

Повышение уровня правовой культуры родителей

«Мы в ответе за тех, кого приручили»

Антуан де Сент – Экзюпери

В дошкольном возрасте у детей закладываются основы будущей личности, усваиваются ценности общества, в котором они живут. Задача педагогов – помочь детям осознать свои права, разъяснить родителям права и обязанности по отношению к ребенку.

Но как бы серьезно ни продумывались формы правового воспитания детей в учреждениях образования, какой бы высокой ни была квалификация педагогов, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в правовоспитательном процессе.

Формирование основ правового сознания дошкольников невозможно без совместной работы дошкольного учреждения с родителями.

Правовое просвещение родителей в последнее время приобретает особую актуальность, так как социально-психологическое благополучие семьи является первостепенным в государственной и семейной политике.

На сегодняшний день признается особая роль правового просвещения в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, а также становления правомерного поведения детей дошкольного возраста. Образовательные организации, в том числе и учреждения дошкольного образования, являются одним из важнейших социальных институтов, которые могут заниматься повышением уровня правового просвещения родителей (опекунов, попечителей) своих обучающихся с целью формирования правовой культуры и профилактики правового нигилизма детей.

Деятельность образовательного учреждения по просвещению необходимо рассматривать как составную часть государственной системы, которая

встраивается в среду образовательного учреждения, определенным образом структурируя ее, выступая при этом источником организационных влияний, и корректируется с учетом внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Характеристика правового просвещения в образовательной организации (включая дошкольную образовательную организацию), являются:

- сочетание добровольного характера правового просвещения, с обязательным характером, свойственным для системы образования;
- характеристика правового просвещения с позиций дополняющей и компенсационной функций, что позволяет восполнить пробелы в образовании на всех его ступенях;
- способность замещать отсутствующее образование, если оно недоступно по каким-либо причинам, либо реализация потребностей в правовой информации по мере ее востребованности. Основной целью политики в сфере правового просвещения семей является сохранение института семьи, создание благоприятных условий для выполнения родителями важнейшей социальной функции воспитания детей, профилактика и предупреждение семейного неблагополучия, поддержка семей с детьми, попавших в трудную жизненную ситуацию и в социально опасное положение.

Необходимо также обратить внимание родителей на вопросы правопорядка и юридической ответственности, выполнения правил поведения в общественных местах, правил поведения в образовательной организации, соблюдения Устава образовательного учреждения, правил внутреннего трудового распорядка обучающихся, общественной опасности противоправных действий, личной безопасности несовершеннолетних и др.

В качестве общественных ресурсов правового просвещения в образовательное пространство дошкольной образовательной организации можно привлечь: исследовательские центры; просветительские учреждения и организации; государственные и неправительственные органы управления

общенационального, регионального и местного уровня, координирующие развитие просветительской деятельности и обеспечивающие правовые, финансовые и организационные предпосылки ее эффективности; негосударственные правозащитные институты и организации, оказывающие консультационную, методическую помощь и ведущие разъяснительную работу; коммерческие организации, поддерживающие социально значимые проекты просветительской направленности; волонтерские организации; средства массовой информации.

Методы работы по правовому просвещению родителей в дошкольной образовательной организации подразделяются на:

1. Пассивные методы;
2. Активные методы;
3. Интерактивные методы.

Для работы с родителями в дошкольной образовательной организации по правовому просвещению используются следующие формы работы:

1. Наглядная информация. Данный вид информации представлен в организации на стендах, уголках, в виде листовок, брошюр и т.д. в печатной форме.

2. Лекция. Форма работы, которая представляет собой устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

3. Консультация. Данная форма работы представляет собой предоставление нужной помощи в усвоении теоретических знаний и выработке практических умений и навыков путем ответа компетентного лица на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений или аспектов их практического применения.

4. Конференция. Данная форма работы представляет собой собрание, совещание групп лиц, отдельных лиц, организации для обсуждения определенных тем.

5. Круглый стол. Данная форма работы представляет собой один из видов коллективной деятельности, который используется как возможность самостоятельно прийти к наиболее верному выводу, что очень важно для участников, лучше ими запоминается и надолго определяет их убежденность в правоте оценок тех или иных явлений.

6. Родительский клуб. Форма работы, предусматривающая деятельность в позиции равенства его участников - родителей, педагогов и специалистов (сотрудников дошкольной образовательной организации), чтобы обмениваться мнениями, общаться, делиться и высказываться на определенную тему.

