

Таблица 3. «Путешествие с Монеточкой по стране Экономике» (для детей старшей группы)

Тема	«Путешествие с Монеточкой по стране Экономике» (для детей старшей группы)
Цель	закреплять полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления детей экономических понятий: деньги, доход и расход; • Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; • Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас; • Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; • Формировать положительные взаимоотношения детей
Материалы и оборудование	ноутбук, монетка, картинки с предметами, кошелек с шоколадными монетками.
Ход образовательной деятельности	<p>Воспитатель: Дети, вы любите путешествовать? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Сегодня я приглашаю вас в необычное путешествие по стране Экономике. Отправляемся в путешествие! Закройте глаза и повторяйте за мной: «Вокруг себя повернись и в сказке очутись».</p> <p>А путешествовать мы будем с моей знакомой, а кто она отгадайте:</p> <p>Кругло, Мало, Всякому мило <i>(Монета)</i> <i>(на мониторе появляется изображение монетки)</i></p>



Монеточка: Здравствуйте, ребята, вы меня узнали? А знаете ли вы пословицы и поговорки о деньгах?

(ответы детей)

Монеточка: Молодцы ребята, много знаете пословиц и поговорок о деньгах, а в моей стране, деньги бывают разные и у каждой есть свое название.

- Кто знает, как называются деньги, которыми мы пользуемся?

(ответы детей)

Монеточка: А какие бывают деньги?

(ответы детей)

Монеточка: Скажите для чего нам нужны деньги?

Дети: Покупать товар, копить, класть в банк.

Воспитатель: Я предлагаю поиграть с вами в игру!

Игра «Что можно купить за деньги?»

Воспитатель: Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет - то потопайте.

(Воспитатель показывает картинки: ветер, кукла, радуга, молоко и т. д.).

Монеточка: Ребята, а кто из вас знает, за что можно получить деньги?

(ответы детей)

Монеточка: Да все эти полученные деньги мы можем считать - ДОХОДОМ, а вот то, на что мы их тратим — это РАСХОД. В каждой семье есть и доходы, и расходы.

Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю поиграть в «Доход - расход»:

Я начну читать сейчас.

Я начну, а вы кончайте

Хором мне вы отвечайте:

доход или расход

Папа получил зарплату - доход

Бабушка заболела - расход

Выиграл приз - доход



	<p>Потеряла кошелёк - расход Продала бабушка пирожки - доход Заплатили за квартиру - расход Нашли монетку - доход Купили куклу - расход Воспитатель: А сейчас предлагаю немного отдохнуть.</p> <p>Физминутка</p> <p>Продаются в магазине (<i>вытянуть руки перед собой, ладонями вверх</i>) Йогурт, молоко, кефир, (<i>соединять пальчики левой и правой руки</i>) Ряженка, сметана, сыр, (<i>поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком</i>) Чай, конфеты, шоколад, (<i>разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу</i>) Яблоки и виноград. Детский мячик в магазине (<i>крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены</i>) Продают в большой корзине (<i>пальцы в замок и вытянуть перед собой</i>) Нужно важное купить, (<i>хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм</i>) Чтобы экономным быть! (<i>потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно</i>).</p> <p>Воспитатель: Итак, ребята, для чего деньги нужны людям? (<i>ответы детей</i>)</p> <p>Воспитатель: Все верно, в современном мире без них прожить невозможно. А вспомните, пожалуйста, героев сказок, где они покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги.</p>
--	--



	<p>Дети: «Муха-цокотуха», «Буратино», «Трое из Простоквашино», «Лисичка со скалочкой», «Морозко», «Чебурашка и крокодил Гена», «Сказка о Попе и его работнике Балде» и т.д).</p> <p>Монеточка: Молодцы, правильно, вы очень много знаете сказок. Вот видите, дети, даже сказочные персонажи живут так же, как и люди. Сегодня в память о нашей встрече я хотела бы вам вручить этот «волшебный кошелек». Ну, а мне пора прощаться, до свидания ребята!</p> <p>Воспитатель: А нам пора отправляться в детский сад. Закрываем глаза и повторяем за мной: «Вокруг себя повернись и в детском саду очутись».</p> <p>Воспитатель: Вот мы и в детском саду. Вам понравилось путешествие? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Дети открывают «Большой кошелек» и достают шоколадные монетки - сюрпризный момент от Монеточки.</p>
--	---

Таблица 4. «Юные финансисты» (для детей старшей группы)

Тема	«Юные финансисты» (для детей старшей группы)
Цель	формировать у детей старшего дошкольного возраста первичные элементарные экономические представления; обобщение знаний о потребностях человека.
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторить понятие «потребности человека»; • Закреплять названия основных потребностей и что к ним относится; • Уточнить от чего зависят потребности человека; • Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы; • активизировать словарь; • Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. <p>Развивающие:</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;• Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• Способствовать воспитанию нравственных качеств;• Воспитывать социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.
Материалы и оборудование	картинки (вода, одежда, еда, жилье), монеты, за ламинированные смайлики (любым цветом на выбор), игрушка Незнайка
Ход образовательной деятельности	<p>Идет Незнайка считает монеты.</p> <p>Воспитатель: Незнайка, куда ты идешь?</p> <p>Незнайка: У меня есть 5 золотых монет, вот в магазин и я иду, хочу купить на них шахматы. Уж очень мне эта игра понравилась.</p> <p>Воспитатель: Что ты Незнайка, разве можно на игрушки сразу тратить все деньги?</p> <p>Сейчас мы с ребятами тебе Буратино поможем. Садись.</p> <p>Воспитатель: Мы можем начинать, но сначала</p> <p>Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуй!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!», Если каждый улыбнется - Утро доброе начнется. - ДОБРОЕ УТРО!!!</p> <p>Воспитатель: Незнайка, сегодня ты с нами много интересного узнаешь о деньгах и для чего они нам нужны.</p> <p>Воспитатель: Ребята, я хочу вам предложить сыграть в игру, которая называется «Брейн-ринг». Игра состоит из 4-х раундов за каждый раунд команда, давшая правильный ответ,</p>



получает монетку. Вы разделитесь на две команды, команда «Барбарики» и команда «Фиксики», а я буду ведущей нашей игры. Команде «Барбарики» я даю желтые смайлики.

Команде «Фиксики», - красные для того, чтобы ребёнок, знающий правильный ответ, поднимал смайлик.

1-раунд «Деньги».

Воспитатель: Ребята ВНИМАНИЕ! Послушайте мою загадку:

Это - средство обращения,

Это - средство накопления.

Средство стоимости также,

Также средство платежа.

Воспитатель: Как вы думаете, что это?

Дети: Деньги, монеты.

Воспитатель: Совершенно верно. А для чего нужны людям деньги?

Дети: Купить мороженое, оплатить за свет, оплатить за телефон и т.д.

Воспитатель: Вы правы. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно!

Воспитатель: Обе команды дали правильные ответы и получают по монетке.

2-раунд «Потребности».

Воспитатель: Что такое потребности?

(ответы детей)

Воспитатель: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется.

Потребности — это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь. Перед вами картинки для каждой команды, вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека (вода, одежда, еда, жильё).

Воспитатель: Без чего человек не может жить?

Дети: Без воды, еды, телевизора и т.д.



	<p>Воспитатель: Человек нуждается в пище, если он не будет питаться, то погибнет. Человеку нужна вода. Без воды он может прожить не более двух суток. А кому ещё нужна вода для существования? (Животным, растениям). Человек не может прожить без воздуха. Давайте, проведём эксперимент, сколько времени мы с вами сможем без воздуха <i>(Зажимают нос)</i>.</p> <p>Воспитатель: Чтоб нам лучше дышалось, давайте потренируем наше дыхание.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Вырасти большим» Исходное положение - встать прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, потянуться, подняться на носки - вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню - выдох, произнося: «У-х-х-х!». Повторить 2-3 раз.</p> <p>Воспитатель: Давайте дальше будем играть, какие же ещё потребности у человека? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, у человека есть еще потребность в одежде. Для чего существует одежда? Дети: Одежда защищает человека от холода, от жары.</p> <p>Воспитатель: А какая бывает одежда? Дети: Осенняя, зимняя, летняя, демисезонная.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, животные испытывают потребность в одежде? А что их защищает от холода, от жары? (Шерсть, шкура, мех) <i>(ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Ещё человек нуждается в жилье, в доме человек может укрыться от непогоды, от посторонних людей. Дом — это семейный очаг, где собирается вся семья вместе.</p> <p>Воспитатель: Назовите такие предметы, которые человек хочет иметь, но без которых он может обойтись, они ему не обязательно нужны? <i>(ответы детей)</i></p>
--	---



Воспитатель: Обе команды дали правильные ответы и получают по монетке.

3-раунд «Хочу и надо».

Воспитатель: Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. А давайте с вами вспомним, что такое бюджет?

