


**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
детский сад № 36 «Радуга»**

Рекомендовано к реализации  
методическим советом

МАДОУ детский сад № 36  
«Радуга»

Руководитель МС

 Л.В. Серебренникова

Протокол № 4 от 24.06.2025г.

Утверждаю:

заведующий МАДОУ детский сад  
№ 36 «Радуга»



 Д. В. Егорова

Приказ № 117-Д от 24.06.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
- дополнительная общеразвивающая программа  
«Юный финансист»  
(6-7 лет)**

Составители: Бурцева И.В., воспитатель, 1КК

Невьянск, 2025

Многие детские игры - подражание серьезной деятельности взрослых.

Я. Корчак

### **Пояснительная записка**

**Актуальность темы.** Экономическое воспитание дошкольников — относительно новое направление дошкольной педагогики. В последнее десятилетие встал вопрос о том, что любой современный человек должен обладать деловыми качествами. Эти требования общества сделали проблему экономического воспитания актуальной уже применительно к дошкольному возрасту, так как ребенок с малых лет соприкасается с такими экономическими категориями, как деньги, вещи, труд, стоимость. Экономическое воспитание личности является одним из основных элементов общечеловеческой культуры. Какую бы сферу деятельности мы не взяли, человек не может обойтись в ней без экономических знаний.

Одной из задач экономического воспитания дошкольников на современном этапе является формирование основ экономической культуры, что подчеркивает взаимосвязь экономического и нравственного воспитания. Анализ психолого-педагогических исследований показывает, что данная проблема недостаточно изучена. Наряду с усвоением основных экономических категорий, происходит формирование нравственных качеств дошкольников, что находит выражение в поступках и поведении.

Под начальным экономическим образованием понимается начальный этап становления и развития личности детей старшего дошкольного возраста посредством овладения ими основами экономических знаний, умений учебной и экономической деятельности. По данным психологов, на границе дошкольного и школьного возрастов происходит как бы смыкание связей между двумя важнейшими сферами жизни - миром человеческих отношений и предметным окружением. Один мир опосредуется иным. Старшие дошкольники начинают выделять себя в системе взаимоотношений через предметно - операциональную деятельность, в частности трудовую, которая потом начинает определять личностную природу в системе отношений. Конкретно в этот период происходит скачок в становлении личности, её базовых психических оснований. Именно поэтому экономическое воспитание детей можно считать актуальным для данной возрастной группы.

Данная программа является модифицированной с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников на основе сказки «Как Миша стал бизнесменом», разработанной Поповой Т.П., Кнышовой Л.В., Меньшиковой О.И.

Алгоритм курса: от финансовой грамотности к экономической культуре, далее к общей культуре личности

**Цель** - формирование доступных финансово-экономических понятий, представлений и компетенций.

**Задачи.** - развитие готовности принимать рациональные экономические решения;

- формирование грамотного финансового поведения дошкольников
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики: трудолюбие, ответственность, бережливость, смекалка, инициативность.

**Организация работы кружка.** 1 занятие в неделю. **Срок реализации.** 1 год.

**Предполагаемые результаты.**

1. Операция понятиями «хочу», «могу», «надо».
2. Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.
3. Знания о новых профессиях, инструментах и трудовых действиях.
4. Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.
5. Умение совершать выгодные финансовые операции (покупка, сбережение, экономия)

**Итоговый продукт кружковой работы.** Картотека методических материалов.

#### Учебно-тематический план

	Тема и содержание работы	Количество часов
Сентябрь   Товары и услуги	Что такое Экономика? Профессия продавца. Мультфильм. Уроки тётушки Совы. Об экономике	1
	Как Миша из покупателя превратился в продавца. Откуда берутся товары и услуги	1
	Какие бывают товары? Слова «хочу» и «надо». «Хочу» - «надо» - делаю выбор Практическое занятие	1
	Почему не все можно купить и продать – экономическая минутка. Сюжетно-ролевая игра	1

	Магазин «Катюша»	
Октябрь Кто назначает цену?	Как Миша на собственных ошибках учился цену назначать Мультфильм. Уроки тётушки Совы. Работа и зарплата	1
	«Как у Миши появился помощник»	1
	Профессия-бизнесмен	1
	«Выгодно-невыгодно» Игра в магазин «1000 мелочей» Практическое занятие	1
	О том, как непросто дело делается и от чего зависит, много ли товаров в магазине	1

