

Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Лего CITY»

Программа «Лего CITY» определяет содержание и организацию образовательного процесса по «Лего – конструированию» с детьми 5-6 лет в условиях группы детского сада. Настоящая программа «Лего CITY» имеет художественно-эстетическую направленность и разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада № 36 «Радуга» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При разработке программы «Лего CITY» учитывались следующие нормативные документы: Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г., Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и других действующих нормативно правовых документов.

Внедрение ФГОС ДО предполагает использование в работе воспитателя новые педагогические технологии. Одной из этих технологий является использование ЛЕГО конструкторов, другими словами ЛЕГО-технология. Необходимостью создания данной программы «Лего CITY» послужил следующий факт: так как «Лего-конструирование» является начальной ступенью такого широкого направления, как «Робототехника», которая все больше и больше внедряется в школьную программу и возможно даже в будущем станет базовым предметом, в связи с тем, что современное общество испытывает необходимость в компетентных по этому вопросу специалистах. С 2012 года дошкольное образование является начальной ступенью общего, нет никаких сомнений в том, что этот выбор правильный. Построение программы шло по принципу «От простого к сложному». Приоритет отдается поисковым методам: конструированию по замыслу, условиям, схемам и чертежам. Благодаря этому в сознании дошкольника выстраивается определенная логическая цепочка, позволяющая быть более успешным, в таком сложном этапе конструирования, как «Робототехника». Кроме того, данный вид деятельности оказывает положительное влияние на становление личности ребенка в целом и на развитие его способностей. Активизирует психические процессы, такие как: мышление, память, воображение, речь, а также уделяет внимание физиологическому развитию. На мой взгляд работа с детьми по данной дополнительной программе образования позволяет поддерживать детскую активность и инициативу в данном виде деятельности и подготавливает дошкольника к жизни в

современном обществе. Внедрение данной программы дополнительного образования в образовательный процесс дает нам возможность действовать не только в рамках ФГОС, но и также идти в ногу со временем и на выходе получить поколение детей, способных быть успешными, конкурентно способными в будущем.

Актуальность

Сегодня, чтобы успеть за новыми открытиями и шагать с миром в одну ногу, наше образование должно достичь еще немало важных усовершенствований и дать детям возможность воплотить в жизнь свои мечты и задумки, которые начинают формироваться у них в дошкольном образовательном учреждении. Воспитание всесторонне развитой личности во многом зависит от того, что в эту личность вложить, и как она с этим будет совладать. Наблюдая за деятельностью дошкольников в детском саду, можно сказать, что конструирование является одной из самых любимых и занимательных занятий для детей. Дети начинают заниматься LEGO-конструированием, как правило, со средней группы. Включение детей в систематическую конструкторскую деятельность на данном этапе можно считать одним из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения). В старшей группе перед детьми открываются широкие возможности для конструкторской деятельности. Этому способствует прочное освоение разнообразных технических способов конструирования. Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основе самостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать замысел будущей постройки. Для работы уже используются графические модели. У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления. Подготовительная к школе группа - завершающий этап в работе по развитию конструкторской деятельности в ДОО. Образовательные ситуации носят более сложный характер, в них включают элементы экспериментирования, детей ставят в условия свободного выбора стратегии работы, проверки выбранного ими способа решения творческой задачи и его исправления. ЛЕГО-конструкторы современными педагогами причисляются к ряду игрушек, направленных на формирование умений успешно функционировать в социуме, способствующих освоению культурного богатства окружающего мира. Использование ЛЕГО-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей

дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. Возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно. На сегодняшний день, ЛЕГО-конструкторы активно используются детьми в игровой деятельности. Дополнительная образовательная программа «Лего CITY» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, используется познавательная и исследовательская деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание воспитанников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Все занятия проходят в игровой форме, что помогает воспитаннику адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры — вид деятельности. Занимаясь - играя, дети получают новые знания, которые расширяют, углубляют и закрепляют. Таким образом, воспитанники включаются в ориентированную творческую деятельность.

Отличительной особенностью данной образовательной программы «Лего CITY» является то, что программа составлена с учетом тенденций развития современных технологий, что позволяет сохранять актуальность реализации данной программы. Данная программа направлена на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-технической и конструктивной деятельности, способствует повышению технологической грамотности в области инженерных профессий, адаптированные к современному уровню развития науки и техники, а также готовит учащихся для дальнейших занятий робототехникой.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения ребят к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки ребят развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видам мыслительной деятельности.

Цель программы «Лего CITY»: формировать предпосылки к успешной деятельности в новом направлении «Робототехника», которые востребованы в современном мире.

Задачи программы «Лего CITY»:

Обучающие:

- закрепление и развитие навыков конструирования по образцу, условию и замыслу;
- развитие мелкой моторики рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и развитие умственных способностей;
- обогащение и активизация словаря, совершенствование монологической речи (умение составлять рассказ о предмете, описывать свои действия, выстраивать цепочку логического и последовательного повествования и др.
- учить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой.

Развивающие:

- развитие у дошкольников интереса к моделированию и конструированию, стимулирование детского технического творчества;
- развитие творческих способностей и логического мышления детей;
- развитие образного, технического мышления и умение выразить свой замысел;
- развитие умения творчески подходить к решению задачи и излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Воспитательные:

- формирование предпосылок к учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- развитие коммуникативной компетенции: участия в беседе, обсуждении - формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- формирование у детей познавательной и исследовательской

активности, стремление к умственной деятельности.

Принципы и подходы к формированию программы:

- ✓ Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- ✓ Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- ✓ Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- ✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- ✓ Принцип «от простого — к сложному» (одна тема подается с возрастанием степени сложности).

Формы и методы, используемые в реализации программы:

1. Наглядный (рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету).
2. Репродуктивный (воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа).
3. Практический (использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы).
4. Словесный (краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей).
5. Проблемный (постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов, самостоятельное их преобразование).
6. Игровой (использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета).
7. Частично-поисковый (решение проблемных задач с помощью педагога).

Программа рассчитана на детей 5-6 лет.

Продолжительность: 40 занятий.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 25 минут.

Форма детской деятельности:

- логико – сюжетная игра,
- игровые ситуации,
- игровые тренинги,

- практическое занятие,
- игры.

Ожидаемый результат работы:

1. У дошкольников будут сформированы навыки создания различных конструкций по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой, мелкая моторика станет более развитой, что положительно повлияет на общее речевое развитие и развитие умственных способностей, обогатится и активизируется словарь, усовершенствуется монологическая речь.
2. У детей разовьётся интерес к моделированию и конструированию, творческие способности и логическое, образное и техническое мышление, ребята станут творчески подходить к решению задачи и излагать мысли в четкой логической последовательности, будут отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
3. У детей повысится интерес к учебной, познавательной, исследовательской, умственной деятельности.
4. Дошкольники станут выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.