(ответы детей)

Воспитатель: Бюджет — это подсчет доходов и расходов.

Доход — это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

Расход — это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Воспитатель: А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите

у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

(ответы детей)

Воспитатель: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много

денег, а родители столько не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет поиграем в игру «Хочу и надо».

Игра «Хочу и надо»

Материал: схема потребностей, монеты, цветная бумага, клей-карандаш, салфетки.

Воспитатель: Ребята, перед вами схема потребностей и пять монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

Выполнения задания детьми, объяснение своего выбора.

Сначала нужно оплатить квартплату - 2 монеты,



	<p>купить одежду - 1 монета, на продукты - 1 монета.</p> <p>Воспитатель: Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.</p> <p>Воспитатель: Обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке.</p> <p>Физминутка</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 - будем вместе мы скакать. <i>(Дети прыгают на месте)</i></p> <p>Прыгаем на правой - 1, 2, 3. <i>(подпрыгивают на правой ноге)</i></p> <p>Прыгаем на левой - 1, 2, 3. <i>(подпрыгивают на левой ноге)</i></p> <p>А теперь подняли ручки. Все мы тянемся до тучки. <i>(поднимают руки вверх, тянутся)</i></p> <p>Чтобы тучку нам достать нужно выше нам скакать. <i>(стремятся подпрыгнуть повыше).</i></p> <p>4-раунд «Домик, в котором живут деньги»</p> <p>Воспитатель: Ребята, вы все знаете из мультфильма, что Буратино на Поле чудес в «Стране Дураков» закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег. Хочу спросить у вас:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Вырастут ли деньги?- Где они могут «расти»?- Куда Буратино надо было положить деньги? <p><i>(ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: У каждой монеты - есть дом, в котором они живут. Давайте и мы с вами сделаем кошелечек из бумаги для нашего друга Незнайки, что бы он мог спрятать в него свои монеты.</p> <p><i>Изготовление, детьми кошелечка используя схему.</i></p>
--	--



	<p>Воспитатель: Молодцы ребята. Красивые кошелечки у вас получились.</p> <p>Воспитатель: Подошло время подвести итог нашей игры. Ребята посчитайте, сколько у каждой команды золотых монет.</p> <p>Дети приносят золотые монетки, сообщая, сколько заработала каждая команда.</p> <p>Воспитатель: Вот и пришло время прощаться с нашим другом Незнайки. Давайте, ребята, попробуем для Незнайки сформулировать правила обращения с деньгами, чтобы он никогда и не подумал отнести их как герой Буратино из мультфильма в «Страну Дураков».</p> <ol style="list-style-type: none">1. Экономно распоряжаться деньгами.2. Потраченные средства уже не вернуть.3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.4. Невозможно иметь все, что хочешь.5. Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой. <p>Простейшее и интереснейшее занятие - завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.</p> <ol style="list-style-type: none">6. Бережно относиться к деньгам. <p>Незнайка: Спасибо, ребята! Я понял, что такое деньги и как нужно с ними обращаться. Теперь ни кто не обманет меня, и я смогу купить своему любимому другу Знайке книги.</p> <p>Воспитатель: Поиграли мы для вас. Вам понравилось у нас? Приходите в гости к нам</p> <ul style="list-style-type: none">- Мы споём и спляшем вам. <p>А сейчас уже пора</p> <ul style="list-style-type: none">- Ждут нас игры и дела. <p>Благодарю всех участников этой игры за активное участие.</p>
--	---

Таблица 5. Тема «Приключения Грамотея и Капризки» (для детей старшей группы)

Тема	«Приключения Грамотея и Капризки» (для детей старшей группы)
Цель	формировать у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторить понятие «потребности человека»; • Закреплять названия основных потребностей и что к ним относится; • Уточнить от чего зависят потребности человека; • Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы; • активизировать словарь; • Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; • Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать воспитанию нравственных качеств; • Воспитывать социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.
Ход образовательной деятельности	<p>Воспитатель: «Здравствуйте!»! Сегодня я хочу познакомить вас с двумя братцами.</p> <p>А вот и они! (показ игрушек или перчаточные куклы)</p> <p>Зайчата: Здравуются.</p> <p>Воспитатель: Давайте знакомиться.</p> <p>Первый брат все знает и всегда отвечает «Нужно грамотно обдумать!». И его назвали Грамотей. А второй - не</p>



	<p>задумываясь, говорит: «Ну и ладно». И назвали его Капризка. С ними часто происходят разные истории. И сегодня я расскажу вам одну из них.</p> <p>Однажды два брата отправились в волшебное путешествие в страну Финансов, где узнали много интересного о деньгах и для чего они нужны.</p> <p>Основная часть.</p> <p>Звучит весёлая музыка и Зайчата отправляются в путь.</p> <p>Воспитатель: В дорогу каждый из них взял.... Послушайте мою загадку и отгадаете что:</p> <p>Это - средство обращения, Это - средство накопления. Средство стоимости также, Также средство платежа.</p> <p>Ответ: Деньги, монета</p> <p>Воспитатель: Что это?</p> <p>Дети: Деньги, монеты.</p> <p>Воспитатель: Совершенно верно. А для чего нужны людям деньги?</p> <p><i>(ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Вы правы. Деньги нужны в современном мире, без них прожить невозможно!</p> <p>Воспитатель: В дорогу каждый из зайчат взял кошелёчек с монетками.</p> <p>- Сколько монеток у Грамотея?</p> <p>- А у Капризки?</p> <p>- Сравните.</p> <p>Воспитатель: Деньги нужны для удовлетворения потребностей.</p> <p>- Что такое потребности?</p> <p><i>(ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Потребности — это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.</p>
--	---



Перед вами картинки, вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека (вода, одежда, еда, жилье).

(ответы детей)

Воспитатель: Ребята, вы правильно сказали - жилье, в доме можно укрыться от непогоды, от посторонних людей, дом — это семейный очаг, где может собираться вся семья. И решили зайчата выбрать себе дом.

(На доске или на экране изображения трёх домиков: очень большой, очень старый и маленький домик. Первый по цене 3 монетки, второй 1 и третий 2).

Капризуля сразу взял самый дешевый домик, зачем платить лишнее.

А Грамотей стал думать и рассуждать.

Сначала он решил взять самый большой дом за 3 монетки, но потом отказался.

Как вы думаете почему? *(Одному не нужен такой большой дом, для одного дорого).*

(ответы детей)

И взял домик за две монетки.

А как вы думаете, почему он не взял маленький и старый домик?

(ответы детей)

Так и вышло! В этом домике Капризуле было очень холодно, крыша протекала, и ему пришлось потратить ещё две монетки на его ремонт.

Воспитатель: Давайте поможем мышатам сосчитать оставшиеся монетки.

(Дети на доске или на столе производят отсчёт и подсчёт монет).

Воспитатель: Ребята, сколько осталось?

(ответы детей)



Воспитатель: Стало холодно. И зайчата вспомнили ещё про одну важную потребность. Какую? *(Одежда)*. И купили её, потратив по одной монетке.

Воспитатель: Отложим из их кошелёчков по одной монетке. А потом у зайчат забурчали животики, и они вспомнили про ещё одну жизненно важную потребность. Какую? *(Потребность в еде)*

Воспитатель: Взяли Зайчата по одной монетке, и пошли в магазин. Посмотрите, что они купили *(в корзинке у Грамотея крупа, мука, сыр, молоко, овощи. У Капризули много разных сладостей)*.

Воспитатель: Ребята, а чтобы купили вы?

Подвести детей к пониманию, что сладости не жизненно необходимая потребность.

Воспитатель: Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. А давайте с вами вспомним, что такое бюджет?

(ответы детей)

Воспитатель: Бюджет — это подсчет доходов и расходов.

Доход — это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

Расход — это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Воспитатель: А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите

у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

(ответы детей)

Воспитатель: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.



