

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

Группа (1 -2 г)

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие.

Тема: «Овощи».

Цель: Формирование представлений у детей раннего возраста об овощах и месте их произрастания.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить с детьми название овощей, размер и цвет, понятие «один-много».

Учить соотносить овощи с данной картинкой.

Учить обобщающим словам «овощи-фрукты»

Воспитательные: Воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активным, внимательным и отзывчивым при взаимодействии друг с другом.

Развивающие: Развивать мелкую моторику рук и пальцев, тактильное восприятие

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на тему «овощи».

Демонстрационный материал: сенсорные коробки с наполнителем крупой (на каждого ребенка, овощи, фрукты), куклы: бабушки и дедушки, картинки с овощами, корзинки (большая, маленькая).

Планируемый результат: дети узнают и называют овощи, дети познакомились с размером и цветом овощей, дети познакомились с понятием «много-мало».

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Заинтересовать и организовать детей на занятие.	Неожиданно стук в дверь. Ой! Ребята слышите? Кто-то к нам стучится. Подождите, я посмотрю. Ребята, кто это? Это бабушка и дедушка. Давайте поздороваемся с ними. «Мы сначала будем топтать: топ-топ. А потом мы будем хлопать: хлоп-хлоп, а потом мы повернемся, и друг другу улыбнемся».	Дети здороваются с куклами (бабушкой и дедушкой), повторяют движения из физминутки приветствия.	Дети заинтересованы, выполняют все движения, отвечают на вопросы.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сфокусировать внимание на куклах бабушки и дедушки, что с ней не так. Определить проблему, что будем делать, для решения проблемы.	Здравствуй бабушка и дедушка! А что случилось? Ребята, дедушка с бабушкой просят помощи. Они принесли картинки овощей и хотят, чтобы помогли к этим картинка нашли соответствующие овощи.	Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы и показывают на проблему. И понимают, что нужно делать.	Дети за мотивированны, они видят проблему и ее решение.
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Знакомство с овощами	Давайте поможем бабушке и дедушке. Будем искать эти овощи в этих коробках (обращаю внимание детей на коробки, которые стоят у каждого ребенка). Предлагаю детям потрогать наполнитель сенсорной коробки	Дети рассматривают коробки с овощами, изучают содержимое коробок. Внимательно слушают воспитателя. Жестами и мимикой отвечают на вопросы воспитателя. Дети трогают крупу в	Дети учатся трогать, пересыпать, исследовать содержимое коробки. Дети узнают овощи.

		Спрячьте ладошки в крупу, пошевелите ладошками, что там прячется на дне коробочки?	сенсорной коробке	
Динамическая пауза	Снятие напряжение, и переключение на другой вид деятельности (физминутка «Огородница»).	<p>Лида вынесла лопатку, <i>(несут воображаемую лопатку)</i></p> <p>У крыльца вскопала грядку. <i>(«копают»)</i></p> <p>И зарыла у крыльца, <i>(приседают)</i></p> <p>Семена от огурца. <i>(«зарывают»)</i></p> <p>Урожая Лида ждет, <i>(встают)</i></p> <p>Поливает огород. <i>(наклоны вправо, влево)</i></p>	Дети выполняют упражнения по образцу.	Снятия напряжения.
Практическая работа	Систематизируем навыки с овощами	<p>-Ребята, это какой овощ (морковка, какого она цвета? (оранжевого, (так про каждый овощ). Еще дед с бабкой просят разложить отдельно маленькие и большие овощи.</p> <p>-Мы с вами будем находить маленькие овощи и класть в маленькую корзинку, а большие овощи в большую корзинку.</p> <p>-В этой корзинке у нас что находится?</p> <p>-Какие по размеру эти</p>	Дети начинают вытаскивать по одному овощу из коробки, назвать что это, какого цвета и класть данный овощ на соответствующую картинку. После того как вытащили все овощи и разложили на картинки, прошу детей подойти к столу и обращаю внимание на размер овощей. дети перечисляют овощи	<p>Дети знакомятся с размером и цветом овощей</p> <p>Дети закрепляют названия овощей, их цвета и размер.</p> <p>Дети закрепляют понятие «один –много».</p>

		<p>овощи? (<i>большие, маленькие</i>)</p> <p>-А как назвать одним словом? (<i>овощи</i>)</p> <p>-Давайте посмотрим, что еще есть у деда с бабкой? (<i>яблоко</i>)</p> <p>-Ребята, яблоко — это фрукт или овощ? (<i>фрукт</i>)</p> <p>-Посмотрите, сколько у меня в руке фруктов? (<i>один</i>)</p> <p>- А сколько у нас овощей? (<i>много</i>)</p>		
Заключительный этап.	Подведение итогов.	<p>Молодцы ребята, вы хорошо потрудились. Бабушке и дедушке пора домой, давайте по прощаемся с ними (дети машут ручкой кукле на прощание). Ребятки вы справились с заданием, помогли бабушке и дедушке, молодцы погладьте себя по головке.</p>	Дети радуются результату, прощаются с дедушкой и бабушкой.	Подведение итогов, самооценка.



