

Управление образования Невьянского городского округа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 36 «Радуга»

СОГЛАСОВАНО:

председатель Педагогического
совета МАДОУ детский сад № 36

Серебрянникова Л.В.
«09» 01 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МАДОУ
детский сад № 36

Егорова Л.В.
Пр. № 4-Д от 09.01.2024г.



**Положение
о внутренней системе оценки
качества образования Муниципального
автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 36 «Радуга»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 «Радуга» (далее – МАДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25.12.2023г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с изменениями от 08.11.2022г., Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 01.12.2022г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организациями» с изменениями от 14.12.2017г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями от 06.05.2022г., а также Уставом МАДОУ и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими образовательную деятельность.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы оценки качества образования МАДОУ, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования в МАДОУ.

1.3. **Внутренняя система оценки качества образования** (далее - ВСОКО) - представляет собой совокупность организации норм и правил диагностических и оценочных процедур, оценивающих эффективность образовательной программы МАДОУ.

1.4. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех работников МАДОУ.

1.5. В настоящем Положении используются термины:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия ФГОС, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов;

- **система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, показателей, критериев, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников МАДОУ;

- **качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организации питания в МАДОУ;

реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса;

- **качество образования** – соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО);

- **контроль за образовательной деятельностью** – осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в МАДОУ критерии оценки эффективности деятельности должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС ДО);

- **оценивание качества** – оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности;

- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка;

- **мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количество-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение государственно-общественных требований к качеству образования;

- **экспертиза** – всесторонне изучение и анализ состояния условий и результатов образовательной деятельности;

- **измерение** – метод регистрации качества состояния, а также оценка уровня образовательных достижений в соответствии с реализуемыми образовательными программами;

- **федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и ориентир для независимой оценки качества дошкольного образования;

1.6. Система показателей мониторинга качества МАДОУ включает:

- образовательные ориентиры;

- образовательная программа;

- содержание образовательной деятельности;

- образовательная деятельность воспитанников;

- образовательные условия;

- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействие с родителями (законными представителями);

- здоровье, безопасность и повседневный уход;

- управление и развитие.

1.7. На основании настоящего Положения МАДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целями являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ.

2.2. Задачами являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МАДОУ;
- определение степени соответствия условий, осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательной программы дошкольного образования нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогов;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МАДОУ;
- содействие подготовки общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учет индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценке, самооценке, самоанализа педагогических работников;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организация ВСОКО

3.1. В организационную структуру, занимающейся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, входит:

- администрация МАДОУ;
- Педагогический совет;
- члены экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация МАДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих ВСОКО, контролирует их исполнение;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, статистических и социологических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга в МАДОУ;
- осуществляет сбор, обработку, хранение, представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- осуществляет анализ работы по результатам ВСОКО;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе проведенной ВСОКО.

3.3. Педагогический совет МАДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО МАДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в МАДОУ;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в МАДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей социального партнерства, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МАДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МАДОУ.

3.4. Экспертная рабочая группа:

- создается согласно приказу заведующего МАДОУ;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАДОУ;
- готовит предложения по выработке управленческих решений на уровне МАДОУ по результатам ВСОКО;
- обеспечивает в МАДОУ контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические следования по вопросам качества образования.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов РФ, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.2.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария;
- определение ответственных лиц;
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.2.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.2.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями;
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.2.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива;
- разработка дальнейшей стратегии работы МАДОУ.

4.3. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.3.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции имеющихся проблем со здоровьем;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции образования воспитанников, в том числе инклюзивного;

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательной программы дошкольного образования – адаптированной образовательной программы дошкольного образования, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

- оценка возможности предоставления информации об образовательной программе дошкольного образования адаптированной образовательной программы дошкольного образования семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, участвующим в образовательной деятельности.

4.3.2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;

- образовательный ценз педагогов;

- соответствие профессиональным компетенциям;

- уровень квалификации (динамика роста числа педагогов прошедших аттестацию);

- динамика роста категорийности;

- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

- наличие кадровой стратегии.