	<p>Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет поиграем в игру «Хочу и надо».</p> <p>Игра «Хочу и надо»</p> <p>Воспитатель: Ребята, перед вами схема потребностей и пять монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.</p> <p>Выполнения задания детьми, объяснение своего выбора.</p> <p>Сначала нужно оплатить квартплату - 2 монеты, купить одежду - 1 монета, на продукты - 1 монета.</p> <p>Воспитатель: Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.</p> <p>Физминутка</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Все умеем денежку мы считать. Отдыхать умеем тоже - Руки за спину положим, Голову поднимем выше И легко-легко подышим. Подтянитесь на носочках столько раз, Ровно столько, сколько пальцев на руке у вас.</p> <p>Воспитатель: Заглянули зайчата в свои кошельки, а там... <i>Подсчёт с детьми.</i></p> <p>У Грамотея осталась одна монетка. Капризуля спросил у него, что он с ней сделает.</p> <p>Воспитатель: А что бы сделали вы? <i>(ответы детей)</i></p>
--	---



	<p>Грамотей: Эта монетка поможет нам заработать много других монеток, но это уже другая история и я расскажу её вам в следующий раз.</p> <p>Заключительная часть (рефлексия):</p> <p>Воспитатель: А сегодня давайте напомним зайчатам правила обращения с деньгами:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Экономно распоряжаться деньгами.2. Потраченные средства уже не вернуть.3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.4. Невозможно иметь все, что хочешь.5. Бережно относиться к деньгам.6. Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой. <p>Простейшее и интереснейшее занятие - завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.</p> <p>А зайчата дарят нам на память вот эти кошелёчки. В них можно хранить монетки.</p> <p>Они все белого цвета. Каждый из вас с помощью цветных карандашей, восковых мелков и фломастеров сможет разукрасить свой кошелёк, что бы он стал самым красивым.</p> <p>Зайчата благодарят детей и прощаются с ними.</p>
--	--

Таблица 6. Тема Игровое занятие с детьми старшего дошкольного возраста «Бартер»

Тема	Игровое занятие с детьми старшего дошкольного возраста «Бартер»
Цель	формировать элементарные экономические знания.
Задачи	Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах;



	Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.
Материалы и оборудование	Предварительная работа: чтение сказок, заучивание пословиц; посещение с родителями магазина, рынка. Сюжетно-ролевая игра «Магазин», изготовление товара (овощей). Словарная работа: деньги, товар, обмен, бартер. Материал и оборудование: сундучок, самовар, горшочек, скалка. Иллюстрации сказок: «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев, «Петушок и бобовое зернышко». Проектор, компьютер, презентацией игры «Хочу и надо». Раскраски, карандаши, фломастеры, восковые мелки
Ход образовательной деятельности	Воспитатель: Ребята, посмотрите какой чудесный сундучок, но сундучок не простой, а волшебный - хранитель сказок. Хотите посмотреть, что там внутри? Дети: Да хотим. Воспитатель: Но здесь замок и мы его должны открыть. Для этого давайте вместе проговорим слова. Физкультурная минутка На двери замок-чудак. Не открыть его никак. <i>(пальцы сцеплены в замок)</i> Я его и так, я его, и сяк, я его туда, я его сюда. <i>(несколько раз эмоционально и с ускорением выворачивать «замок» в разные стороны)</i> Ну, никак не открывается! <i>(выполнять потягивания, пытаясь открыть «замок»)</i> Вынул связку я ключей - ну-ка, ключик, поскорей! <i>(энергично встряхивать кистью одной руки)</i> Этот ключик не подходит, этот ключик не выходит, Этот ключ не открывает, этот ключ не вылезает. <i>(поочередно, начиная с мизинца, крутить пальцы одной руки в кулачке другой)</i> Этот ключик - от сарая. <i>(поднять большой палец вверх)</i>



	<p>Вынул связку я другую. Этот ключик не подходит, этот ключик не выходит, Этот ключ не открывает, этот ключ не вылезает. <i>(те же движения выполнить другой рукой)</i> Этот ключик - повертели, покрутили, Постучали и открыли. <i>(развести руки в стороны)</i> Воспитатель: Я открываю сундучок... и что это? Дети: Самовар Воспитатель: Ответьте ребята, в какой сказке есть этот предмет? Дети: «Муха-Цокотуха» Корнея Чуковского. Воспитатель: Давайте вспомним начало сказки <i>(Муха, муха, Цокотуха, Позолоченное брюхо. Муха по полю пошла, Муха денежку нашла.)</i> Воспитатель: А что было дальше? <i>(Пошла муха на базар И купила самовар).</i> Воспитатель: А что она отдала за самовар? (денежку) Дети: Она заплатила за самовар денежку. Воспитатель: Ребята, денежка — это что такое? <i>(ответы детей)</i> Воспитатель: Да, деньги — это рубли и монеты, на которые можно что-то купить. А зачем муха купила самовар? Дети: Чтобы угостить гостей чаем. Воспитатель: Нужную покупку сделала муха? Игра презентация «Хочу и надо» <i>(Показ слайдов. «Надо» - предметы, без каких человек не сможет жить, потребности физиологические, общение).</i> Физминутка Вы, наверное, устали?</p>
--	--



	<p>Ну, тогда все дружно встали.</p> <p>Раз, два - выше голова. Три, четыре - руки шире. Пять, шесть - всем присесть. Семь, восемь - встать попросим. Девять, десять - И работать продолжаем.</p> <p>Воспитатель: А что еще можно купить на рынке? <i>(дети перечисляют)</i> Как все это называется?</p> <p>Дети: Товар.</p> <p>Воспитатель: У меня нет денег, но есть вот такие красивые яблоки. А мне очень хочется слив. Как мне их получить? <i>(предположения детей)</i>. Да, я могу обменять сливы на яблоки. И это называется бартер.</p> <p>Воспитатель: Сейчас я достану еще один сказочный предмет. Что это, ребята?</p> <p>Дети: Горшочек.</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, горшочек, из какой сказки?</p> <p>Дети: «Горшочек каши» Братьев Гримм.</p> <p>Воспитатель: О каком обмене рассказывается в этой сказке?</p> <p>Дети: Старушка за ягоды дала девочке горшочек.</p> <p>Воспитатель: Как по-другому можно сказать об их обмене?</p> <p>Дети: Бартер.</p> <p>Воспитатель: А вот еще один предмет из сундучка.</p> <p>Дети: Скалочка.</p> <p>Воспитатель: Какому сказочному герою она принадлежит?</p> <p>Дети: Лисичке.</p> <p>Воспитатель: А сказка называется?</p> <p>Дети: Лисичка со скалочкой.</p> <p>Воспитатель: Что делала лисичка в сказке?</p> <p>Дети: Она делала обмен.</p> <p>Воспитатель: Правильно. Как по-другому можно сказать?</p> <p>Дети: Она совершала бартер.</p> <p>Воспитатель: Действия лисы были честными?</p> <p>Дети: Нет.</p> <p>Воспитатель: Почему вы так думаете? <i>(ответы детей)</i></p>
--	--



	<p>Верно, обмен был выгоден только лисе. Каков конец у сказки?</p> <p>Давайте вспомним пословицы и поговорки о честности.</p> <p><i>Не честно просишь, неохотно дать.</i></p> <p><i>Честность всего дороже.</i></p> <p><i>Честные глаза в бок не глядят.</i></p> <p><i>Честное дело не таится.</i></p> <p>А в каких еще сказках герои совершают бартер?</p> <p><i>(«Кувшинчик и дудочка», «Петушок и бобовое зернышко».</i></p> <p><i>Если дети затрудняются,</i></p> <p><i>показываю картинки-подсказки).</i></p> <p>Практическая работа детей: Составление книги о бартере. Раскрашивание иллюстраций к выше названным сказкам.</p> <p>Итог:</p> <p>Воспитатель: Какое новое слово вы сегодня узнали?</p> <p>Дети: Бартер.</p> <p>Воспитатель: Что оно означает? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Рефлексия:</p> <p>Воспитатель: Какие сказочные герои помогли нам познакомиться с этим словом?</p> <p><i>(ответы детей)</i></p> <p>Ребята, вы постарались, и у нас теперь будет замечательная книга о бартере. Мы познакомим с ней наших родителей.</p>
--	---

Таблица 7. Тема «Семейный бюджет и расходы семьи» (для детей старшей группы)



Тема	«Семейный бюджет и расходы семьи» (для детей старшей группы)
Цель	раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет;• Познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги);• Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.
Обогащение словаря:	заработная плата, стипендия, пенсия, бюджет.
Активизация словаря:	доход, расход, товары длительного и кратковременного пользования.
Предварительная работа:	чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-цокотуха»; В. Даль «пословицы и поговорки», А. Кравченко «Больше знать, больше уметь».
Совместная работа	сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»; дидактическая игра «Какие бывают доходы».
Материалы и оборудование	атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет», карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы, иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка.
Ход образовательной деятельности	<p>Воспитатель: Ребята, у каждого из вас есть семья.</p> <p>- Что такое семья? Сколько человек в вашей семье?</p> <p>- Из кого она состоит?</p> <p>Дети: Папа, мама, я, сестра, брат, бабушка, дедушка.</p> <p>Воспитатель: Ребята, семьи бывают разными, большими и маленькими по своему составу. У каждого члена семьи есть свои обязанности.</p> <p>- Что делает мама?</p> <p>Дети: Работает, стирает, убирает, готовит обед и т. д.</p> <p>Воспитатель: Чем занимается папа?</p> <p>Дети: Работает, занимается ремонтом квартиры и т. д.</p> <p>Воспитатель: Как помогаете маме и папе вы?</p> <p>Дети: Дети моют посуду, помогают готовить обед, убирают за собой игрушки, вещи и т. д.</p> <p>Воспитатель: Что делает бабушка?</p>



Дети: Вяжет носки, печет пироги и т. д.

