

Муниципальное автономное образовательное учреждение
детский сад № 36 «Радуга»

Рекомендовано к реализации
методическим советом
МАДОУ детский сад № 36
«Радуга»

Руководитель МС
 Л.В. Серебренникова
Протокол № 1 от 01.08.2023г.

Утверждаю:

заведующий МАДОУ детский сад
№ 36 «Радуга»



 Л. В. Егорова

№ 147-Д от 02.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
- дополнительная общеразвивающая программа
«Юные краеведы»
(6-7 лет)**

Составители: Елина Н. М., воспитатель, ВКК

Невьянск, 2023

Пояснительная записка

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем
И березки у дороги,
По которой мы идем
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.
В. Степанов

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

1. Обоснование актуальности программы

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

2. Цель и задачи программы

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание здорового образа жизни.
9. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

3. Педагогические принципы программы

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

II. Структура программы

Программа охватывает один возрастной период развития детей 6-7 лет.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

- 1 раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).
- 2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».
- 3 раздел «Город, в котором я живу».
- 4 раздел «Наша кладовая».

1 раздел «Вместе дружная семья».

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.

- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах сахалинской земли, в особенности города: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

3 раздел «Город, в котором я живу».

Цель: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

Задачи:

- Формировать представление об исторических корнях города.
- Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города.
- Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

4 раздел «Наша кладовая».

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.

Задачи:

- Формировать представление об основных профессиях жителей города.

- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

III. Ожидаемый результат реализации программы

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

6–7 лет.

- Краткие сведения об истории города, округа.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг Тюменской области и своего города.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Иметь элементарные представления об охране природы,.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

IV. Этапы внедрения программы

- Сбор информации.
- Разработка и внедрение программы.
- Текущий мониторинг выполнения программы.
- Итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

V. Механизм сопровождения программы

1. Планирование и подготовка

- Изучение методической литературы.
- План работы на год.

4. Мероприятия поддержки

- Составление плана совместных проектов между специалистами ДОУ.
- Разработка и проведение комплексных занятий, совместных праздников.
- Взаимодействие с семьей.
- Сотрудничество с Центральной районной библиотекой.
- Сотрудничество с Центром культуры и досуга, краеведческим музеем

5. Итоговый анализ

- Изучение результатов диагностирования развития детей (текущий мониторинг).
- Диагностирование развития детей (промежуточный мониторинг).

VI. Тематическое планирование

Подготовительная группа (6–7 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Беседа «Как я провёл лето»	Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, город ее часть.	«Край, в котором мы живем».	Акция «Сохраним цветок»
Октябрь	«Как можно стать юным экологом».	Посещение Центральной районной библиотеки «Как все начиналось?»	Оформление подборки из домашних фотоальбомов в «История моего города».	Экскурсия по близлежащим улицам. Рассказ педагога о происхождении названий улиц.
Ноябрь	Проект (комплексное занятие) «Символика Свердловской области» (изобразительная и музыкальная деятельность).	Беседа «Чем славится г. Невьянск» (на основе наглядного материала).	«Кладовая г. Невьянска» (полезные ископаемые округа).	Моя семья. Изучение родословной (семейных отношений)
Декабрь	Рассматривание фотоальбомов семьи. Рассказы о семье.	Составление генеалогического древа.	Экскурсия в музей.	Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку».

Январь	ДЕКАБРЬ 5 НЕДЕЛЯ. Создание группового панно. «Моя семья»	Изготовление с детьми и родителями герба г. Невьянска.	История возникновения г. Невьянска	Сбор информации об участниках войны – жителях нашего города, встреча с советом ветеранов города.
Февраль	Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой».	Оформление альбома «История детского сада «Гнёздышко» в фотографиях».	Акция «Подарки для Защитников Отечества».	Праздник – День Защитника Отечества.
Март	Праздник «Наши мамы».	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Беседа с использованием фильма «Мой город»	Экскурсия к достопримечательностям.
Апрель	Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья).	«Чем богат наш край» – экскурсия в краеведческий музей.	Рассказ педагога о Героях Советского Союза	Государственная символика. Главный город. Президент. Символика города.
Май	Экскурсия к «Стеле памяти», посвященной ВОВ.	Повтор всех памятных мест города. Слайды.	Викторина «Конкурс знатоков родного города».	«Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников.

VII. Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

VIII. Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

1. Познавательные занятия

- Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения г. Невьянска, Свердловской области, их символика).
- Занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.
- «Наш город» и т.д.

2. Традиции

- Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории Невьянского округа. Для этого проводятся:
- Экскурсии в краеведческий музей г. Невьянска;

3. Природа и экология

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

4. Героическое прошлое

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружают вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

IX. Материально-техническое сопровождение

- Дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- Репродукции картин;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мой город»;
- «Моя семья»;
- художественная литература;
- грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас Свердловской области;

- символика Свердловской области г.Невьянска, глобус и т.д.

Система мониторинга.

Диагностика проводится 2 раза в год: в начале и в конце освоения программы.

Высокий уровень. Ребенок идентифицирует себя как члена своей семьи, жителя города и гражданина страны. Проявляет устойчивый интерес к занятиям кружка. Ребенок знает членов своей семьи, свой адрес, название страны. Ребенок владеет системными знаниями из истории города, традиционные праздники; имеет представление об экологии, здоровом образе жизни.

Средний уровень. Ребенок идентифицирует себя как члена своей семьи, жителя города. Проявляет эпизодический интерес к занятиям кружка. Ребенок знает членов своей семьи, свой адрес. Ребенок владеет некоторыми знаниями из истории города, традиционные праздники; имеет представление об экологии, здоровом образе жизни.

Низкий уровень. Ребенок идентифицирует себя как члена своей семьи. Не проявляет выраженного интереса к занятиям кружка. Ребенок знает членов своей семьи. Ребенок с помощью воспитателя может вспомнить некоторые сведения из истории города, традиционные праздники; имеет представление об экологии, здоровом образе жизни.

Мониторинг освоения программы

№ п/п	Ф. И. детей	Самоидентификация	Проявление интереса к занятиям	Полнота знаний по изучаемым вопросам кружка

Используемая литература

1. *Дыбина О.Б.* Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
2. *Евтушенко С., Веселова Л.* Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
3. *Игушенцева А.* Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
4. *Комарова Т.* Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
5. *Комратова Н.* О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.

6. *Казакова Н.В.* Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
7. *Комратова Н.* О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
8. *Пряхина С.А.* Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
9. *Соболева И.* Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
10. *Татаринкова Л.Ю.* Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
11. *Татаринкова Л.Ю.* Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.