

Управление образования Невьянского городского округа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 36 «Радуга»



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

детский сад № 36

Егорова Л.В.

Пр. № 14-Д от 09.01.2024г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 36 «РАДУГА»
С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о взаимодействии Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 «Радуга» (далее – МАДОУ) с семьями воспитанников (далее – Положение) разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 23.12.2023г., Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Семейным кодексом Российской Федерации, Уставом МАДОУ.

1.2. Настоящее Положение вводится в целях организации новых форм с родителями (законными представителями) детей, вовлечение их в единое пространство детского развития в МАДОУ.

1.3. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей), направление, цели, задачи, принципы взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников, формы и методы деятельности.

1.4. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников проходит в рабочее время.

2. Основные направления, цели и задачи работы

2.1. Основные направления работы:

- работа по организации взаимодействия с семьей;
- ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников и формирование традиций семейной культуры;
- изучение опыта семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность МАДОУ, совместная работа по обмену опытом;

2.2. Цели взаимодействия:

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплению их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- сплочение родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов МАДОУ;
- формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

2.3. Основные задачи работы:

- организация взаимодействия сотрудников МАДОУ с семьей;
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника МАДОУ;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- оказание помощи родителям (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальной способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи;
- осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования в случае его организации;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей) воспитанников, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста, средствами приобщения воспитанников МАДОУ к традиционной культуре.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- выявление эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников и повышения эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) воспитанников в области защиты прав и достоинств ребенка;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей (законных представителей) воспитанников по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого, технического развития детей;

- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских отношений с семьей.

3. Основные принципы работы МАДОУ

3.1. Планирование работы по взаимодействию МАДОУ с семьями воспитанников строится в соответствии со следующими принципами:

- принцип гуманизации предполагает установление подлинно-человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «МАДОУ – семья»;
- принцип индивидуализации требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создание управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
- принцип открытости позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и МАДОУ строится полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка;
- принцип непрерывности, преемственности между МАДОУ и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;
- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательной деятельности, а также в создании эмоционально-благоприятной атмосферы;
- принцип доступности и открытости, где каждый участник образовательной деятельности по желанию может участвовать во всех совместных общественных мероприятиях;
- принцип доброжелательности всех участников образовательной деятельности;
- принцип добровольности;
- принцип формирования ценностно-смысловых ориентаций (доброта, красота, познание, здоровый образ жизни), морально-эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации, приобщение детей и их семей к традиционной культуре;
- принцип организации развивающего взаимодействия детей с взрослыми и другими детьми;
- принцип тактичности и соблюдения прав родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагогического работника;
- принцип лично-ориентированного подхода.

4. Организация работы

4.1. Организация взаимодействия МАДОУ и семьи предполагает следующие этапы:

- изучение семей с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;

- группировка семей по принципу возможностей их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, других детей группы;
- составление программы совместных действий педагога и родителей (законных представителей);
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

4.2. Требования к организации взаимодействия МАДОУ и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей воспитанников);
- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию ценностных ориентиров и развития личности ребенка);
- конкретный и дифференцированный подход (учет развития в системе общечеловеческих и традиционных ценностей: культура, нация, религия, и т.д.).

4.3. Методы и формы организации взаимодействия с родителями:

- круглые столы;
- семинары-практикумы;
- выставки;
- анкетирование;
- консультации педагогов;
- семейные встречи;
- развлекательные и спортивные мероприятия;
- реализация проектов;
- открытая непосредственно организованная деятельность;
- Дни открытых дверей;
- викторины;
- совместные досуги и праздники;
- педагогические игры;
- информирование о совместной деятельности;
- тренинги;
- почта доверия;
- семейные и творческие проекты;
- родительские собрания;
- наглядная пропаганда педагогических знаний.

4.4. Методы и приемы сотрудничества МАДОУ с семьей:

- методы активизации (выявление и формирование запроса родителей, поиск форм и методов реализации, корректировки).
- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль).

- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка).

5. Внутренне и внешнее взаимодействие МАДОУ и семьи

5.1. Внутреннее взаимодействие – активное взаимодействие всех участников образовательных отношений и формирование партнерского сообщества.

5.2. Условия внутреннего взаимодействия:

- создание атмосферы общности интересов всех участников образовательной деятельности, их эмоциональной взаимной поддержки;

- переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями с назиданий и поучений на поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;

- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий МАДОУ и семьи;

- тактичность и соблюдение прав родителей (законных представителей) воспитанников на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

5.3. Внешнее взаимодействие – взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива с общественными и социальными структурами.

6. Обязательства в рамках взаимодействия с семьями воспитанников

6.1. Информировать родителей (законных представителей) воспитанников и общественность относительно целей дошкольного образования, а также образовательной программы дошкольного образования.

6.2. Обеспечивать открытость МАДОУ, создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

6.3. Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

6.4. Обеспечивать вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6.5. Создавать условия для родителей (законных представителей) по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования, в том числе информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с ее реализацией.

7. Критерии оценки эффективности работы

7.1. Рост вопросов родителей (законных представителей) и повышенный интерес к жизнедеятельности МАДОУ.

7.2. Проявление осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, активное участие в деятельности МАДОУ.

7.3. Осознание взрослыми членами семьи воспитательной значимости помощи МАДОУ в педагогической деятельности.

7.4. Положительное мнение родителей (законных представителей) о воспитании детей в МАДОУ.

7.5. Изменение микроклимата в положительную сторону в социально-неблагополучных семьях.

7.6. Источником данных для оценки эффективности взаимодействия с семьями воспитанников могут являться:

- опросы;
- результаты анкетирования;
- наблюдения в ходе решения педагогических ситуаций.

8. Контроль

8.1. Контроль организации взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников осуществляется заведующим, заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе, старшим воспитателем.

8.2. Координатором внутренних и внешних взаимодействий МАДОУ и развития партнерства является Педагогический совет МАДОУ и родители (законные представители) по согласованию.

9. Документация

9.1. Каждый педагогический работник имеет документацию:

- планы работы с родителями (законными представителями);
- протоколы групповых родительских собраний;
- конспекты мероприятий;
- отчеты о проведенных педагогических наблюдениях, диагностических исследованиях, анкетирования с выводами, мониторинги.

9.2. Документация в МАДОУ хранится в течение получения воспитанником дошкольного образования.

10. Заключительное положение

10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете МАДОУ по согласованию с родителями (законными представителями) и утверждается приказом заведующего МАДОУ.

10.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

10.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364815856650642284113491708867743929850506510525

Владелец Егорова Любовь Васильевна

Действителен с 07.08.2023 по 06.08.2024