Воспитатель: Что делает бабушка? (*Ответы детей*).
Получается, что все заняты полезным делом, чтобы в доме было уютно, красиво, чисто. Тогда и вам приятно находиться в таком доме (квартире), и гостей можно пригласить. Но, согласитесь, для того, чтобы приготовить вкусный обед, нужно купить что?

Дети: Продукты

Появляется Незнайка. Он начинает мешать детям при ответах, то есть называть слова, которые не обозначают продукты и водить в заблуждение детей. Этот персонаж участвует на протяжении всего занятия.

Воспитатель: Для того чтобы постирать белье, нужно иметь что?

Дети: Порошок, мыло.

Воспитатель: А для того, чтобы посуда после мытья не оставалась жирной, нужно приобрести что?

Дети: Чистящее средство.

Воспитатель: То есть необходимо сделать много покупок, а товар, как известно, бесплатно не отдается. Он продается и имеет определенную стоимость.

Без чего же нельзя обойтись при покупке товара?

Дети: Без денег.

Воспитатель: Верно, тогда расскажите, пожалуйста, как в вашей семье появляются деньги.

Дети: Папа и мама работают.

Воспитатель: Да, за то, что люди работают, им платят зарплату, ибо каждый труд должен оплачиваться.

Воспитатель: Давайте передохнем немного.

Физминутка

Руки поднялись у нас — это «раз»,

Повернулась голова — это «два»,

Руки вниз, вперед смотри — это «три»,

Руки в стороны пошире развернули на «четыре»,



С силой их к плечам прижать — это «пять»,

Всем ребятам тихо сесть — это «шесть».

Воспитатель: Продолжаем работать. Кто мне скажет, кем же работают ваши родители? *(Ответы детей.)* Ребята, ваши бабушка и дедушка, когда были молодыми, тоже работали, а теперь они состарились, и государство за их труд выплачивает им деньги. Каждый месяц почтальон приносит бабушкам и дедушкам... *(пенсию).*

Правильно, у кого-то в семье есть старший брат или сестра, и они учатся после окончания школы в училище, техникуме или институте, то им тоже выплачивают каждый месяц деньги. Эти деньги называются новым для вас словом - стипендия.

Теперь мы с вами знаем, как в вашей семье появляются деньги.

Если сложить все вместе - зарплату папы, зарплату мамы, пенсию бабушки и

дедушки, стипендию брата и сестры, то получается доход, составляющий семейный бюджет. Запомните это, ребята.

Воспитатель: Так что же такое семейный бюджет? *(Ответы детей)*

А теперь поговорим о том, что же такое «расходы».

На что тратятся деньги у вас в семье? *(Ответы детей)*

За деньги можно купить много полезных и нужных вещей, продуктов, потратить их на какие-то другие цели.

Воспитатель обращается к Незнайке. Тот называет много ненужных вещей. Взрослый обращается к детям с вопросом, прав ли Незнайка. Все вместе приходят к выводу, что Незнайка тратит деньги попусту.

Воспитатель: Поэтому важно правильно и экономно, разумно использовать деньги. Они нелегко зарабатываются. Ребята, мы можем совершить денежные расходы на то, чтобы купить, например, большой холодильник, а можем купить



	<p>порцию пирожного. Холодильником мы будем пользоваться долго, а насколько нам хватит пирожного? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Значит, холодильник мы назовем товаром длительного пользования, а порцию пирожного - товаром кратковременного пользования.</p> <p>Незнайка спорит с детьми и говорит, что очень долго ест пирожное, поэтому пирожное тоже можно назвать товаром длительного пользования. Дети объясняют, почему это не так.</p> <p>Итак, мы совершили денежные расходы на товары длительного пользования.</p> <p>Назовите, какие это товары?</p> <p>Дети: Машина, уют, пылесос, телевизор, компьютер, мясорубка и т.д.</p> <p>Воспитатель: А сейчас произведем денежные расходы на товары кратковременного пользования. Назовите эти товары.</p> <p>Дети: Продукты питания, зубная паста, мыло, шампунь, порошок и т.д.</p> <p>Воспитатель: Еще, ребята, мы должны расходовать деньги на услуги, т.е. это:</p> <p>а) плата за жилье (за квартиру, воду, газ);</p> <p>б) личные услуги (на отдых в санатории, за стрижку в парикмахерской, за билет в кинотеатр и т. д.).</p> <p>Дети: За телефон, за детский сад, за свет, и т.д.</p> <p>Воспитатель: Таким образом, мы познакомились с новыми для вас понятиями. Напомните, что же такое семейный бюджет? Что такое расходы? Какими бывают они?</p> <p>Давайте представим, что нам нужно быстро и экономно приготовить пищу. Каждый из нас отправится в магазин, приобретет, необходимые продукты и поделится секретом своего мастерства.</p> <p>Проводится сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».</p>
--	---

Таблица 8. Тема «Путешествие в сказочную страну Экономю» (для детей старшей группы)

Тема	«Путешествие в сказочную страну Экономю» (для детей старшей группы)
Цель	содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создать необходимую мотивацию для повышения их финансовой грамотности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; • Закреплять сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. • Воспитывать уважение к любой работе; • Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; • выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку • поступкам героев; • Развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел • с замыслами сверстников; • Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности; • Воспитывать разумный подход к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.
Материалы и оборудование	картинки (монеты, деньги, цена, кассир, продавец), игрушка Незнайка, компьютер, проектор, картинки (пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач, няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец).
Ход образовательной деятельности	Воспитатель: Здравствуйте ребята, я очень люблю сказки!!! А вы? Я предлагаю вам отправиться в путешествие в сказочную страну Экономю! Вы согласны? Тогда в путь. Представьте себе, что мы находимся в аэропорту Тридевятого



царства. Мы собрались здесь, чтобы лететь в сказочную страну. И вдруг мы слышим, как диспетчер Шапокляк объявляет, что рейс №15 в сказочную страну не состоится. Но Мальвина добавляет свое объявление: «Для пассажиров, которые очень торопятся попасть в страну сказок, может быть предоставлен ковер-самолет «От Алладина» класса Люкс. Лететь на ковре-самолете сможет тот, кто отгадает загадки:

1. Маленькая, кругленькая из кармана в карман скачет (монета).
2. Как не берегутся, а растрясутся (деньги).
3. На товаре быть должна обязательно ... (цена).
4. За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьёт ... (кассир).
5. Мебель, хлеб и огурцы продают нам ... (продавцы).

Воспитатель: Ребята, садитесь в ковер-самолет. Ну, вот мы и в сказочной стране очутились. Присаживайтесь на стулья и вспомните, пожалуйста, героев сказок, мультфильмов, где они покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги.

Дети: «Муха-цокотуха», «Трое из Простоквашино», «Карлик - нос», «Али-баба и сорок разбойников», «Чебурашка и крокодил Гена», «Дудочка и кувшинчик», «Сказка о Попе и его работнике Балде» и т.д.

Воспитатель: Молодцы! Ребята если отгадаете загадку, вы узнаете, кто вас здесь ждет:

Покупала самовар, А спасал её комар.

Дети: Муха-цокотуха.

Воспитатель: Дети, а что муха нашла?

Дети: «Денежку».

Воспитатель: А что такое «деньги»?

Дети: Особые ценные бумаги, на которые можно что-то купить.

Воспитатель: Молодцы! Что сделала муха?

Дети: «Пошла муха на базар и купила самовар».



Воспитатель: А затем муха пригласила всех на чаепитие....
А как бы вы предложили поступить мухе? Экономно ли поступила муха?

(Ответы детей, обсуждение).

Воспитатель: Ребята, а вы знаете поговорки о бережливости, экономии?

Поговорки

Цыплят по осени считают.

Лиса и во сне кур считает.

Запасливый лучше богатого.

Сегодня густо, а завтра - пусто.

Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Считай деньги в своем кармане!

Подрасту - свое наживу.

Деньги счет любят.

Из копеек рубли вырастают.

Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит!

Скупой платит дважды.

Делу время - потехе час.

За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

Воспитатель: Мухе мы помогли, она теперь узнала, как быть бережливой. Ребята, а теперь я предлагаю вам поиграть в игру и узнать побольше о жизни сказочных героев.

Игра «Услуги и товары»

Суть игры:

Из-за театральной ширмы слышать голос героя.

Незнайка: Ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я производжу товар или предоставляю услугу?

Воспитатель и дети уточняют, что такое товары *(это разные предметы, которые производят)* и что такое услуги *(это помощь, которую можно предоставить другому)*.

Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледелец,



	<p>сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец и т.д. В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две</p> <p>таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия.</p> <p>Воспитатель: Мама печет пирожки бабушке. Пирожки — это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу.</p> <p>Дети: Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги.</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята. По-моему, еще один сказочный герой спешит к нам.</p> <p>Звучит голос Кота Матроскина: «А я ничего выписывать не буду, я экономить буду...»</p> <p>Воспитатель: Дети, а экономить — это хорошо? А как вы можете сэкономить и помочь родителям?</p> <p>Дети: Не лить зря воду; уходя, выключать свет, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам, ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы их не покупать.</p> <p>Воспитатель: Правильно, дети, ведь на сэкономленные деньги родители могут вам покупать игрушки, сладости, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что искали герои мультфильма про кота Матроскина?</p> <p>Дети: Клад.</p> <p>Физминутка</p> <p>Мы нашли богатый клад, <i>(изображают, как копают клад)</i></p> <p>Каждый кладу очень рад, <i>(дети улыбаются друг другу)</i></p> <p>Стали думать, как нам быть? <i>(повороты головой)</i></p>
--	---



	<p>Как же клад нам разделить? <i>(руки в стороны)</i> Чтоб хватило всем друзьям, делим ровно пополам.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а у меня для вас еще одна игра - «Наоборот». Помощниками нам в этом будут экономические слова. Я называю слово, а вы его «отражение»! Давайте попробуем!</p> <p>Игра - «Наоборот» Покупатель - продавец Покупка - продажа Дорого - дешево Доход - расход Тратить - копить Наличные - безналичные Высокие (цены) - низкие (цены).</p> <p>Воспитатель: Вы такие молодцы, справились со всеми заданиями и в награду за это вы получаете медали «Лучшим Знатокам». А сегодня наше путешествие подходит к концу, нам пора возвращаться в детский сад.</p> <p>Воспитатель: Вы знаете, какие-нибудь волшебные слова? <i>(ответы детей)</i>. Тогда все вместе скажем Крибли-крабли-бумс! Вокруг себя обернись - в детском саду очутись! Ну, вот мы и вернулись, вам понравилось путешествие? Хотите еще побывать в сказочной стране Экономии? Думаю, что это вполне возможно! Спасибо!</p>
--	--

Таблица 9. Тема Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта» (для детей старшей группы)

Тема	Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта» (для детей старшей группы)
Цель	раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег.
Задачи	Образовательная:



	<p>Познакомить с понятиями деньги, монета, банкнота, пластиковая карта.</p> <p>Развивающая:</p> <p>Научить различать монеты, купюры, банкноты, пластиковые карты.</p> <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none">• Воспитывать умение правильного обращения с деньгами, монетами, картами.• Предварительная работа: следует предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой
Материалы и оборудование	деньги, монеты, банкноты, пластиковая карта.
Ход работы	<p>Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришел Буратино, давайте поздороваемся (дети здороваются). Буратино говорит, что нашёл интересный предмет и принёс его нам посмотреть и обсудить.</p> <p>Воспитатель демонстрирует копилку.</p> <p>- Что это такое?</p> <p>- Для чего же нужна эта копилка?</p> <p>- Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?</p> <p>Воспитатель: Предлагаю вам поиграть в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я буду бросать мяч вам по очереди, и называть, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете.</p> <p>Игра «Для чего нам нужны деньги?»</p> <p>Воспитатель: Итак, деньги нам нужны:</p> <p>-для покупки продуктов питания;</p> <p>-для оплаты бытовых услуг;</p> <p>-для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);</p>



	<p>-для оплаты услуг (уточнить, каких именно);</p> <p>-для оплаты проезда на транспорте;</p> <p>-для покупки подарков;</p> <p>-для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.</p> <p>Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.</p> <p>- Если мы едим на автобусе, мы платим?</p> <p>- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.</p> <p>Воспитатель: А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим вместе.</p> <p>Рассматриваем сначала монеты.</p> <p>- Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета?</p> <p>Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.</p> <p>Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).</p> <p>- Какие монеты вы знаете?</p> <p>Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям.</p> <p>- Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.</p> <p>Воспитатель достаёт банкноты.</p> <p>- Как можно назвать эти деньги?</p> <p>- Банкноты. А какие они?</p> <p>- Бумажные, прямоугольные, шуршат.</p> <p>Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.</p> <p>- Какие банкноты вы знаете?</p> <p>Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.</p>
--	---



Воспитатель: Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Игра «Дополни»

Монета круглая, а банкнота ...

Банкнота бумажная, а монета ...

Монета звенит, а банкнота ...

Монета металлическая, а банкнота...

Воспитатель: Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль).

Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте посмотрим мультфильм тётушки совы.

Просмотр мультфильма.

Воспитатель: Что удобнее носить с собой: наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)? А в чем неудобство пластиковой карты? (можно забыть пароль). А сейчас предлагаю немного отдохнуть.

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять.

Можно все пересчитать (ходьба с выставлением указательного пальца вперед)

Сколько в комнате углов? (показать на углы с поворотами туловища)

Сколько ног у воробьев? (приподнимать поочередно ноги)

Сколько пальцев на руках? (раскрыть пальцы рук)

Сколько пальцев на ногах? (присесть, коснуться носков ног)

Сколько в садике скамеек? (полуприседания)

Сколько в пяточке копеек? **Подведение итогов.**



	<p>Воспитатель: О чем мы сегодня говорили?</p> <ul style="list-style-type: none">- Какие бывают деньги?- Чем отличается монета от банкноты?- Как можно назвать монеты и банкноты, одним словом? (Наличные деньги). <p>Домашнее задание</p> <p>Воспитатель: Ребята, придумайте и нарисуйте деньги для Буратино и его друзей, которые живут в сказочной стране. Вы должны придумать форму, название и нарисовать монету или банкноту, которыми можно оплатить покупки в сказочной стране.</p> <p>После выполнения задания детьми презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом по плану.</p> <p>Что вы придумали: монету или банкноту?</p> <p>Какой она формы?</p> <p>Как она называется?</p> <p>Что и почему на ней изображено?</p> <ul style="list-style-type: none">- А безналичные деньги, где у нас хранятся? (на пластиковых картах).
--	---

Таблица 10. Тема «Путешествие в страну «Экономград» (для детей старшей группы)

Тема	«Путешествие в страну «Экономград» (для детей старшей группы)
Цель	содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность)- развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;- выделять слова и действия, относящиеся к экономике;-развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.



<p>Материалы и оборудование</p>	<p>деньги (бумажные и металлические), касса, кошельки, чеки, атрибуты для игр «Стройка», «Магазин», ширма-трансформер.</p> <p>Мультимедийные средства обучения: ноутбук, мультимедиапроектор, экран.</p>
<p>Ход работы</p>	<p>Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся с вами в увлекательное путешествие. Мы побываем в удивительной стране, поиграем и узнаем много интересного. А вот куда же лежит наш путь? Мы сейчас узнаем. А сейчас, мои ребятки, отгадайте - ка загадку:</p> <p>Бывают они медные, блестящие, бумажные, Но для любого из людей, поверьте, очень важные!</p> <p>Дети: Деньги, монеты</p> <p>Воспитатель: Правильно, ребята, а для чего людям нужны деньги?</p> <p>Дети: Покупать товар, копить, ездить в отпуск.</p> <p>Воспитатель: Совершенно верно. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. Вспомните, пожалуйста, героев сказок или мультфильмов, где покупают, продают, меняют что-то, копят деньги.</p> <p>Дети: «Лисичка со скалочкой», «Муха-цокотуха», «Трое из Простоквашино», «Приключения Буратино».</p> <p>Воспитатель: Молодцы, правильно, вы очень много знаете сказок и мультфильмов. Оказывается, даже сказочные персонажи живут так же, как и люди. Хотите получше узнать о них? Давайте отправимся в сказочную страну «Экономград». Ребята, на чем путешествуют сказочные герои?</p> <p>Дети: С помощью шапки-невидимки, в ступе, в сапогах-скороходах, на ковре-самолете.</p> <p>Воспитатель: Вот на ковре - самолете я и предлагаю сегодня вам отправиться в путешествие.</p>



	<p><i>(Звучит сказочная музыка, дети на ковре отправляются в путь)</i></p> <p>Воспитатель: Вот мы и прибыли, остановка «Денежка». Если отгадаете загадку, вы узнаете, кто вас здесь ждет:</p> <p>Покупала самовар, А спасал ее комар.</p> <p>Дети: Муха-цокотуха</p> <p>Воспитатель: Правильно, ребята, это героиня сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха». Что муха нашла? ... «денежку»... А что такое деньги?</p> <p>Дети: Особые ценные бумаги, на которые можно обменять любой другой товар.</p> <p>Это - богатство, которое можно копить, хранить в «Сбербанке».</p> <p>Воспитатель: Что сделала муха?</p> <p>Дети: «Пошла муха на базар и купила самовар».</p> <p>А потом она пригласила всех на чаепитие.</p> <p>Воспитатель: А как бы вы предложили поступить мухе? Экономно ли поступила муха?</p> <p>Муха приготовила вам несколько заданий:</p> <p>1. Мишка продавал на рынке мед. На вырученные деньги он хотел купить малины. Его друг Сладкоежка продавал малину, чтобы купить липовый мед.</p> <p>Покупателей на рынке было мало, и торговля шла плохо. Медвежата грустили.</p> <p>Какое решение могут принять медвежата, чтобы оба были довольны?</p> <p>Дети: Медвежатам надо сделать обмен. Такой обмен называется бартером.</p> <p>Воспитатель: Правильно, ребята, слушайте следующее задание.</p> <p>2. У одного продавца на прилавке яблочки красивые, наливные, крепкие, да еще и зимний сорт. А у другого</p>
--	--



продавца, яблоки - ароматные, но переспелые, ранний сорт. Что делать? Как продать, не испортив товар?