Ноябрь	Заводы нашего города. - «Задай вопрос» - игровая ситуация; - «Внимательно посмотри» - игровое задание	1
	Как Гном Эконом помогает Мише сделать «Подарок ко дню рождения» Мультфильм. Уроки тётушки Совы. Умение экономить	1
	Маленькие покупки	1
Декабрь Реклама	1. «Как можно узнать о товаре» - экономические минутки	1
	2. Как Галчонок товар Матроскина хвалила	1
	3. Угадай, какая это профессия	1
	4. Рекламное агентство	1
Январь Семья и экономик	Экономика, как наука о домашнем хозяйстве Мультфильм. Уроки тётушки Совы. Семейный бюджет	1
	Что мы знаем о наших семьях?	1

	Слова «хочу» и «надо» для всех членов семьи	1
<b>Февраль   Труд и профессии</b>	Кому что нужно для работы	1
	Труд, его виды. Профессии людей	1

	Продукты труда и его результат. Необходимость оплаты за труд	1
	Как сделать быстрее Чего один не сделает – сделаем вместе	1
<b>Март   Сбережения и накопления</b>	Домик - копилка Мультфильм. Уроки тётушки Совы. Что такое деньги?	1
	Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать	1
	«Как три поросенка хотели стать экономистами»	1
	Миша – банкир Путешествие в сказку	1
<b>Апрель   Количество и качество</b>	Мебельная мастерская	1
	Фирма «Строитель»	1
	В кафе «Лакомка»	1

	«Королевство Мудрецов»	
<b>Май</b> <b>Мировая экономика</b>	Волшебное превращение денежки.	1
	Путешествие рубля; Игра «Турагентство»	1
	Игра "МУЗЕЙ средств".	1
	Бартер Путешествие товара в разные страны	1

### **Содержание работы.**

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

### **Товары и услуги**

- Показать, что такое экономика. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, культурные, бытовые и др.; пополнять активный словарный запас, развивать умение делать умозаключение на основе опытов; воспитывать желание экономно относиться к природным ресурсам.

Конкретизировать понятия «товар», «услуга»; учить отличать товары от услуг.

Дать представление о многообразии товаров, развивать познавательный интерес

Учить детей решать проблемную ситуацию.

Углубить представление о многообразии товаров, воспитывать бережное отношение к вещам.

### **Кто назначает цену товара?**

- Познакомить с экономической концепцией понятий

«хочу» и «надо».

Расширить представления детей о различных возможностях, которые им могут быть предоставлены, о необходимости выбора в жизни каждого человека.

Формировать умение анализировать и умозаключать. Развивать умение производить операции купли – продажи.

Подвести к элементарному пониманию зависимости расходов на товар с его ценой, учить делать выводы.

- Дать понятие о том, зачем нанимают работников, и какая должна быть у них зарплата.

Уточнить знания о профессии, связанной с руководством в бизнесе.

Учить детей решать проблемную ситуацию.

Углубить представление о многообразии товаров, воспитывать бережное отношение к вещам.

### **Производство товара**

- Расширить представления детей о различных возможностях, которые им могут быть предоставлены, о необходимости выбора в жизни каждого человека.

Дать понятие зависимости процесса производства от времени;

- прежде чем товар на прилавок положить, нужно создать его своим трудом

Учить ценить результаты труда и прививать уважительное отношение к изготовителям товаров.

Сформировать у детей первичное представление о заводах и фабриках города: местонахождение, выпускаемой продукции, товарных знаков.

### **Покупка**

- Показать, как покупка вещи для подарка производится с учетом интересов и желаний именинника; воспитывать умение разделять радость друга

Показать, что каждая вещь стоит денег, научить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами.

Рассказать детям о покупательной силе денежных знаков.

### **Реклама**

- Познакомить детей с рекламой, раскрыть ее важность

Дать понятие о том, что такое реклама, для чего она нужна и как ее лучше организовать.

Уточнить знания о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве

Учить детей выполнять определенные игровые действия, развивать сотворчество, инициативу, коммуникабельность.

