

**Автор статьи воспитатели Мухачева М.Л.
Макаренко Н.Н.**

**«ПРОФИЛАКТИКА КОРРУПЦИИ И ПРОТИВ ТЕРРОРИЗМА
В ДЕТСКОМ САДУ»**



Профилактике коррупции нужно уделять внимание уже с дошкольного возраста. Пропагандировать и формировать у детей антикоррупционное мировоззрение, прививать антикоррупционные навыки, воспитывать честность и порядочность, устойчивую неприязнь к такому негативному социальному явлению, как коррупция. В ДО работа по профилактике коррупции может быть организована в трех направлениях. Проводя работу с дошкольниками, обычно используем игры, беседы, театрализованные представления и т.п., однако можно встретить интегрированную форму.

Проводятся беседы о коррупции с дошкольниками можно начинать уже в средней группе. В этом возрасте необходимо прививать детям элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; учить детей выявлять в разных ситуациях «добро» и «зло», определять хорошие и плохие поступки; формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Лучше всего в режимных моментах создаем игровые ситуации, чтобы воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим; обогащать словарь детей вежливыми словами.

В подготовительной к школе группе больше внимания нужно уделять воспитанию честности, порядочности, развивать умение разыгрывать несложные инсценировки и формировать у детей антикоррупционное мировоззрение; прививать антикоррупционные навыки. С помощью презентаций педагоги активизируют внимание воспитанников, закрепляют положительные ассоциации и формируют поведенческих навыки детей. Эффективна в данном вопросе игра «Можно и нельзя». Детям предлагаются картинки (видео) положительные и отрицательные поступков, как взрослые, так и детей. Можно это организовать в виде викторины (как одного из этапов квеста), распределив детей на команды, и продолжить квест на прогулке.

Дети, выполняя определенные задания и проходя испытания, для себя определяют, какими человеческими качествами нужно обладать, чтобы противостоять коррупции. В качестве еще одной формы профилактической работы можно попросить детей выразить в рисунке свое отношение к такому негативному явлению, как коррупция. По завершении данных активные форм работы обязательно организуется этап рефлексии, на котором дети делятся своими пережитыми эмоциями и чувствами.

Сотрудничество с родителями детей . Например, можно предложить родителям совместно с детьми (в качестве своеобразного домашнего задания) найти пословицы и поговорки о коррупции в фольклоре разных народов. А уже в детском саду, разбившись на команды, провести анализ и сравнение пословиц и поговорок русского народа о коррупции с пословицами и поговорками других народов, предложить начала пословиц, попросив продолжить. Пословицы и поговорки учат, что, прежде всего, нужно начать с самого себя и не поддаваться на коррупционные проявления окружающих. Пословицы (пример) Лишнего желаешь - последнее потеряешь Не бери чужого ничего - не будешь бояться никого Не знаешь, как поступить - поступи по закону Кто за правое дело стоит, тот всегда победит. Правда суда не боится Использование новых форм работы с семьей не исключает и традиционные формы взаимодействия: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные формы: родительские собрания, конференции, консультации, беседы, тематические выставки и др.



Мы все сегодня переживаем боль и ужас происходящих терактов. Мир мира – пока лишь мечта. Но когда война идет где-то далеко, ее можно не заметить, ее можно вычеркнуть из собственной зоны комфорта, размеренной простыми вещами: домашним уютом, удобствами, достаточным количеством пищи, одежды, близких людей рядом. Между тем, где-то погибают люди, дети, где-то идет война, о которой можно не думать, потому что она далеко, она происходит не с нами.

Но события последних недель говорят: «это можешь быть ты». Чем ближе к нашему дому происходит событие, тем сильнее произведенный им психологический эффект.

Нет смысла нагружать его избыточной информацией, опережая событие. Но если ребенок соприкоснулся с фактом террора (даже по телевизору), задает вопросы, стал косвенно выражать тревогу (ухудшение сна, тематические рисунки и др.) разговор об этом необходим. Лишь ребенка права знать о том, что происходит вокруг, родители рискуют не только создать у них искаженную картину мира, но и подвергают их жизнь потенциальному риску. Однако, конечно, в каждом возрасте говорить надо на понятном ребенку языке.

Маленькие дети могут проигрывать свои страхи, опасения в игровой форме. Например, играя в теракт. Родителю следует обратить внимание на такую игру, но не препятствовать ей, не опасаться. Именно через игру ребенок выражает свои чувства, что позволяет «разрядить» их. Очевидцы писали, что американские школьники после трагедии 11 сентября строили из кубиков башни и ломали их. Такое проигрывание ожидаемо. Однако, если такие игры продолжаются долго/часто, лучше обратиться к психологу.

