

## **Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Мы познаем мир»**

Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира.

Понимая значение экспериментирования для психического развития ребенка мы открыли в нашей группе лабораторию, которая оснащена необходимым оборудованием и материалом для реализации работы по экспериментированию. Это дает педагогу возможность:

- Работать с детьми малыми группами (6 – 8 человек) по интересам;
- Использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей;
- Не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений («испачкаешься», «прольешь»...).

Совместная деятельность воспитателя с детьми в детской лаборатории организуется 1 раз в неделю. Занятие длится 25 минут. Работа проводится с подгруппами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей.

Во время занятия проводится два – три эксперимента (в зависимости от сложности).

Структура проведения игры – экспериментирования:

- Постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- Проверка гипотез;
- Подведение итогов, вывод;
- Фиксация результатов;
- Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- Внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- Тайна, сюрприз;
- Мотив помощи;
- Познавательный мотив (почему так?);
- Ситуация выбора.

Работа в детской лаборатории начинается с экскурсии, во время которой дети знакомятся с ее хозяином – дедушкой Знаем. С оборудованием и правилами поведения. Дед Знай показывает забавные опыты. Кроме дедушки Зная к детям в

лабораторию «заходят» его внук Почемучка, Капелька, «залетает» галчонок Любознайка, «приплывает» Золотая рыбка и другие известные детям персонажи

После проведения эксперимента у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Мы не всегда торопимся с ответом, а способствуем тому, чтобы дети нашли его самостоятельно.

Дети задают вопросы деду Знаю, а он либо присылает им в группу книгу или подсказку, либо предлагает спросить у папы и мамы, а затем рассказать всем детям, но некоторые детские вопросы становятся темами очередной встречи с ним в лаборатории.

Работа в лаборатории находит отражение и в творческой деятельности детей. Так, после проведения экспериментов со звуком мы создаем с детьми свои музыкальные инструменты из бросового материала. Дети являются участниками оформления коллажей по изучаемым темам.

Для родителей воспитанников создаются «рассуждалки» детей по различным темам. В конце учебного года для дошкольников и их родителей проводится открытое занятие, где дети демонстрируют свое умение думать, рассуждать, быть самостоятельными.

В помощь детям в группе подобрана серия энциклопедий, познавательной литературы. Мы считаем, что овладение дошкольниками разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствует развитию активной, самостоятельной личности.

**Цель** исследовательской деятельности в детской лаборатории – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи** экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста:

- Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:
  - \*) Развитие у детей представления о химических свойствах веществ; (растворение различных веществ; взаимодействие различных веществ при соединении и их влияние на св-ва других предметов).
  - \*) Развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях; (магнетизм, отражение и преломление света, звук, теплота, замерзание и таяние воды).
  - \*) Развитие представлений о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня;
  - \*) Развитие элементарных математических представлений (о мерке – как способе измерения объема, массы, длины; о мерах измерения длины).
  - \*) Познакомить с основными чертами рельефа планеты: вулканы, горы, озера;

- Развитие у детей умения пользоваться приборами помощниками при проведении игр-экспериментов (увеличительное стекло, микроскоп, чашечные весы, песочные часы, линейка, сантиметровая лента, бинокль)
- Развитие у детей умственных способностей:
  - \*) Развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение.
  - \*) Формирование способов познания путем сенсорного анализа.
- Социально – личностное развитие каждого ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

### **Оснащение детской лаборатории:**

1. Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, песочные часы, компасы, магниты, бинокль.
2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.
3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, мох, семена фруктов и овощей, шерсть (кошачья, собачья, овечья).
4. Бросовый материал: Кусочки кожи, паролона, меха, лоскутки ткани, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов конфет, деревянные катушки.
5. Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.
6. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная и др.
7. Красители: ягодный сироп, акварельные краски, другие безопасные красители.
8. Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели, деревянные палочки, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложечки, резиновые груши.
9. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, старые пластинки, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, плоское блюдо, стеки, пилки для ногтей, ученические линейки, сито, металлические шарики, таз, сетка – авоська, спички, спичечные коробки, нитки, булавки, пуговицы разного размера, соломинки для коктейля.
10. Игровое оборудование: игры на магнитной основе (рыбалка), пластмассовый клоун – теневой театр, ванна для игр с песком, и водой.

### **Дополнительное оборудование и материалы:**

1. Контейнеры для сыпучих и предметов.

2. Детские халаты (для создания игровой мотивации деятельности), клеенчатые передники, полотенца.
3. Журнал исследований для фиксации опытов, рабочие листы.

### **Основные условия организации работы:**

1. Наличие водоснабжения в данном помещении;
2. Выработка воспитателем совместно с детьми правил безопасного поведения в детской лаборатории и их выполнение.

### **Система мониторинга**

Диагностика сформированности у детей навыков экспериментальной деятельности проводится два раза: в начале реализации программы и в конце, в процессе наблюдения за деятельностью ребенка, анализа продуктов экспериментальной деятельности и ответов ребенка на уточняющие вопросы.

Результаты диагностики заносятся в таблицу.