4.3.3. Требования к материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- оценка состояния условий образования, соответствие с нормативными требованиями, в том числе СанПиН;

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности требованиям нормативных документов (антитеррористическая безопасность, санитарно-гигиеническое состояние, пожарная безопасность, охрана труда, техника безопасности);

- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования сайта, программного обеспечения, рабочих мест педагогов);

4.3.4. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания;

4.3.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования инвентаря в здании и на участке в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных результатов в соответствии с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете МАДОУ;
- принятие управленческих решений по устранению последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

4.5. Периодичность проведения ВСОКО 1 раз в год с предоставлением аналитических справок, приказов, публичных докладов и размещение в источниках для родителей (законных представителей).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости:

- результатом оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МАДОУ, в публичном докладе заведующего МАДОУ для участников образовательной деятельности.

6. Заключительное положение

6.1. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МАДОУ.

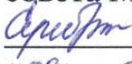
6.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

6.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Управление образования Невьянского городского округа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 36 «Радуга»

СОГЛАСОВАНО:

председатель Педагогического
совета МАДОУ детский сад № 36
 Серебренникова Л.В.
«09» 01 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МАДОУ
детский сад № 36
Егорова Л.В.
Пр. № 14 от 09.01.2024г.



**Примерная программа
внутреннего мониторинга качества образования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 36 «Радуга»**

№ п/п	Направление мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные
1.	Требования к материально-техническим условиям. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности	1. Требования к зданию и участку МАДОУ	Рост удовлетворенности населения качества дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых МАДОУ. Отсутствие нарушений.	1 раз в год	Заведующий, заведующий складом
		2. Требования к водоснабжению и канализации		1 раз в год	
		3. Требования к набору и площадям МАДОУ, оборудованию		1 раз в год	
		4. Требования к искусственному и естественному освещению		1 раз в год	
		5. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений		в течение года	
		6. Требования пожарной безопасности		1 раз в квартал	
		7. Требования по охране жизни и здоровья воспитанников		2 раза в год	
2.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	Анализ заболеваемости	- соответствие состояния территории, здания; - наличие освещенности помещений в соответствии с СанПиН	1 раз в год	Заведующий
		Организация оздоровления воспитанников МАДОУ	- наличие специалистов (медработник, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)	1 раз в год	
			- сформированность культуры здоровья педагогического коллектива	1 раз в год	
			- наличие и отсутствие физкультурно-оздоровительного оборудования	1 раз в год	
			Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников	ежемесячно	
3.	Повышение уровня физического развития воспитанников	Анализ физического развития воспитанников	Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе	2 раза в год	Воспитатели
			Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни		
			Индекс здоровья		

4.	Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП/АООП ДО МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов; - Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем; - Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования; - Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО МАДОУ, в том числе в плане взаимодействия с социумом; - Оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО МАДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - Оценка эффективности оздоровительной работы: здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п. 	Соответствие требованиям ООП/АООП ДО МАДОУ	1 раз в год	Старший воспитатель
5.	Готовность к дальнейшему обучению	Диагностика целевых показателей	<ul style="list-style-type: none"> - % готовности к школьному обучению - % освоения ООП/АОО ДО МАДОУ 	1 раз в год	Воспитатели подготовительных групп, педагог-
				2 раза в год	

						психолог, учитель- логопед, учитель- дефектолог		
6.	Развитие системы поддержки и развития талантливых и одаренных детей	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одаренных детей	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одаренных детей			Заместитель заведующего по УВР		
7.	Уровень профессиональной компетентности кадров	- Укомплектованность кадрами	- Укомплектованности кадров	- Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня к общей численности воспитанников	1 раз в год (апрель-май)	Заведующий, заместитель заведующего по УВР		
		- Прохождение КПК	- Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников МАДОУ					
8.	Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг в МАДОУ	- Выполнение муниципального задания	- Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования	- Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, в общей численности педагогов МАДОУ	Ежеквартально	Заведующий		
		- Опрос родителей	- Наличие и актуальное наполнение сайта				2 раза в год	Заместитель заведующего по УВР
		- Взаимодействие с родителями					В течение года	Заместитель заведующего по УВР
		- Информационная открытость			Ежемесячно	Заместитель заведующего по УВР		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364815856650642284113491708867743929850506510525

Владелец Егорова Любовь Васильевна

Действителен с 07.08.2023 по 06.08.2024