

## **Развитие внимания у дошкольников.**

Брылина М. Б., учитель-дефектолог

Внимание – это очень важная психическая функция нервной системы для развития и успешного обучения ребенка. В данной статье я опираюсь на учение известного русского ученого Льва Семеновича Выготского.

Л. С. Выготский определяет две линии развития и становления внимания как в индивидуальном, так и общественно-историческом аспекте.

1. Внимание как натуральная психическая функция, обусловленная органическим развитием ребенка, созреванием его нервной системы, которая доминирует в развитии внимания в первые годы жизни. Проявлением этой функции является непроизвольное внимание.

2. Внимание как высшая психическая функция формируется в процессе культурного развития ребенка (в ходе произвольного направления внимания и его удержания). Оно начинает формироваться у ребенка при первом же контакте со взрослыми вокруг него. Ребенок учится регулировать свое внимание и управлять им.

Внимание, как любая психическая функция, имеет следующие **свойства**: социальность, произвольность, опосредованность и системность.

Л.С. Выготский считал, что историю развития внимания ребёнка можно сравнить с историей развития организованности его поведения, а для постижения смысла генетического понимания этого феномена необходимо обратиться к окружающей ребёнка среде. Потому, как произвольное внимание рождается от воздействия ряда стимулов и средств, которые направляют и руководят вниманием ребёнка. **К этим стимулам можно отнести** окружающие предметы, привлекающие внимание ребёнка своими яркими необычными характеристиками. Впоследствии ребёнок сам научится управлять своим вниманием

Таким образом, Л.С. Выготский обосновал теорию развития внимания, в которой придал последнему статус культурного развития. По мнению учёного, ребёнок может усвоить (при помощи взрослого) ряд искусственных стимулов (знаков), через которые он в дальнейшем будет управлять своим поведением и вниманием.

**Последовательность культурного развития внимания по Л.С. Выготскому** обусловлена воздействием взрослого на ребёнка, далее он сам начинает взаимодействовать с окружающим миром, то есть воздействовать на взрослых и наконец, на себя.

По мере взросления у ребёнка улучшаются свойства внимания, но, тем не менее, **внешне опосредствованное внимание развивается намного быстрее**. И только в школьном возрасте у ребёнка наблюдается преобладание внутренне опосредствованного внимания.

Произвольное и непроизвольное внимание имеют значительные отличия в период дошкольного возраста, а к семи годам достигают максимума. Тем не

менее, эти отличительные характеристики постепенно исчезают, обнаруживая тенденцию к уравниванию. Из чего можно заключить, что система внешних воздействий на произвольное внимание понемногу превращается во внутреннюю.

Л.С. Выготский рассматривает двойной ряд стимулов, которые вызывают внимание с первых дней жизни ребёнка. К первому ряду стимулов учёный относит окружающие предметы, привлекающие внимание малыша. Ко второму ряду он причисляет речь взрослого человека, выступающая первоначально в роли стимулов-указаний, посредством которых направляется непроизвольное внимание ребёнка. Из этого следует, что внимание малыша в большей степени становится направляемым с помощью слов-стимулов.

Овладевая связной речью, ребёнок учится управлять собственным вниманием, прежде всего в отношении других людей, управляя их внимание своей речью, затем уже и в отношении самого себя.

Л.С. Выготский полагал, что язык, являясь средством направления внимания и указателем к формированию представлений, играет значимую роль для педагогики, потому как, именно посредством слов ребёнок входит в сферу межличностного общения, где и происходит его личностное развитие.

Произвольное внимание, направляемое речью взрослого, становится для ребёнка средством внешнего дисциплинирования. И только через время ребёнок начинает регулировать своё поведение, переходя таким образом, к произвольному вниманию.

Современная психология выделяет следующие очень важные характеристики внимания:

**Концентрация внимания** – степень сосредоточенности сознания на одном и том же предмете, объекте деятельности. *От этой характеристики зависит точность восприятия предмета, объекта, а также задания (инструкции) к деятельности.*

**Устойчивость внимания** определяется длительностью сохранения внимания на одном объекте, задаче. *От этой характеристики зависит сколько времени ребенок может качественно выполнять определенную задачу.*

**Переключение внимания** – это скорость переключения фокуса внимания в одного объекта, задания, вида деятельности на другой. *Это влияет на качество выполнения следующего задания. При «застревании» на предыдущем задании качество выполнения следующего задания снижается.*

**Объем внимания** – это сосредоточенность сознания на нескольких объектах одновременно. *Достаточно большой объем внимания важен при необходимости запоминания большого объема информации.*

**Распределение внимания** – проявляется в деятельности, требующей выполнения нескольких действий одновременно, *при выполнении задач на сравнение объектов.*

### **Упражнения для развития внимания у дошкольников**

#### **Игра «Какой игрушки не хватает?»**

Цель: развитие объема и концентрации зрительного внимания, зрительной памяти.

