

**Технологическая карта непосредственно образовательной
деятельности
(конструкт) № 2**

Воспитатель: Михалькова А.Р.

Группа (1 -2 г)

Интеграция образовательных областей: сенсорное развитие, познавательное развитие.

Тема: «Волшебная коробка».

Цель: Закрепление представлений о сенсорных эталонах форме, величине.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить умение различать количество предметов, используя при этом слова один — много, по одному — ни одного, мало.

Различать предметы по величине, используя при этом слова большой, маленький.

Закрепить знание основных цветов: зеленый, красный, синий, желтый.

Воспитательные: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, навыки коллективного взаимодействия.

Развивающие: Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук.

Демонстрационный материал: Волшебная коробка, счетные палочки разного цвета, обруч, «ленточки» - полоски из бумаги разной длины, геометрические фигуры круг и квадрат, гимнастические палочки для квадрата на полу.

Планируемый результат: дети умеют различать количество предметов по величине и форме, дети закрепили знание основных цветов.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат

1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Зainteresовать и организовать детей на занятие.	Создает сюрпризный момент. Включает музыку и т.п.	Переключение внимания на действия педагога.	Психологическая готовность; -формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сфокусировать внимание. Определить проблему, что будем делать, для решения проблемы.	- Ребята, посмотрите, что я нашла сегодня утром в группе. Что это? <i>(Коробка)</i> - Вам нравится коробка? Чем она вам нравится? <i>(Красивая, стороны разного цвета)</i> - Мне кажется, что это не простая коробка, а волшебная. Хотите поиграть с волшебной коробкой?	Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы.	Дети за мотивированы, они видят проблему и ее решение.
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Знакомство с волшебной коробкой.	Игра «Что бывает красного (зеленого, синего, желтого) цвета» Крутись, вертись, На бочок	Дети рассматривают коробки, играют в игру: «Что бывает красного (зеленого, синего, желтого) цвета».	Дети закрепляют знания основных цветов.

		<p>ложись! — Какой стороной легла коробка? (<i>Красной</i>). Что бывает красного цвета? (<i>Яблоко,</i> <i>помидор, мяч,</i> <i>платье,</i> <i>машина</i>). Игра повторяется несколько раз, пока все цвета на гранях коробки не будут названы.</p>		
Динамическая пауза	Снятие напряжение, и переключение на другой вид деятельности (физминутка «Идём гулять»).	<p>Раз, два, три, четыре, пять (<i>Загибают пальчики, начиная с большого</i>) Мы во двор пошли гулять. (<i>Идут, высоко поднимая колени</i>) Бабу снежную лепили, (<i>Лепят снежок двумя ладошками</i>) Птичек крошкиами кормили, (<i>Крошают хлебушек всеми пальцами</i>) С горки мы потом катались, (<i>Приседают, руки на поясе</i>)</p>	Дети выполняют упражнения по образцу.	Снятие напряжения.

		<p>А ёщё в снегу валялись. <i>(Наклоны туловища влево-вправо)</i> Все в снегу домой пришли, <i>(Отряхивают ладони)</i> Съели суп, и спать пошли. (Едят ложкой, руки под щёку)</p>		
Практическая работа	Систематизируе м навыки счета и работы с палочками.	<p>Счет палочек – Интересно, что в коробке? <i>(Выкладывают палочки).</i> Сколько палочек? <i>(Много).</i> Все ли палочки одинаковые? Чем они отличаются? <i>(Цветом).</i> Какого цвета палочки? <i>(Красного, синего, желтого и зеленого).</i> Сёма, тебе какая палочка нравится? А тебе, Оля <i>(Марк, Дарина, Ваня?)</i> Берите по одной палочке? Какую палочку ты взял? Сколько у тебя</p>	<p>Дети слушают воспитателя, рассматривают предметы в коробке, отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети закрепляют представления о сенсорных эталонах форме, величине.</p>

		<p>палочек? <i>(Одна палочка).</i> А у меня сколько палочек? <i>(Много).</i> Берите еще по одной палочке. По сколько палочек вы взяли? <i>(По одной).</i> Сколько палочек у вас стало? <i>(Две).</i> Две палочки – это мало или много? <i>(Мало).</i> Хотите, чтобы у вас много палочек стало? <i>(Раздаю детям палочки любого цвета).</i> Сколько у вас стало палочек? <i>(Много). А у меня сколько палочек?</i> <i>(На одной).</i> — Ребята, вы помните, что наша коробка волшебная, а значит и предметы в ней тоже волшебные.</p>	<p>Дети играют в игру «Обруч».</p>	
--	--	--	------------------------------------	--

		<p>Сейчас я вам покажу, как из наших палочек можно сделать круг. <i>(Соединяю палочки друг с другом).</i> Хотите мне помочь? <i>(Соединяю все палочки друг с другом – получается круг).</i> Что у нас получилось? <i>(Круг).</i> Какой круг? <i>(Большой, разноцветный).</i> — А теперь закрывайте глазки, будут происходить чудеса. <i>(Дети закрывают глаза, воспитатель кладет на стол обруч).</i> -Открывайте глазки. Во что превратился наш круг? <i>(В обруч)</i> - Поиграем с обручем? Будем прыгать в обруч и из обруча. (2-3 раза). Как еще</p>	<p>Дети играют в подвижную игру «Быстро в домик». Дети слушают воспитателя, рассматривают геометрические фигуры в коробке, отвечают на вопросы.</p>	
--	--	---	--	--

можно играть
с обручем?
(Пролезать в
обруч, 2-3
раза).

Ленточки

- Вот и
поиграли мы.
Пойдемте,
посмотрим,
какие чудеса
еще есть в
нашей
коробочке.
(Вынимаю
«ленточки» из
бумаги).
Сколько
«ленточек»?
(Много).
(Раздаю детям
по одной
короткой
«ленточке»).

Маша,
сколько у тебя
«ленточек».

(Одна).
Сколько у
меня
«ленточек»?
(Одна).
(Раздаю
другую
ленточку,
длинную) Что
можно сказать
о длине
«ленточек»?

-Верно. Одна
из них
длиннее, а
другая короче.
Как узнать,
какая

		<p>длиннее? Нужно приложить одну к другой и сравнить. (Дети сравнивают «ленточки» способом приложения). Покажите длинную (короткую) «ленточку». Подвижная игра «Быстро в домик» -А еще в нашей волшебной коробочке лежат вот такие геометрически е фигуры. Назовите их. (Круг и квадрат) Посмотрите, и на ковре лежат круг (обруч) и квадрат. — Если я п окажу квадрат, то вы бежите в квадратный домик, а если покажу круг, то вы бежите в (круглый домик). (2 раза).</p>		
Заключительный	Подведение	Ребята, с чем	Дети	Подведение

этап.	итогов.	мы сегодня играли? (С волшебной коробочкой) -Что интересного в ней было? (Дети перечисляют) - На сегодня в нашей коробочке закончились чудеса, но они обязательно появятся снова. Наше занятие закончено.	перечисляют, что было интересного на занятии	итогов, самооценка.
-------	---------	---	---	------------------------