7. Кинолекторий. Одна из форм работы, при которой происходит просмотр видеофрагментов по заданной теме с последующим ее обсуждением.

Работа с родителями будет более эффективна, если проводить ее на основе определения ценностной ориентации родителей, уровня их правовых и общих знаний, их жизненной ситуации. Определить это поможет диагностика (тестирование, анкетирование, опрос родителей). Деятельность дошкольной образовательной организации по правовому просвещению родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций состоит из трех этапов

На первом этапе осуществляется знакомство, на котором определяются общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон. Наличие общих целей - важный фактор для построения взаимодействия. На первом этапе большое значение имеет определение взаимной полезности участников, т. е. изучение возможностей (ресурсов) друг друга, позволяющее распределить усилия сторон для достижения желаемого эффекта в совместной работе. Основным итогом первого этапа должно стать желание родителей осуществлять совместную деятельность с данной образовательной организацией.

Второй этап – совместная деятельность, когда партнеры (родительская общественность и дошкольная образовательная организация), определившись с направлением взаимодействия и ресурсами, приступают к самой просветительской деятельности. В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Необходимо регулярно изучать мнение родителей о качестве процесса и результатах этой деятельности. Результатом данного этапа должно стать то, что родители имеют стойкую мотивацию продолжать совместную деятельность по правовому просвещению.

Третий этап – непосредственно социальное партнерство по вопросам правового просвещения. Необходимым условием партнерских отношений является их добровольность, которая понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия (совместной деятельности). Осознанность выбора появляется там, где родители подготовлены к такому выбору и реально оценивают свои возможности и возможности дошкольной образовательной организации. Результатом данного этапа является систематические и долгосрочные взаимоотношения участников образовательных отношений по вопросу правового просвещения.

В результате правового просвещения условиях дошкольной образовательной организации родители: – будут знать права и гарантии, обязанности и ответственность родителей и детей, – будут уметь предупреждать и грамотно разрешать конфликтные ситуации, – смогут научить ребенка правилам личной безопасности. Правовое просвещение не только дает родителям знания в области права и законодательства, но и помогает им осознать ответственность за будущее своих детей, способствовать их адаптации к окружающей жизни наименее болезненным образом – путем своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта.

Таким образом, правовое просвещение родителей воспитанников дошкольной образовательной организации осуществляется при реализации программы правового просвещения, использование возможностей общественных ресурсов, форм и методов правового просвещения. Для реализации правового просвещения используются пассивные, активные и интерактивные методы, а также формы: наглядная информация, лекция, консультация, круглый стол, родительский клуб, кинолекторий и др.

Прививая своим воспитанникам основы правового сознания, педагог должен тесно сотрудничать с их родителями. Ведь, многие семьи испытывают значительные трудности в воспитании детей — не знают, как повести себя в определённых ситуациях (непослушание, агрессия, пассивность ребёнка и пр.). Некоторые взрослые используют в общении со своим сыном или дочерью авторитарный стиль общения, запугивают их, проявляют чрезмерную строгость, даже практикуют телесные наказания. Такие родители обычно не придают значения детским переживаниям, считая их беспредметными и не имеющими серьёзной причины. Подобная ситуация очень опасна для психического развития ребёнка, формирования его личности.

Как показывает практика, во многих семьях правовая культура находится отнюдь не на высоком уровне. И нарушение прав маленького ребёнка часто становится обычным явлением (речь при этом даже не идёт о социально неблагополучных семьях). Вот поэтому становится очень значимой роль воспитателя — именно он должен заниматься правовым просвещением родителей.

Формы работы с родителями:

- Традиционные
- Нетрадиционные



1. Коллективные:

- групповое родительское собрание
- круглый стол
- родительский комитет

2. Индивидуальные:

- беседы
- консультации
- посещение семей на дому

3. Наглядно-демонстрационные:

- тематические фотовыставки
- выставки детских работ
- стенды
- папки- передвижки

1. Информационно-аналитические:

- почтовый ящик
- анкетирование
- «Телефон доверия»

2. Досуговые

- участие в праздниках и развлечениях
- участие в выставках и конкурсах

3. Познавательные:

- педагогическая библиотека для родителей



- деловая игра
- консультации практикумы
- родительские конференции
- семейные клубы