возраст: с 3 лет

Поставьте перед ребенком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну из игрушек. Вопрос к ребенку: «Какой игрушки не хватает?». Игру можно усложнить: ничего не убирать, а только менять игрушки местами; увеличить количество игрушек. Играть можно 2-3 раза в неделю.

#### **Игра «Что слышно?»**

Цель: развитие устойчивости, переключаемости слухового и зрительного внимания.

возраст: с 3 лет.

1 вариант: ведущий предлагает детям слушать и запоминать, что происходит за дверью. Затем он просит рассказать, что они слышали.

2 вариант: ведущий переключает внимание детей на окно. Затем каждый ребенок должен рассказать, что там происходит.

#### **Игра «Найди такой же».**

Цель: развитие произвольного внимания

возраст: с 3 лет

Предложите малышу выбрать из кубиков или шариков точно такой же (по цвету, величине, рисунку) как тот, который у вас в руках. Чтобы ребенку было интереснее играть, можно загадывать с ним предметы по очереди и, конечно же делать ошибки, которые ребенок должен заметить. Можно усложнить игру, увеличивая количество предметов, различия которых не так заметны.

#### **Игра «Что изменилось?».**

Цель: развитие концентрации и объема внимания, зрительной памяти.

возраст: с 3 лет.

Для начала поставьте на стол 3-4 игрушки, дайте ребенку рассмотреть их 1-2 минуты. Затем попросите его отвернуться и поменяйте местами 2 игрушки. Когда малыш повернется спросите его, что изменилось. Игру можно усложнить увеличив количество игрушек до 5-7. можно превратить эту игру в соревнование, задавая друг другу задачки по очереди.

#### **Игра «Цифры»**

Цель: развитие объема и концентрации внимания, слуховой памяти.

возраст: с 4 лет.

Сейчас я покажу тебе ряд цифр. Их надо запомнить в таком же порядке:

2, 3, 5, 7, 3, 5, 7

Повтори цифры. Расскажи, как запоминал. Посмотри, каким образом эти цифры можно сгруппировать, например, запоминать по две или по три цифры.

### **Игра «Тут что-то не так»**

Цель: развитие произвольного слухового внимания, критичности мышления.  
возраст: с 4 лет

Детям читается текст, их задача найти в нем «нелепицы».

Иду я вчера по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: «Ку-ка-ре-ку» и рога уже наставила. Я испугался и убежал.

Иду я по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу гриб! На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

Пришел я на речку. Смотрю, сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг, в воду и уплыла.

### **Игра «Гимнастика внимания»**

Цель: развитие произвольного внимания.

возраст: 4- 6 лет

раз, два, три, четыре, пять

начинаем мы играть

вы ребята не зевайте

слушайте, что вам скажу

и при этом покажу.

Называя, части своего тела, показывать их на себе (кладет на них руку). Дети повторяют движения. Затем начинают путать детей, называя одну часть тела, показывать другую.

### **Игра «Самый внимательный»**

Цель: развитие объема внимания, умения сосредотачиваться.

возраст: с 4 лет.

Дети встают полукругом. Затем определяют ведущего. Ведущий должен запомнить порядок расположения участников игры. Затем ведущий отворачивается. В это время игроки меняются местами. Ведущий должен сказать, как стояли его товарищи. На месте ведущего должны побывать все игроки. Все, кто не ошибется, считаются победителями.

### **Игра «Кто позвал?»**

Цель: развитие внимания, слухового восприятия.

возраст: с 4 лет

Дети стоят в кругу и произносят текст: «Вот построились мы в круг, повернемся разом вдруг. А как скажем: «Скок, скок, скок». Угадай, чей голосок. Выбирается водящий, который встает спиной детям. Педагог указывает молча детям на того ребенка, который произносит слова: «Скок, скок, скок». Водящий отгадывает того, кто произнес слово.

### **Игра «Летает – не летает»**

Цель: развитие распределения и переключения внимания, быстрота реакции.  
возраст: с 4 лет

Ведущий стоя в полукруге детей, по очереди бросает мяч каждому ребенку, называя любой предмет. Ребенок определяет, может ли этот предмет летать. Если «может» мяч кидается обратно, если нет, тем же способом со словом «летает», если не летает, мяч возвращают ударом об пол со словом «не летает».

### **Игра «Испорченный телефон»**

Цель: развитие слухового внимания и восприятия, памяти и речи  
возраст: с 4 лет

1 вариант.