Маленькому ребенку важно давать чувство опоры через телесный контакт: обнимать, давать физическую опору (например, укладывая спать класть валик около спины и пр.), давать возможность проявлять силу самому, физически бороться, бегать, покричать (если хочется).

Терроризм поднимает несколько ключевых вопросов: вопрос безопасности, вопрос контроля и его отсутствия, вопрос зла, вопрос смерти. Каждый из этих вопросов требует правдивости и наличия вашей собственной опоры (на уровне ценностей, верований, убеждений), как родителя. Вот несколько психологических данностей, связанных с терроризмом, которые важно учитывать, выстраивая собственную картину мира и передавая ее ребенку:

1. Терроризм – не единственная опасность в мире. Есть стихийные бедствия, уносящие жизни людей, есть самолеты, поезда, автомобили, электричество, огонь, от которых также исходит потенциальная опасность. Есть то, что мы можем контролировать, и что нет. Там, где наш собственный контроль имеет значение важно научить технике безопасности. Смотреть по сторонам, переходя дорогу, не идти на красный свет, не засовывать пальцы в розетку. То есть знать, что от определенных вещей/явлений исходит

опасность, но относиться к этому достаточно спокойно, предпринимая меры безопасности. Конечно, говоря о терроризме, собственный контроль сводится к минимуму, однако как и на примере стихийных бедствий, можно прочувствовать ту позицию, когда «я знаю о их существовании и возможной угрозе, но не живу в постоянном страхе» (если у родителя такая позиция, то помочь сформировать ее у собственного ребенка будет проще). Кроме того, ребенка нужно научить, как действовать в состоянии угрозы: уйти как можно дальше от источника опасности, связаться по возможности с родителями, обратиться ко взрослому, вызывающему доверие и др.

2. Реальная угроза терроризма. Безусловно существует. Но нужно быть реалистичными и не нагнетать ужас ребенка. *Избегать паники*, которая возрастає через средства массовой информации, эмоционального заражения друг друга. Именно поэтому ребенку любого возраста опасно узнавать о трагедиях из СМИ. *Телевизионных новостей ребенку следует избегать*. Дети некритичны и склонны переносить увиденное на экране в свой внутренний мир. Важно дать понять ребенку, что террористов мало – несравнимо меньше, чем обычных людей. В действительности вероятность теракта выше или ниже в разных городах и странах, в разные периоды времени, однако в целом она такая же как и вероятность многих других угроз. Мы не в силах полностью обезопасить себя и детей. Необходимо мужество, чтобы это принять, продолжая жить полной наполненной смыслом жизнью.

3. Хотя потребность в безопасности базовая для человека, абсолютная безопасность – иллюзия. Если смерть не приходит извне, то мы ее носим в себе. С момента рождения человек несет в себе собственную смерть даже тем простым фактом, что взрослеет, а потом стареет. Тема смерти важная и неизбежная для обсуждения с ребенком, независимо от того, какие события происходят в мире.

4. Продолжая сказанное выше – все мы смертны. Смерть – естественна по своей сути, хотя не всякая смерть естественна по форме. Однако, то что мы считаем насильственную смерть неестественной не исключает ее. Отрицание смерти не означает управление смертью – мы ей не управляем. *Мы не можем определять количество жизни, но только качество, и пока мы живем – мы живые.*

5. В мире есть добро и есть зло. Так было всегда и так скорее всего всегда будет. Мир полярен. То, что в мире существует зло не уменьшает ценности мира, не лишает его смысла. Важно донести, что несмотря на то,

что в мире существуют жестокие люди в целом мир добр, ему можно доверять. Можно обращать ребенка к масштабам мира в целом, рассказывать сколько на планете прекрасных красивых мест, расширять сознание и тем, насколько сама по себе земля мала по сравнению с прекрасным безграничным космосом.

6. Глубина понимания мира как ресурс. Важно расширять сознание ребенка. Искать опору в духовности. Независимо от того, верующая семья или нет, каковы ее взгляды, полезно обращать ребенка к духовному опыту. Здесь крайне важно, чтобы сами родители нашли для себя те высшие ценности и жизненные смыслы, которые выше страха физической боли, смерти, жестокости. *Быть за любовь и за жизнь* (а не против ненависти и войны), ценить жизнь такую, какой она является, не совершенной, странной, порой не поддающейся объяснениям и человеческому пониманию. Но жизни, которая есть. А пока человек живет, надо жить, а не просто «не умирать»...