

## Леворукий ребенок

У всех детей, и у леворуких в том числе, речевые центры расположены в левом полушарии мозга. Причем зрительно-пространственные функции выполняет не только правое, но и левое полушарие. Предполагается, что именно недостаточная специализация левого полушария, то есть выполнение им и речевых функций и зрительно-пространственных, приводит к трудностям обучения письму и чтению.

Особый комплекс трудностей при обучении письму и чтению отмечается у тех леворуких детей, у которых имеется то или иное нарушение в деятельности левого (речевого) полушария.

Уважаемые родители, если ваш леворукий ребенок поздно начал говорить, если плохо произносил и дифференцировал звуки, если его речь бедна и невыразительна – все это факторы риска для дальнейшего развития.

Методика обучения письму в начальной школе опирается на всю систему языкового развития ребенка, а не только на определенные правила и орфографические умения. При этом навыки письма рассматриваются как составная часть речевых умений и языкового развития в целом.

Процесс овладения навыком письма имеет сложную психофизиологическую структуру и включает слуховой анализ, артикуляцию, формирование и сохранение зрительно-двигательного образа каждого графического элемента (буквы, цифры), а также сложные механизмы координации и регуляции движений.

Во время занятий письмом и рисованием у ребенка должна быть правильная посадка. Посадка стандартная, но немного выдвинуто вперед не правое, а левое плечо. Писать надо прямо, не загораживая себе линию строки. Тетрадь или лист бумаги повернуть так, чтобы верхний правый угол лежал с наклоном вправо, а верхний левый угол располагался напротив груди.

У таких детей довольно часто присутствует недостаточное развитие моторных функций и зрительно-моторной координации, а также недостатки пространственного восприятия и зрительной памяти. Необходимо тренировать у них пространственно-зрительное восприятие.

Рекомендуются следующие упражнения для устранения трудностей в изучении букв:

1. Копирование различных фигур и их сочетаний.
2. Воспроизведение их по памяти, различение фигур среди других.
3. Сравни фигуру с моделью; зачеркни карандашами разного цвета указанные стороны фигур.
4. Нарисуй квадрат,
  - поставь точку посередине сверху над квадратом;
  - поставь точку посередине снизу под квадратом;
  - поставь точку справа посередине;
  - поставь точку слева посередине.

Если ребенок все выполнил правильно, то идет усложнение:  
-соедини точку над квадратом и под квадратом прямой линией;  
-соедини точки справа и слева прямой линией.

Если задание выполнено без ошибок, то просим соединить точки так, чтобы получились треугольники. Посчитать их.

Сколько треугольников получилось? Сколько получилось квадратов?

Можно закрасить их разным цветом, можно обозначить цифрой, можно заштриховать.

5.Нарисуй прямоугольник и поставь точки:

- в правом верхнем углу;
- в левом верхнем углу;
- в середине верхней стороны;
- в середине нижней стороны;
- соедини эти точки прямыми линиями.

Посчитай, сколько получилось треугольников, прямоугольников; заштрихуй их разным цветом.

При выполнении этих заданий решаются следующие задачи:

- ребенок учится целенаправленно работать;
- тренирует зрительное восприятие;
- тренирует руку (штриховка);
- считает;
- закрепляет знание геометрических фигур;
- закрепляет понятия «верх», «низ», «справа», «слева».

Особое внимание необходимо уделить словесному описанию движения, а также уточнению действий по ходу.

После выполнения задания необходимо проанализировать выполненное, чтобы убедиться, что ребенок понял.

Многолетний опыт работы с детьми показал, что выполнение данных упражнений помогает справиться с трудностями обучения письму и чтению.

Практические материалы для работы с детьми:

1. Безруких М.М. Леворукий ребенок. Тетрадь для занятий с детьми.- Москва; Вентана; 2001.
2. Леворукий ребенок в школе и дома.\ Приложение: 128 карточек для развития логики и речи. Издательство: Екатеринбург – У-Фактория.
3. Гаврина С. Прописи для леворуких детей. Издательство:Росмэн, 2006.