

## Патриотическое и гражданское воспитание в дошкольном возрасте

Социализация — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в укреплении социальной солидарности.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России основана на следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий:

□ **нация** — государственно - территориальная и политико - правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является *многонациональный народ Российской Федерации*, представляющий собой многоэтничную гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смыслах), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;

□ **национальное самосознание (идентичность)** — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба;

□ **патриотизм** — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин

родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

□ **многообразие культур и народов**, существующее в стране и в мире в целом. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия.

Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционных российских религий;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Старший дошкольный возраст — период многоаспектной *социализации* ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной. Воспитание патриотических чувств и убеждений — важная цель работы с детьми данного возраста.

В настоящее время в дошкольном воспитании и образовании используются два термина, имеющие разные оттенки смысла.

**Патриотическое воспитание** направлено на привитие **любви к Отечеству, гордости за его культуру**. Его ядром является эмоциональный компонент, который может быть сформирован с помощью тех областей культуры, которые обращены к чувствам ребёнка: это разные виды искусства. Патриотическая песня, пейзаж, стихи, особая эстетика народной культуры, архитектурные ансамбли, виды природы затрагивают и формируют те струны души, которые отзываются вдали от Родины ностальгией, а в её пределах радостью. Патриотическое

воспитание начинается с момента рождения ребёнка и происходит в значительной своей части на уровне эмоционально - образного запечат-ления, которое в более старшем возрасте подкрепляется осмыслением своего места в жизни общества, родной страны.

Патриотическое воспитание создаёт предпосылки гражданского поведения.

**Гражданское воспитание** состоит в формировании **активной ответственной социальной позиции** участника и созидателя общественной жизни. Гражданское воспитание не предусматривает однозначно позитивного отношения к какой-либо сфере жизни в том виде, в котором она существует в данный исторический момент. Гражданское поведение предполагает сформированность определённых *черт личности* — активности, самостоятельности, способности принимать решения, инициативности и т. п.

Гражданское воспитание можно рассматривать как составную часть *социализации личности*. В ходе этой социализации происходит идентификация маленького человека со своим народом, большим сообществом граждан страны.

В дошкольном возрасте можно говорить о формировании начал **гражданственности** как основы позиции личности, человека по отношению к своей Родине, своей стране.

Главная конечная цель гражданского воспитания — подготовка к ответственному участию в политической жизни страны. Его суть заключается в усвоении идей и **гуманистических ценностей**, лежащих в основе современного конституционного порядка и организации жизни демократического общества.

Таким образом, гражданское воспитание складывается из нескольких направлений работы, в ходе которых формируются:

- позитивные *модели поведения* в природе и обществе;
- позитивное и ответственное *отношение к себе и окружающим, к природе*;
- начальные *знания* о жизни человека в сообществах;
- определённые *личностные качества*;
- *коммуникативная компетентность*;



— *навыки работы с информацией.*

Поясним каждую из этих составляющих.

*Позитивные модели поведения* предполагают, что человек способен:

- разрешать конфликтные ситуации нормативными способами;
- учитывать позиции, желания, потребности других людей;
- произвольно контролировать своё поведение и управлять им.

*Отношение к себе и окружающим, к природе* включает:

- способность воспринимать и оценивать последствия собственных действий и действий других людей, а затем и прогнозировать их;
- осознание ответственности за совершаемые действия, в том числе экологической ответственности за будущее планеты и людей;
- способность принимать других людей с особенностями их характера, религии, внешнего вида, привычек и т. п.; уважение к правам других, терпимость.

*Под личностными качествами* имеется в виду:

- активность, инициативность, самостоятельность;
- способность свободно осуществлять выбор, принимать решения.

*Коммуникативная компетентность* предполагает:

- умение использовать переговоры; находить компромиссы; излагать ясно свои предложения, вопросы, претензии и пожелания; применять голосование при решении коллективных проблем;
- способность активно защищать свои права и права других людей;
- умение выражать несогласие и отстаивать свои убеждения.

*Навыки работы с информацией* означают, что человек умеет:

- самостоятельно находить и получать информацию из разных источников (книг, газет и журналов, телевидения и радио, видео), анализировать и использовать её, а также представлять информацию («эффективная речь»).

Демократия на сегодняшний день — единственная изобретённая человечеством форма организации общественной жизни, которая реализует равенство прав людей

и гуманистические ценности и идеалы, сформированные европейской культурой XX в.

Каждый человек ощущает себя индивидуальным существом и хочет, чтобы именно так его воспринимали другие, чтобы они уважали его индивидуальность.

Характерно, что по запросу родителей в настоящее время на первый план выдвигается именно индивидуальный подход к ребёнку.

В дошкольном возрасте данная задача решается преимущественно в старшем дошкольном возрасте, поскольку ведущая роль принадлежит когнитивным компонентам.

### Образовательный цикл «С чего начинается Родина...»

*Цель:* содействовать формированию эмоционально окрашенного образа Родины.