Дети: Надо снизить цену на переспелые яблоки, чтобы их продать быстрее, пока они не испортились.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Ну, что ж, Мухе мы помогли, полетели дальше. Закрываем глазки. Посмотрите, а вот и следующая остановка - «Бюджетик». Кого же мы еще встретим на своем пути? Это же плутишка Буратино-герой сказки А. Толстого «Приключения Буратино».

(Беседа о бережливости, рациональном использовании денежных средств, планировании семейного бюджета).

Физминутка

Буратино потянулся,
Раз-нагнулся, два-нагнулся.
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Надо на носочки встать.

Воспитатель: Остановка «Экономград». Я, кажется, что-то слышу...

(Звучит голос Кота Матроскина: «А я ничего выписывать не буду, Я экономить буду»)

Воспитатель: Кто это?

Дети: Кот Матроскин.

Воспитатель: Правильно, ребята, это герой сказки Э. Успенского «Трое из Простоквашино». Дети, как вы думаете, экономить — это хорошо?

Дети: Да.

Воспитатель: Как вы можете помочь родителям экономить деньги?

Дети: Не лить зря воду; уходя, выключать свет, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам, ухаживать за



	<p>ними, помогать выращивать овощи, чтобы их не покупать, не выпрашивать у родителей бесполезные вещи и игрушки.</p> <p>Воспитатель: Правильно, дети, ведь на сэкономленные деньги родители могут вам покупать</p> <p>Что-то полезное, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники.</p> <p>Я вам предлагаю вспомнить поговорки об экономии и бережливости.</p> <p>Тот без нужды живет, кто деньги бережет.</p> <p>Сегодня густо, а завтра - пусто.</p> <p>Считай деньги в своем кармане!</p> <p>Цыплят по осени считают.</p> <p>Лиса и во сне кур считает.</p> <p>Запасливый лучше богатого.</p> <p>Подрасту - свое наживу.</p> <p>Деньги счет любят - Без счета и денег нет.</p> <p>Без копейки рубля не бывает - Копейка рубль бережет.</p> <p>Из копеек рубли вырастают.</p> <p>Не деньги богатство - бережливость да разум.</p> <p>Слову - вера, хлебу - мера, а деньгам - счет.</p> <p>Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит!</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Мы будим помнить эти пословицы и поговорки русского народа и другим расскажем. Правда, ребята? Ведь русский народ подмечал и собирал мудрость веками и передавал из поколения в поколение. Так они и до наших дней дошли. Из них мы узнаем, что наши предки умели быть бережливыми и экономными. Этому и нам у них нужно поучиться. Ну, а мы продолжаем. Итак, кто помнит, а что отправились искать герои мультфильма «Трое из Простоквашино»?</p> <p>Дети: Клад.</p> <p><i>(Пластический этюд)</i></p> <p>Мы нашли богатый клад, (изображают, как копают клад)</p> <p>Каждый кладу очень рад, (дети улыбаются друг другу)</p>
--	---



	<p>Стали думать, как нам быть? (повороты головой) Как же клад нам разделить? (руки в стороны) Чтоб хватило всем друзьям, Делим ровно пополам.</p> <p>Воспитатель: Как бы вы распорядились кладом? С кем поделились? <i>(ответы детей).</i></p> <p>(Использование спортивного инвентаря) Дети находят сундучок с «золотыми» монетками</p> <p>Воспитатель: Ой, ребята, что это? Разлилась река и преградила нам путь к ковру-самолету. Для того, чтобы пройти через реку, поиграем в игру «Упрямый Антошка». Я буду называть различные экономические слова, а вы говорить мне слова-наоборот. Готовы?</p> <p>Дети: Да.</p> <p>Воспитатель: Тогда начнем: Покупатель - продавец Покупка - продажа Трудолюбивый - ленивый Много - мало Дорого - дешево Богатый - бедный Доход - расход Тратить — копить Высокие (цены) - низкие (цены) Наличные – безналичные</p> <p>Воспитатель: Молодцы, дорога свободна, теперь можно пройти к нашему ковру-самолету. Закрываем глазки, летим. Следующая остановка «Строймастер». Дети, а вы помните сказку С. Михалкова «Три поросенка»?</p> <ul style="list-style-type: none">- Зачем поросята строили себе дом?- Что использовал каждый из поросят в качестве строительного материала?- Что общего у героев сказки? Что им всем было нужно?
--	--



	<p>- Значит, у всех была потребность в жилье.</p> <p>- Какие строительные материалы использовали герои сказки?</p> <p>- Какой материал дороже? Крепче и надежнее?</p> <p>Воспитатель: Дети, все эти материалы, (используемые) можно назвать одним словом - Ресурсы. Повторите.</p> <p>- Чтобы дом удобным был, что надо учесть?</p> <p>Дети: У дома должен быть красивый вид; он должен иметь крышу, окна, двери;</p> <p>необходимо выбрать прочный материал.</p> <p>Воспитатель: А какой это материал?</p> <p>Дети: Шифер, кирпичи, блоки, песок, цемент, щебень, краски, оконные рамы, клей, обои, двери.</p> <p>Воспитатель: Давайте мы поиграем в магазин «Строймастер» и купим строительный материал для постройки прочного, надежного и удобного дома.</p> <p><i>(Организация сюжетно-ролевых игр «Магазин» и «Строитель» с помощью ширмы-трансформера, рационально разграничивающей пространство для игровой деятельности)</i></p> <p>Воспитатель: Какой красивый и прочный дом у вас получился, молодцы! Ну, что ж нам пора возвращаться в детский сад. Проходите все на ковер-самолет, закрывайте глазки...И вот мы с вами вернулись в нашу группу, с возвращением, ребята.</p> <p>Рефлексия:</p> <p>-Где мы с вами сегодня побывали? Как называется сказочная страна?</p> <p>-Какие герои сказок повстречались нам на пути?</p> <p>-Какое задание показалось вам самым сложным, а легким, а интересным?</p> <p>-Какие новые слова и понятия вы сегодня узнали?</p>
--	---



Таблица 11. Тема «Творим добро» (Подготовительная группа)

Тема	«Творим добро» (Подготовительная группа)
Цель	развивать у детей интерес к знаниям о финансовой грамотности, обобщение знаний о потребностях человека и не только, знакомство с новыми понятиями «бартер», «благотворительный фонд».
Задачи	<p>Образовательные:</p> <p>повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.</p> <p>Развивающие:</p> <p>способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>способствовать воспитанию нравственных качеств.</p>
Материалы и оборудование	<p>Предварительная работа: чтение сказки «Кот в сапогах»; сюжетно - ролевая игра «Банк», «Обменный пункт»; подготовка видео фрагментов и фото слайдов по теме, мульт - презентация «Сказ о том, как Заяц с Медведем поссорились».</p> <p>Материалы: интерактивная доска, интерактивный глобус, индивидуальные карточки с заданиями, карандаши, картинки дидактической игры на соотношение.</p> <p>Организационный момент (Дети вместе с воспитателем становятся в круг).</p>
Ход работы	<p>Воспитатель: В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Улыбнемся, подмигнем, И играть с вами начнем.</p>



	<p>Воспитатель: Хотите поиграть в игру «Творим добро»? Правила игры заключаются в том, что вам нужно пройти 5 раундов, после каждого раунда, будете получать волшебные карточки, из которых должно получиться финальное слово сегодняшней игры. Готовы? Приступим! Займите свои места.</p> <p>Первый раунд. «Наши потребности» <i>(закрепление пройденного материала, работа малых коллективов).</i></p> <p>На столах представлены карточки с изображением</p> <p>1 команда - соотнести потребности маленького ребенка 2 команда - соотнести потребности школьника 3 команда - соотнести потребности родителей 4 команда - соотнести потребности пожилого человека 5 команда - соотнести потребности домашних питомцев.</p> <p>По окончании работы воспитатель задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Что такое потребности?- От чего зависят потребности человека?- Как можно реализовывать потребности?- Все ли потребности можно купить за деньги? <p>Дети аргументируют, доказывают свою точку зрения о материальных и духовных потребностях <i>(после прохождения раунда детям вручается карточка с цифрой 1).</i></p> <p>Второй раунд. «Бартерный» <i>(решение ситуации)</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, смотрите, нас кто-то вызывает по скайпу. <i>(Дети проходят на ковер, ближе к интерактивной доске).</i></p> <p>На экране появляются сказочные персонажи Медведь и Заяц, они рассказывают о своей ссоре.</p> <p>Медведь: Мы с моим соседом Зайцем поссорились, я на своем огороде выращиваю малину.</p> <p>Заяц: А я на своей даче выращиваю овощи, вот смотрите... <i>(на слайде отображены картинки овощей - дети называют их)</i></p>
--	--



Медведь: Я сырые овощи не очень люблю, а вот пирожки с капустой, морковную запеканку или тыквенный суп, обожаю.