## **Семья и экономика**

- Выделять в окружающем мире экономические характеристики.

Воспитывать познавательный интерес к экономической действительности

Повторить изученные понятия: отдых, работа, профессия, экономика, потребности. Формировать представление об обязательном выполнении домашних обязанностей каждым членом семьи, необходимость взаимопомощи.

- Познакомить с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо» с учетом потребностей каждого члена семьи. Показать детям, что бывают обязательные

(основные) и необязательные (не основные) расходы.

## **Труд и профессии**

- Закрепить знания об орудиях труда повара, плотника, художника-оформителя, кассира, закройщика; выделить их роль в изготовлении товара, сформировать умение рационально использовать материал.

Рассмотреть виды труда: сельскохозяйственный, ремесленный, домашний.

Учить выделять цепочку трудовых действий.

Уточнить и расширить представления детей о профессиях; показать значимость профессий для общества.

Учить устанавливать связь между качеством материала и продуктом труда; самостоятельно выстраивать цепочку трудового процесса. Воспитывать уважение к результату труда

Показать детям, что результат работы зависит от выбранного способа действий.

Раскрыть детям значение качества выпускаемой продукции и ее пользы для человека.

## **Сбережения и накопления**

- Учить детей считать, производить действия сложения и вычитания над числами, дать понимание сущности понятий: накопление, денежная прибыль, долг. Расширить представления детей о расходах и доходах, подвести к пониманию сущности понятия сбережения.

Раскрыть детям сущность понятия «функции денег как средства накопления».

Учить детей решать проблемные задачи, используя арифметические действия сложения и вычитания, обозначать результат цифрами и знаками (больше, меньше, равно). Развивать элементарное умение планировать расходы.

Закрепить понятия накопление, выгода.

## **Количество и качество**

- Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления, выделять слова и действия, относящиеся к экономике, учить давать нравственную оценку поступкам героев.

Раскрыть детям значение качественной продукции и ее пользы для человека.

Учить конструировать на примере изготовления мебели для Миши, используя шаблон и дополнительные детали, изгибая их с помощью линейки .



## **Мировая экономика**

- Показать значимость экономического отношения к природным ресурсам, познакомить со строительными профессиями.

Раскрыть детям зависимость цены товара, от количества вложенного в него труда. Развивать коммуникативные навыки, диалогическую речь.

Закреплять у детей навыки количественного счета, использования арифметических действий в решении задач; развивать смекалку, стимулировать проявление творчества и изобретательности.

- Познакомить с валютой как денежной единицей страны, других стран.

Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах.

Совершенствовать навыки счета, умение производить арифметические действия, развивать самостоятельность мышления.

Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах.

Расширить представление детей о бартере как операции взаимобмена товарами, о деньгах как средстве обмена товара между людьми.

## **Диагностические материалы.**

Мониторинг образовательного процесса проводится два раза в год.

Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

Уровень освоения программы:

Низкий – ребёнок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представление о деятельности людей некоторых профессий. Отсутствует творческий потенциал. Ребёнок не имеет представление, что такое семейный бюджет. Не ориентируется в экономических понятиях и терминах. Отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребёнок ориентируется и имеет представление с помощью воспитателя о профессиях и содержании их труда, о семейном бюджете. С помощью воспитателя разбирается в экономических понятиях и терминах.

Высокий – ребёнок активно использует знания о профессиях их связях и отношениях, чётко выделяет, что такое семейный бюджет. Имеет чёткое представление о труде людей, о продукте и товаре. С уважением относится к

труду людей. Проявляет творческий потенциал. Свободно разбирается в понятиях и терминах.

### **Материально-технические условия реализации Программы**

Материалы и оборудование: для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: педагогу – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д.

### **Литература**

- 1) Семенова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- 2) Семенова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 3) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- 4) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 5) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 6) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
- 7) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.
- 8) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 9) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

### **Обучающий видеоконтент**

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:  
Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? -  
[https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)

Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. -

<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. -

<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. -

<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. -

<https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>

Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. -

<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата -

<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

Интернет – ресурсы:

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — официальный сайт Банка России

[fincult.info](http://fincult.info) — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

[минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

[вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