*Формы:* познавательная беседа, экскурсия, прогулка; творческий проект: коллаж, фотоальбом, коллекция; рисунки, лепка.

Тема	Содержание	Проект
Государство	1. Знакомство с глобусом и картой. Условные обозначения: голубой — вода (озеро, море, река), коричневый — горы, зелёный — равнины. Территория нашего государства. Границы. Охрана границ.	Заполнение самодельной настенной карты России по мере накопления знаний детей.
	2. Климатические зоны. Животные и растения северной и южной частей нашей страны.	День пограничника
	3. Природные ресурсы: нефть, газ, металлы, минералы, драгоценные камни.	Коллекция «Что нам подарила нефть?»
	Лес.	Коллекция минералов, встречающихся в данной местности
	4. Символы государства: флаг, герб, гимн.	Макет Кремля как крепости (строитель)
	5. Национальная валюта: монеты, бумажные деньги.	Создание герба и флага своей группы
	6. Столица государства — Москва.	День защитника Отечества



Тема	Содержание	Проект
		День Победы
	Архитектурные памятники. Кремль. Красная площадь.	
	Мэр города.	
	7. Устройство государства: президент страны.	
	Дума и депутаты. Закон и порядок: полиция. Защита государства: армия	
Малая родина	<i>Региональный компонент:</i> символ города (посёлка), его история, организация управления	Альбом о родном городе (посёлке) Фотовыставка-конкурс «Образы родного города»
Родная природа. Пейзаж	<i>Региональный компонент:</i> изобразительное искусство; художественная фотография; песни, музыка, поэзия о родной природе.	Рисование пейзажа с натуры Тематические концерты «Осенняя пора»,
	Познание: типичные животные, деревья, цветы Знакомство с жанром пейзажа	«Музыка зимы», «Весенняя песнь» Литературно-музыкальные композиции Тематические выставки репродукций Фотовыставка «Образы родной природы»
Культурные традиции	<i>Региональный компонент:</i> язык и речь, письменность (книга А. С. Пушкина «Русский язык — государственный язык России») Традиционный костюм Народная игрушка Традиции строительства дома, украшения интерьера Праздники, на основе фольклорных традиций Гостеприимство; традиции трапезы; традиционная кулинария Народные сказки Пословицы и поговорки	Композиция «День славянской письменности» Пушкинский праздник Сезонные праздники на основе фольклорных традиций
Отечество	Тема «Освоение космоса. Ю. Гагарин»	Космические корабли из строительного материала, различных конструкторов, упаковочного материала



Тема	Содержание	Проект
	Народные промыслы: хохлома, дымково, жостово, городец, гжель; мезенская, павлово-посадская художественные традиции; каслинское литьё	

### Цели:

- Воспитывать чувство любви и уважения к своей стране России.
- Воспитывать уважение к малой родине. Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город (посёлок, село, деревня)», «мой край», с именами героев края, города и т. д.
- Воспитывать любовь к родной природе, восхищение её красотой. Рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы, о самых важных вехах в истории родного края.
- Формировать уважение к родной культуре и гордость за неё. Приобщать к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшими вкладом в мировую культуру. Знакомить с произведениями народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства, народной музыкой, песней, танцем, костюмом.
- Давать детям представление о государстве, в котором они живут; о названии государства; о символике государства; о его территории и расположении; об устройстве государства; о столице России — Москве; о том, что государственный язык России — русский.
- Формировать ценность процветания и безопасности -Родины.
- Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам. Давать представления о культуре, отличающейся от родной (народная музыка, изобразительное искусство, танец, костюм). Обращать внимание не только на внешние отличия, но и на сходство ценностных ориентаций различных культур.



- Много рассказывать детям о жизни и деятельности действительно выдающихся людей, граждан нашей страны.

### **Методическая система**

В работе нами были найдены и широко использовались следующие методические приемы.

1. *Соединение познавательного содержания с продуктивной творческой деятельностью детей.* Получая новую информацию, ребята затем имели возможность не только осмыслить ее в ходе обсуждения, но и пережить через творческую продуктивную деятельность: рисование, лепку, художественное фотографирование, написание сочинений, театрализацию.

2. *Биографический метод* заключается в том, что в рамках темы педагог знакомит ребят с жизнеописанием выдающихся людей. Биографический материал подбирается таким образом, чтобы максимально заинтересовать и привлечь внимание именно детей дошкольного возраста. Поэтому рассказы включали много эпизодов детства и описание наиболее ярких подвигов человека, о котором шла речь.

4. Использование *театральной творческой деятельности детей.* Момент собственной активности ребенка усиливается, если ему предстоит сыграть ту или иную роль на сцене.

Эффективность работы в значительной степени будет зависеть от того, насколько *качественный иллюстративный материал* педагог сможет подобрать при подготовке к занятиям. *Экскурсионные мероприятия* повышают качество усвоения материала и поддерживают заинтересованность детей.