Заяц: А я люблю малиновое варенье, особенно зимой.

Воспитатель: Простите нас Зайка и Миша, но мы не очень понимаем, зачем вы нам позвонили.

Медведь: Как зачем? Ведь Заяц свои овощи продает?

Заяц: Так и ты варенье продаешь?

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, как должны поступить звери в данной ситуации?

Дети: Купить друг у друга товар!

Звери: Так у нас в лесу нет денег!!!

Воспитатель: Я знаю, чем помочь нашим героям. Ребята есть в экономике такое понятие как «Бартер» — это когда можно обменяться друг с другом товаром и при этом деньги не нужны. Как вы думаете, такой вид сделки подойдет нашим друзьям?

Дети: Подойдет.

Звери мирятся друг с другом, эмоционально благодарят ребят и прощаются *(звонок завершен)*.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, почему этот раунд назывался «Бартерный»? *(дети проговаривают и закрепляют понятие бартерный обмен, придумывают свои подобные ситуации, получают карточку с цифрой 2)*

Третий раунд. «Валютный» *(с сопровождающей музыкой на телефон приходит смс)*.

Воспитатель: Ребята нам пришло смс, читаю.

Здравствуйтесь, ребята! Мне очень нужна ваша помощь! Уже наступила осень, а мои сапоги прохудились, помогите купить новые. Мой друг со сказки «Кот Котофеевич» прислал мне в подарок 100 рублей, а продавец в магазине сапоги не продает почему-то. Помогите разобраться, ваш Кот в сапогах.



	<p>Воспитатель: Ребята, поможем коту? Но это дело не простое... давайте вспоминать...</p> <p><i>(Воспитатель обращает внимание детей на интерактивный глобус)</i></p> <p>Воспитатель: Кто помнит, из какой страны наш сказочный герой?</p> <p>Дети: Из Франции</p> <p>Воспитатель: Правильно, но почему вы так решили? Кто написал эту сказку?</p> <p>Дети: Шарль Перро.</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Перейдем к делу! Может ли кот купить сапоги во Франции за рубли?</p> <p>Дети: Нет. В каждой стране свои деньги.</p> <p>Воспитатель: Я предлагаю занять места за столами и поиграть в игру «Банкноты стан», вам нужно взять карточку и с помощью карандаша соединить денежные знаки с флагом страны.</p> <p>Доллар - флаг США Евро - флаг Франция, Германия Злот - флаг Польша Рубль - флаг Россия</p> <p><i>(проверка работ, исправление ошибок, если есть)</i></p> <p>Воспитатель: Вы умнички, скажите, как Коту в сапогах сделать, что бы его рубли превратились в евро? Давайте запишем коту видео сообщение с вашими ответами <i>(ведется запись на телефон)</i>.</p> <p>Дети: Нужно обратиться в банк.</p> <p>- В обменном пункте обменять рубль по курсу. - И потом отправиться в магазин <i>(закрепление пройденного материала)</i>.</p> <p>Воспитатель: Хорошее видео у нас получилось, ответы правильные и грамотные, надеюсь, Кот в сапогах</p>
--	--



	<p>прислушается, и покупка у него состоится. А вы за свою работу получаете еще одну карточку с цифрой 3.</p> <p>Четвертый раунд. «Доходно - расходная» <i>(дети приглашаются на ковер)</i></p> <p>Воспитатель: Мы устали чуточку, отдохнем минуточку. Поворот, наклон, прыжок, Улыбнись, давай, дружок. Прямо спину ты держи, На соседа посмотри.</p> <p>Воспитатель: Здорово! Размялись немного и снова за дело. Чтобы получить следующую карточку, нужно вспомнить, что такое бюджет семьи, доход и расход. <i>(Дети демонстрируют свои знания по теме).</i></p> <p>Правила просты, если вы относите к доходу, то хлопайте, если к расходу, то топайте.</p> <ul style="list-style-type: none">- получили родители зарплату;- купили продукты;- вам подарили деньги на день рождения;- старший брат получил стипендию;- вы потеряли кошелек;- родители купили вам новую игрушку;- вы нашли на улице 100 рублей;- купили маме новые сапоги;- папе купили запаску на машину;- мама получила премию. <p>Воспитатель: Вы справились! Получите свою очередную карточку с цифрой 4.</p> <p>Пятый раунд. «Благотворительный» <i>(беседа, новый материал)</i> <i>(дети присаживаются на ковер)</i></p> <p>Воспитатель: На одном из занятий, мы с вами придумали свою валюту группы и назвали ее «радужник», мы получали</p>
--	---



«радужник» за каждый хороший поступок и клали в нашу копилку, давайте посмотрим на экран.

На экране фото слайды зарабатывания «денег», дети озвучивают действия (*мытьё игрушек, уборка игрушек, помощь няне, с родителями ремонтировали книжки, точили карандаши, поливали цветы, убрали листву на участке и т.д. Последний слайд столбчатая диаграмма с отображением заработанных «денег» за каждый день на неделе*).

Воспитатель: У нас в копилке 50 «радужников» сумма не большая, но куда её можно потратить.

(Дети высказывают свои предложения.)

Воспитатель: Прежде, чем вынести окончательное решение, я предлагаю еще раз взглянуть на экран (*фрагмент видеосюжета о работе калининградского*

благотворительного фонда «Динго»). Я хочу познакомить вас с таким понятием как «благотворительность» - добровольное оказание помощи тем, кто в ней нуждается. Существуют благотворительные фонды, куда каждый человек может отправить немного денег на спасение или помощь животному. Так работает и наш калининградский фонд «Динго». **Например:** мы можем перевести свои деньги на специальный счет фонда «Динго», или можем купить на эти деньги корм, лекарство для животных.

Воспитатель: Давайте озвучим предложения еще раз, куда мы можем потратить наши деньги?

Дети: помочь бедным, брошенным животным.

Воспитатель: это правильное решение! Получите карточку с цифрой. Сколько

карточек у вас? Вы знаете, что, карточки не простые, за каждой цифрой карточки

скрывается буква, переверните, пожалуйста, какое слово мы с вами получили?

Дети: читают полученное слово - ДОБРО



	<p>Воспитатель: Молодцы! Я еще раз хочу вам напомнить, что потребности бывают не только материальные - еда, одежда, предметы быта, но и бывают потребности духовные - ЛЮБОВЬ, ДРУЖБА, и ДОБРО! Вам понравилась сегодняшняя игра?</p> <p>Дети: отвечают на вопрос и аргументируют, почему понравился тот или иной раунд.</p> <p>Сюрпризный момент: подарить медальки с надписью «Творим добро»</p>
--	--

Таблица 12. Тема «Что такое деньги?» (Подготовительная группа)

Тема	«Что такое деньги?» (Подготовительная группа)
Цель	создать условия для знакомства с деньгами, их историей
Задачи	<p>Образовательная: познакомить с деньгами.</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• расширять представление об элементах экономики (деньги их история);• формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы);• уделять внимание эффективности источников информации; (самостоятельно находить источник информации);• развивать способности к моделированию пространственных отношений в виде• таблицы;• формировать представление о весе предметов, путём взвешивания на ладонях. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе, умение• распределять обязанности в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;• воспитывать уважение к труду;



	<ul style="list-style-type: none">• бережное отношение к деньгам.
Ход образовательной деятельности	<p>Воспитатель: Дети проходите. Посмотрите, сколько пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся. А я вам предлагаю встать в круг. (Дети встают). А вы хотите поиграть?</p> <p>Дети: Да!</p> <p>Воспитатель: Замечательно. Тогда я предлагаю поздороваться ладошками. Кладём ладошку на ладошку. Это нужно для нашего хорошего настроения. А чтобы день был удачный и чтобы все наши мечты осуществились, повторяйте волшебные слова:</p> <p><i>«Мы ребята просто класс, Всё получится у нас!»</i></p> <p>Воспитатель: Я пришла сегодня не с пустыми руками. Принесла для вас отличный сюрприз. (Коробочка)</p> <p>Воспитатель: Послушайте звуки и отгадайте, что здесь? (<i>трясу коробочку, дать детям потрясти</i>).</p> <p>Дети: (Слушают) Деньги, деньги!</p> <p>Воспитатель: Надо проверить. Открываю. И правда, денежки.</p> <p>Дети: Деньги, ура!</p> <p>Воспитатель: Какие у нас тут деньги? И ракушка ещё есть.</p> <p>Дети: Пять рублей, 10 рублей, 5 копеек.</p> <p>Воспитатель: А вы когда-нибудь сталкивались в жизни с деньгами?</p> <p>Дети: Да.</p> <p>Воспитатель: А где вы сталкивались? Ребята, почему среди денег оказалась ракушка?</p> <p>Дети: Ответы.</p> <p>Воспитатель: Подумайте. Может потому, что она почти круглая? Вам интересно?</p> <p>Дети: Да.</p>



Воспитатель: Мне тоже интересно - почему ракушка здесь? А как насчёт того, чтобы побыть настоящими исследователями, больше узнать о деньгах и может узнать, почему ракушка оказалась среди денег. Согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Согласны. Тогда первый вопрос к исследователям. Что такое деньги?