Дети садятся в ряд или в круг. Ведущий тихо, на ушко, называет соседу какое-нибудь слово или фразу, тот передает это дальше. Последний из детей называет то, что слышал, после этого слово передает новый ведущий.

2 вариант.

Часть детей выходит из кабинета. Ведущий читает небольшой рассказ оставшимся детям. В кабинет входит первый из игроков, находящихся за дверью и кто-то из присутствующих рассказывает ему услышанное. Затем входит второй ребенок, а предыдущий рассказывает ему все, что запомнил из рассказа. Так продолжается вся игра.

### **Игра «Зеваки»**

Цель: развитие концентрации и переключения внимания.  
возраст: с 4 лет

Играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего останавливаются и делают 4 хлопка, затем поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление меняется после каждого сигнала. Выполнивший, неправильно задание, выходит из игры.

### **Игра «Что нового?»**

Цель: развитие концентрации и объема внимания.  
возраст: с 4 лет

Взрослый рисует мелом на доске любую геометрическую фигуру. К доске по очереди подходят дети и пририсовывают какие-либо детали, создавая картину. В это время когда один ребенок находится у доски, остальные закрывают глаза и, открывая их по команде взрослого, говорят, что изменилось. Чем дольше длится игра, тем сложнее искать новые детали.

### **Игра «Ищи безостановочно».**

Цель: развитие объема и концентрации внимания.  
Возраст: с 4 лет.

В течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя возможно больше предметов одного и того же цвета, по сигналу один начинает перечислять, а другие дополнять.

### **Игра «Гляди, сколько нужно».**

Цель: развитие объема и устойчивости внимания, зрительной памяти.  
Возраст: с 4 лет

Участвующих в игре ввести в комнату и дать возможность осмотреться. Когда все покинут комнату, спросить, какие 20 различных предметов они в ней видели, какую посуду, одежду и пр.

### **Упражнение «Счастливые хрюши».**

Цель: развитие концентрации и распределения внимания.

Возраст: с 4 лет

Задание 1: посмотри на рисунки. Назови как можно быстрее, что отличает одного хрюшу от другого.

Необходимо фиксировать время выполнения задания, количество названных отличий, количество ошибок (повторы, неправильно названные и пропущенные отличия.)

### **Игра « Ухо – нос».**

Цель: развитие концентрации слухового внимания.

Возраст: с 4 лет.

По команде «ухо» детям предлагается схватиться за ухо, по команде «нос» - за нос.

### **Игра «Разные животные».**

Цель: развитие концентрации и переключение внимания, быстроты реакции.

Возраст: с 4 лет.

Ведущий объясняет, что когда он будет хлопать в ладоши, ребенок должен будет принять соответствующую позу:

Один хлопок – поза аиста (стоять на одной ноге, поджав другую)

Два хлопка – поза лягушки (присесть пятки вместе, носки врозь, колени разведены, руки между ногами на полу)

Три хлопка – поза коровы (встать на четвереньки и произнести «му-му»).

### **Игра «Карлики и великаны».**

Цель: развитие концентрации и переключения внимания, быстроты реакции.

Возраст: с 3 лет.

Детям предлагается по команде «карлики» присесть, по команде «великаны» - встать.

### **Игра «Посмотри и запомни»**

Цель: развитие произвольного внимания, наблюдательности

Возраст: с 5 лет.

- 1.Закрой глаза и опиши, во что одеты ребята, с которыми ты играешь
- 2.Закрой глаза и скажи, какого цвета глаза и волосы у остальных ребят.
- 3.Не поворачиваясь, назови все предметы, которые находятся у тебя за спиной, опиши их форму, размеры, цвет.
- 4.Сидя с закрытыми глазами в течение 2-х минут, перечисляй, все звуки, которые ты будешь слышать.

### **Игра «Тропинка».**

Цель: развитие концентрации внимания, умения подчиняться правилам.

Возраст: с 4 лет

Дети идут по воображаемой тропинке. Каждый внимательно смотрит куда ступил предыдущий и старается точно следовать по пятам этого учебника.

Двигаться надо медленно и тихо. Это упражнение хорошо использовать в конце занятий или при выходе на прогулку.

### **Игра «Игра с флажками»**

Цель: развитие внимания, быстроты реакции.

Возраст: с 4 лет

Когда ведущий поднимает красный флажок, дети должны прыгнуть, зеленый флажок – хлопнуть в ладоши, синий – шагать на месте.

### **Игра «Четыре стихии»**

Цель: развитие концентрации и переключения внимания.

Возраст: с 4 лет.

Играющие сидят по кругу. Если ведущий говорит слово «земля» все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибся считается проигравшим.

### **Литература.**

1. Выготский Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте// Хрестоматия по вниманию. - М. – 1976. – 186 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека.- М.- 2005- 115с.