

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт) № 2

Воспитатель: Михалькова А.Р.

Группа (1 -2 г)

Интеграция образовательных областей: сенсорное развитие, познавательное развитие.

Тема: «Волшебная коробка».

Цель: Закрепление представлений о сенсорных эталонах форме, величине.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить умение различать количество предметов, используя при этом слова один — много, по одному – ни одного, мало.

Различать предметы по величине, используя при этом слова большой, маленький.

Закрепить знание основных цветов: зеленый, красный, синий, желтый.

Воспитательные: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, навыки коллективного взаимодействия.

Развивающие: Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук.

Демонстрационный материал: Волшебная коробка, счетные палочки разного цвета, обруч, «ленточки» - полоски из бумаги разной длины, геометрические фигуры круг и квадрат, гимнастические палочки для квадрата на полу.

Планируемый результат: дети умеют различать количество предметов по величине и форме, дети закрепили знание основных цветов.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
-----------------------------	--------------	-----------------------	--------------------	-----------

1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Заинтересовать и организовать детей на занятие.	Создает сюрпризный момент. Включает музыку и т.п.	Переключение внимания на действия педагога.	Психологическая готовность; -формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сфокусировать внимание. Определить проблему, что будем делать, для решения проблемы.	- Ребята, посмотрите, что я нашла сегодня утром в группе. Что это? (Коробка) - Вам нравится коробка? Чем она вам нравится? (Красивая, стороны разного цвета) -Мне кажется, что это не простая коробка, а волшебная. Хотите поиграть с волшебной коробкой?	Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы.	Дети за мотивированными, они видят проблему и ее решение.
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Знакомство с волшебной коробкой.	Игра «Что бывает красного (зеленого, синего, желтого) цвета» Крутись, вертись, На бочок	Дети рассматривают коробки, играют в игру: «Что бывает красного (зеленого, синего, желтого) цвета».	Дети закрепляют знания основных цветов.

		<p>ложись!</p> <p>— Какой стороной легла коробка? (<i>Красной</i>). Что бывает красного цвета? (<i>Яблоко, помидор, мяч, платье, машина</i>). Игра повторяется несколько раз, пока все цвета на гранях коробки не будут названы.</p>		
Динамическая пауза	Снятие напряжение, и переключение на другой вид деятельности (физминутка «Идём гулять»).	<p>Раз, два, три, четыре, пять (<i>Загибают пальчики</i>, начиная с большого) Мы во двор пошли гулять. (<i>Идут, высоко поднимая колени</i>) Бабу снежную лепили, (<i>Лепят снежок двумя ладошками</i>) Птичек крошками кормили, (<i>Крошат хлебушек всеми пальцами</i>) С горки мы потом катались, (<i>Приседают, руки на поясе</i>)</p>	Дети выполняют упражнения по образцу.	Снятие напряжения.

		<p>А ещё в снегу валялись. <i>(Наклоны туловища влево-вправо)</i> Все в снегу домой пришли, <i>(Отряхивают ладони)</i> Съели суп, и спать пошли. (Едят ложкой, руки под щёку)</p>		
Практическая работа	Систематизируем навыки счета и работы с палочками.	<p>Счет палочек – Интересно, что в коробке? <i>(Выкладываю палочки)</i>. Сколько палочек? <i>(Много)</i>. Все ли палочки одинаковые? Чем они отличаются? <i>(Цветом)</i>. Какого цвета палочки? <i>(Красного, синего, желтого и зеленого)</i>. Сёма, тебе какая палочка нравится? А тебе, Оля <i>(Марк, Дарина, Ваня?)</i> Берите по одной палочке? Какую палочку ты взял? Сколько у тебя</p>	Дети слушают воспитателя, рассматривают предметы в коробке, отвечают на вопросы.	Дети закрепляют представления о сенсорных эталонах формы, величине.

		<p>палочек? (<i>Одна палочка</i>).</p> <p>А у меня сколько палочек? (<i>Много</i>).</p> <p>Берите еще по одной палочке. По сколько палочек вы взяли? (<i>По одной</i>).</p> <p>Сколько палочек у вас стало? (<i>Две</i>).</p> <p>Две палочки – это мало или много? (<i>Мало</i>).</p> <p>Хотите, чтобы у вас много палочек стало? (<i>Раздаю детям палочки любого цвета</i>).</p> <p>Сколько у вас стало палочек? (<i>Много</i>). А у меня сколько палочек? (<i>Ни одной</i>).</p> <p>— Ребята, вы помните, что наша коробка волшебная, а значит и предметы в ней тоже волшебные.</p>	<p>Дети играют в игру «Обруч».</p> <p>Дети слушают воспитателя, рассматривают ленточки в коробке, отвечают на вопросы.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Сейчас я вам покажу, как из наших палочек можно сделать круг.</p> <p><i>(Соединяю палочки друг с другом).</i></p> <p>Хотите мне помочь?</p> <p><i>(Соединяем все палочки друг с другом – получается круг).</i></p> <p>Что у нас получилось?</p> <p><i>(Круг).</i></p> <p>Какой круг?</p> <p><i>(Большой, разноцветный).</i></p> <p>— А теперь закрывайте глазки, будут происходить чудеса. <i>(Дети закрывают глаза, воспитатель кладет на стол обруч).</i></p> <p>-Открывайте глазки. Во что превратился наш круг? <i>(В обруч)</i></p> <p>- Поиграем с обручем?</p> <p>Будем прыгать в обруч и из обруча. (2-3 раза). Как еще</p>	<p>Дети играют в подвижную игру «Быстро в домик».</p> <p>Дети слушают воспитателя, рассматривают геометрические фигуры в коробке, отвечают на вопросы.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>можно играть с обручем? (Пролезать в обруч, 2-3 раза).</p> <p><i>Ленточки</i></p> <p>- Вот и поиграли мы. Пойдемте, посмотрим, какие чудеса еще есть в нашей коробочке. (Вынимаю «ленточки» из бумаги). Сколько «ленточек»? (Много). (Раздаю детям по одной короткой «ленточке»).</p> <p>Маша, сколько у тебя «ленточек». (Одна). Сколько у меня «ленточек»? (Одна). (Раздаю другую ленточку, длинную) Что можно сказать о длине «ленточек»? -Верно. Одна из них длиннее, а другая короче. Как узнать, какая</p>		
--	--	---	--	--

		<p>длиннее?</p> <p>Нужно приложить одну к другой и сравнить. (Дети сравнивают «ленточки» способом приложения). Покажите длинную (короткую) «ленточку». Подвижная игра «Быстро в домик» -А еще в нашей волшебной коробочке лежат вот такие геометрические фигуры. Назовите их. (Круг и квадрат) Посмотрите, и на ковре лежат круг (обруч) и квадрат. — Если я покажу квадрат, то вы бежите в квадратный домик, а если покажу круг, то вы бежите в (круглый домик). (2 раза).</p>		
Заключительный	Подведение	Ребята, с чем	Дети	Подведение

этап.	итогов.	<p>мы сегодня играли? (С волшебной коробочкой)</p> <p>-Что интересного в ней было?</p> <p>(Дети перечисляют)</p> <p>- На сегодня в нашей коробочке закончились чудеса, но они обязательно появятся снова. Наше занятие закончено.</p>	перечисляют, что было интересного на занятии	итогов, самооценка.
-------	---------	---	--	---------------------