Трудный вопрос, правда?

Дети: Размышляют.

Воспитатель: А где мы можем найти точное определение деньгам? Где можно узнать? Из чего узнать?

Дети: Размышляют.

Воспитатель: Если что - то вас заинтересовало, где вы это узнаете?

Дети: В газете, книгах ...

Воспитатель: Правильно. Вот у нас есть энциклопедия. Давайте прочитаем, что же такое деньги.

«Деньги — это средство обмена. Люди меняют деньги на товары, которые им необходимы»

Воспитатель: Деньги — это средство обмена. Как вы понимаете это?

Дети: Размышляют.

Воспитатель: Ребята мы так привыкли к деньгам, что мне стало интересно. А были ли деньги у древнего человека?

Дети: Нет.

Воспитатель: А я слышала, что были. А знаете, какие? А где мы можем узнать?

Дети: Из интернета.

Воспитатель: Мы отправляемся в информационный центр наших исследований, посмотрим, какие деньги были у древнего человека. Усаживаемся удобно у ноутбука. Всем удобно. Мы сюда пришли, чтобы узнать были ли деньги у



	<p>древних людей. Давайте посмотрим (слайд 1) Перед нами - первобытный человек</p> <p>(слайд 2). У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался. Первобытные люди жили в пещерах, одевались в шкуры животных, питались тем, что давала им природа (слайд 3). Двигаемся во времени дальше. Люди научились выращивать нужные растения, приручили и сделали домашними некоторых животных, научились ковать железо, ткать материю и многое другое</p> <p>(слайд 4). Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары (слайд 5). Но обменивать товары было очень сложно. Например, за одного барана можно было получить два топора, четыре кувшина.</p> <p>(слайд 6) Чтобы упростить обмен, люди стали думать, какой предмет наиболее подходит для этого. Попробовали многое: скот, меха, куски ткани, птичьи перья, зерно, табак, даже сушеную рыбу (слайд 7). Такие деньги были не удобны. Овец и быков нужно было где-то держать и кормить, а продукты от хранения портятся. Одними из первых денег были раковины каури-моллюсков, добывавшихся в южных морях. В раковинах просверливали отверстие и нанизывали на веревочку как бусы по 40 раковин. Чем же были они удобны? Не портились, не теряли вида, легко носить с собой. За одного быка нужно было отсчитать тысячу таких раковин (слайд 8). Прошло много времени, прежде чем появились металлические деньги. Затем появились металлические деньги — это были не такие деньги, которые есть сейчас. Они имели форму брусков, колец, прутиков, слитков (слайд 9). Затем появились деньги похожие на современные.</p> <p>(слайд 10) После металлических появились бумажные деньги. Вот такая история</p> <p>Воспитатель: Так были ли у древних людей деньги?</p>
--	--



<p>Дети: Да.</p> <p>Воспитатель: Какие они были?</p> <p>Дети: Кости, брусочки, ракушки.</p> <p>Воспитатель: А можем, мы сейчас ответить на вопрос. Почему в коробочке оказалась ракушка?</p> <p>Дети: Это древняя денежка.</p> <p>Воспитатель: Совершенно верно. Ракушку использовали как средство обмена. Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумажные?</p> <p>Дети: Металлические.</p> <p>Воспитатель: А вы знаете, как называют металлические деньги по-другому?</p> <p>Дети: Нет.</p> <p>Воспитатель: Металлические деньги называют монетами. А бумажные деньги называются купюры. <i>(Закрепление)</i></p> <p>Физминутка</p> <p>Ты давай-ка, не ленись! Руки вверх и руки вниз. Ты давай-ка, не ленись! Взмахи делай чётче, резче, Тренируй получше плечи. <i>(Обе прямые руки подняты вверх, рывком опустить руки и завести за спину, потом рывком поднять - вверх-назад.)</i></p> <p>Корпус вправо, корпус влево - Надо спинку нам размять. Повороты будем делать И руками помогать. <i>(Повороты корпуса в стороны)</i></p> <p>На одной ноге стою, А другую подогну. И теперь попеременно Буду поднимать колени <i>(По очереди поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше)</i></p>



	<p>Отдохнули, освежились И на место снова сели. <i>(Дети садятся)</i></p> <p>Воспитатель: А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?</p> <p>Дети: Высказывают своё мнение.</p> <p>Воспитатель: Как же нам наверняка разобраться, что лучше монеты или купюры? Подумайте? А может мы это проверим? У меня для вас открыта лаборатория. Мы же с вами исследователи. Правило - вести себя спокойно. Пройдемте. Встаньте так, чтобы было удобно всем. Мы пришли, чтобы узнать, что удобней монеты или купюры. И как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать в карты. И на доске у нас карта <i>(карта на мольберте)</i>.</p> <p>Воспитатель: Посмотрите на оборудование. Не перечислять, что есть в лаборатории. Как вы думаете, что будут символизировать бумага?</p> <p>Дети: Бумага - купюры.</p> <p>1 эксперимент: - бумага мнётся, рвется; монета нет.</p> <p>ВЫВОД.</p> <p>Воспитатель: Какой вывод можно сделать?</p> <p>Дети: Монета лучше. Она не мнётся и не рвется.</p> <p>Воспитатель: На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.</p> <p>2 эксперимент:</p> <p>Дети: Намочим бумагу.</p> <p>Воспитатель: Отлично. Кладите бумагу в воду. Что происходит?</p> <p>Дети: Она намокает.</p> <p>Воспитатель: А если она намокнет, что произойдёт?</p> <p>Дети: Она развалится.</p> <p>Воспитатель: А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? Андрей отметь в нашей карте.</p>
--	--



	<p>ВЫВОД</p> <p>А теперь разбейтесь на пары, чтобы у вас была и монета, и купюра.</p> <p>3 эксперимент:</p> <p>Воспитатель: Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.</p> <p>Дети: Предполагают.</p> <p>Воспитатель: Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру - бумажку. Что тяжелее? Может, подуем? Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой? Какой вывод сделаем? Что легче?</p> <p>ВЫВОД: что выигрывает? Ставим плюстик.</p> <p>4 эксперимент:</p> <p>Воспитатель: Я приготовила для вас кошельки. Положите купюру и монету в кошелёк. Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?</p> <p>Дети: Проверяют.</p> <p>ВЫВОД.</p> <p>Воспитатель: Посмотрите в карту. Кто выигрывает?</p> <p>Дети: Ничья.</p> <p>Воспитатель: А что значит ничья?</p> <p>Дети: Одинаковое количество плюсиков.</p> <p>Воспитатель: Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?</p> <p>Дети: Размышляют.</p> <p>Воспитатель: Вы правы, нужны нам и монеты, и купюры. Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате?</p> <p>Дети: Банковская карта.</p> <p>Воспитатель: Спросим гостей, а удобно ли пользоваться картой? Уважаемые гости поднимите руку, если считаете, что картой удобно пользоваться.</p> <p>Воспитатель: Какой вывод сделаем?</p>
--	---



	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p>А вы делали покупки самостоятельно?</p> <p>Дети: Да.</p> <p>Воспитатель: Ребята я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Что можно купить?» Перед вами картинки, отберите те из них, на которых изображено, что можно купить за деньги <i>(Дети рассматривают картинки, вместе с воспитателем, рассуждают, что можно купить).</i></p> <p>Воспитатель: А почему 4 картинки остались. А что нельзя купить за деньги?</p> <p>Дети: Ответы <i>(Дружбу, любовь, жизнь).</i></p> <p>Воспитатель: Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот сколько стоит ваша дружба?</p> <p>Дети: Нисколько.</p> <p>Воспитатель: Она бесценна, совершенно верно.</p> <p>Воспитатель: А сейчас я вас приглашаю снова встать в круг взяться за руки и друг другу улыбнуться. Здорово. Продолжите фразу: «Сегодня я узнал...»</p> <p>Мне очень понравилось с вами играть. Вы были самые настоящие исследователи. Давайте снова положим ладошки друг на друга и скажем:</p> <p>«Мы ребята просто класс, Получилось всё у нас! »</p> <p>Воспитатель: Благодарю за работу, до новых встреч!</p>
--	---