

## Развитие памяти у дошкольников

М. Б. Брылина, учитель-дефектолог

Память - это психический процесс запоминания, хранения и воспроизведения информации. Память формируется в процессе развития ребенка. В дошкольном возрасте преобладает непроизвольная память, то есть дети запоминают ту информацию, которая им интересна, не прилагая при этом волевые усилия. Память является условием успешного обучения, приобретения знаний и умений.

### Виды памяти.

*\*По сроку хранения информации:*

1.Кратковременная – быстрое, механическое запоминание небольшого объема информации. Например, при запоминании, даты, адреса, номера телефона и пр.

2.Оперативная – используется при осуществлении мыслительных процессов: запоминание алгоритмов (последовательности) деятельности, математические вычисления с запоминанием промежуточных результатов, подготовка к пересказу текстов.

3.Долговременная – осознанное запоминание важных событий, фактов. Источником является сознательно отобранная информация из кратковременной и оперативной памяти.

*\*По типу восприятия:*

1.Зрительная – запоминание зрительной информации: цвета, формы, размеры, окружающие предметы и явления.

2.Слуховая – запоминание звуковой информации: стихи, тексты, звуки природы, механические звуки, звуки речи.

3.Двигательная (мышечная) – запоминание движений: физические упражнения, танцы, рисование, игра на музыкальных инструментах и пр.

4.Эмоциональная – запоминание переживаемых ощущений и эмоций: ощущения окружающей обстановки и событий, вызывающих эмоциональный отклик.

*\*По форме хранения информации:*

1.Образная память – способность мозга собирать обрывки сенсорных впечатлений, комбинировать их в образы, связанные с необходимой информацией.

2.Словесно-логическая – речевая информация, связанная логикой.

*\*По участию мышления:*

1.Механическая – заучивание в процессе многократного повторения.

2.Логическая – заучивание с использованием установленных логических связей.

3.Ассоциативная – заучивание с помощью образных ассоциаций.

### **Особенности памяти у дошкольников.**

Память дошкольников находится в прямой зависимости от возраста:

1.С 1 года до 2 лет преобладает зрительная непроизвольная память;

2.С 2 до 4 лет – механическое запоминание деталей окружающего мира и действий взрослых, улучшается двигательная память;

3.С 4 до 6 лет – опора на непроизвольную память, основанную на личных впечатлениях. Начинает формироваться произвольная память.

### **Игры и упражнения для развития памяти у дошкольников.**

Для тренировки памяти у дошкольников обязательно выделять специально время, лучше это делать, создавая игровую ситуацию.

1.Каждый день по дороге домой из детского сада спрашивайте у ребенка, что интересного произошло за прошедший день.

2.После чтения сказки или рассказа, просмотра мультфильма предложите ребенку вместе с вами вспомнить содержание.

3.Разложите перед ребенком 10 картинок с изображением разных, знакомых ему предметов на 30 секунд. После этого предложите ребенку закрыть глаза и уберите 1 картинку. Спросите ребенка, открывшего глаза, чего не хватает. Далее постепенно усложняйте упражнение, убирая 2, 3, 4 картинки.

4.Разложите перед ребенком 10 других картинок и предложите ребенку запомнить их за 30 секунд. После этого закройте картинки и попросите вспомнить и назвать как можно больше предметов. Прodelайте это 5 раз. Каждый раз количество картинок, которые вспомнил ребенок должно возрастать.

5.Учите с ребенком детские стихи наизусть.

6.На стол выложите кусочки материалов с разной текстурой (гладкой, шероховатой, пушистой, колючей). Ребенок должен потрогать их с

завязанными глазами и спустя несколько минут назвать последовательность, в которой они были расположены.

7.Предложите ребенку потанцевать и покажите ему 3-4 танцевальных движения, попросите его повторить сначала без музыки медленно, потом быстрее, потом под музыку вместе с вами.

8.Игра с запрещенными движениями. Договоритесь с ребенком, какое движение выполнять нельзя. Затем выполняйте под музыку разные движения вместе с ребенком в том числе и запрещенные. Ребенок не должен выполнять запрещенные движения. Повторите несколько раз. Вместе оцените выполнение задания, делая акцент на уменьшении количества ошибок.

9. Гуляя с ребенком, обращайтесь к его вниманию на красоту окружающей природы, описывайте ее словесно, обсуждайте ощущения ребенка. Придя домой вспомните вместе с ребенком ощущения, полученные на прогулке.

10. Предложите ребенку внимательно послушать 10 слов и запомнить, как можно больше, а потом повторить. Повторяйте это упражнение 5 раз. Количество слов, которые вспомнил ребенок должно увеличиваться после каждого повторения.

11. Прочитайте ребенку 5 не связанных между собой смыслом предложений из 5-7 слов каждое. Попросите ребенка к каждому предложению нарисовать картинку. А затем попросите ребенка повторить эти предложения, глядя на нарисованные картинки.

### **Как выполнять упражнения на развитие памяти?**

1.Следите за объемом внимания ребенка. У дошкольников он совсем мал – малыши способны удержать в памяти несколько предметов одновременно. Взросление, созревание мозга, упражнения позволяют улучшить память. Чтобы оценить прогресс, положите на полу несколько игрушек, предложите ребенку их запомнить, через 5-10 секунд закройте их тканью и попросите ребенка назвать их. Обычно дети вспоминают 3-5 игрушек из 10.

2.Избегайте бездумного заучивания, зубрежки. В дошкольном возрасте этот метод не действует и может навредить. Лучше задействовать разные виды запоминания и превращать процесс в игру.

3.Систематичность занятий укрепляет положительный эффект работы.

4.Давайте ребенку отдохнуть. Постепенно запоминаемая информация из кратковременной памяти переходит в долговременную при условии ее повторения.

5.Регулярность и умеренность – лучшие помощники в развитии памяти ребенка.