

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт) № 3

Группа (1 -2 г)

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие.

Тема: «Морское царство».

Цель: Систематизация знаний (представлений) о величине и форме.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить умение различать количество предметов, используя при этом слова один — много, по одному — ни одного, мало; различать предметы по форме.

Воспитательные: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, навыки коллективного взаимодействия.

Развивающие: Развивать мелкую моторику рук и пальцев, тактильное восприятие.

Демонстрационный материал: короб с крышкой, ракушки 2-х видов, глубокие мисочки, ложки-черпачки, 2 глубокие тарелки, маленькие игрушки героев сказок, каштаны, абрикосовые косточки, морские камешки, деревянные палочки, игрушка Сова (Совушка), игрушка Сорока.

Планируемый результат: дети умеют различать количество предметов по величине и форме.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Заинтересовать и организовать детей на занятие.	Дети играют в группе. Вдруг раздается стук в дверь, на который дети обращают свое внимание. Воспитатель: «Да, да! войдите!» В игровой комнате появляется игрушка-сова.	Переключение внимания на слова и действия педагога.	Психологическая готовность; - формальная готовность к предстоящему

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
		(Заходит пом. воспитателя с перчаточной игрушкой на руке, сова «долетает» до воспитателя, игрушка перекидывается на руку воспитателя)		деятельности; - концентрация произвольного внимания.
Мотивационно - побудительный (1-2 мин)	Сфокусировать внимание на «Сказочной коробке». Определить проблему, что будем делать, для решения проблемы.	«Ух, ух! Здравствуйте ребята! Меня зовут Совушка! Я прилетела, чтобы немножко с вами поиграть! А с собой я принесла вот такую красивую коробку!». Дети разглядывают коробку (<i>снимаем крышку</i>) дети рассматривают содержимое, перебирают руками (1-2 мин.) (<i>это ракушки двух видов</i>). А Совунюшка расстраивается: " Ой! Ой! Дома я все подготовила, одни ракушки положила в одну сторону, другие - во вторую думала донесу все в целости, но по пути все в коробке перемешалось.	Дети разглядывают коробку дети рассматривают содержимое, перебирают руками	Дети за мотивированы, они видят проблему и ее решение.
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Знакомство с содержимым коробки.	Воспитатель: Ребята! Давайте поможем Совушке разобрать ракушки, у нас как раз есть две глубокие тарелки, в которые мы разложим ракушки разного вида (<i>в одну такie, в другую другие</i>) Дети рассматривают ракушки, обсуждают процесс и раскладывают примерно половину содержимого коробки по двум тарелкам. Воспитатель останавливает процесс,	Дети рассматривают ракушки, обсуждают процесс и раскладывают примерно половину содержимого коробки по двум тарелкам.	Дети закрепляют представления о форме.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
		<p>когда посчитает нужным (<i>по мере наполнения тарелок</i>). Совушка всех хвалит, поздравляет ребят с тем, что они справились и предлагает позвать ее подругу Сороку. Дети соглашаются.</p> <p>Воспитатель достает (<i>пальчиковый театр в мал. коробочка или мешочек</i>) "Сороку-ворону".</p>		
Динамическая пауза	Снятие напряжение , и переключение на другой вид деятельности (физминутка «Сорока-ворона каши варила»).	<p>Сорока здороваются с ребятами и спрашивает, знают ли они стишок про нее. Детки отвечают положительно, и сорока предлагает сварить кашку для ее деток.</p> <p>Сорока-ворона кашу варила, Деток кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала и этому дала, А этому не дала: Ты дров не колол, воды не носил, Нет тебе ничего! Сорока: молодцы ребята, все справились с первой. А теперь посмотрим, кто из вас быстрее кашки в плошки положит чтобы накормить наших сказочных героев?</p>	Дети выполняют упражнения по образцу.	Снятие напряжения .
Практическая работа	Систематизируем навыки	<p>Сорока с Совушкой раздают детям по мисочке с ложкой-черпачком и предлагают наполнить их мисочки абрикосовыми косточками.</p> <p>Ребята зачерпывают ложками абрикосовые косточки и пересыпают себе в миски. Игра</p>	Дети зачерпывают ложками абрикосовые косточки и пересыпают себе в миски	Дети закрепляют представления о форме, величине.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
		<p>заканчивается тогда, когда один из детей первым заполнит мисочку. (<i>игру можно повторить пару раз</i>)</p> <p>Сорока с Совушкой очень рады результатам детей и напоминают им, что важна не победа, а участие.</p>		
Заключительный этап.	Подведение итогов.	<p>Совушка: «А теперь ребята я открою вам маленький секрет, это же не простые абрикосовые косточки, а волшебные. А так как вы славно потрудились, я покажу вам, как эти косточки сейчас превратятся в морские камешки!</p> <p>Воспитатель раздает детям морские камешки, ракушки, сказочных героев и предлагает всем отправиться на море!</p> <p>Совушка радуется и удивляется красоте и разнообразию волшебных камешков, ракушек. На этом Совунюшка и Сорока прощаются с ребятами и улетают в лес по делам, но обещают ребятам в скором времени вернуться и еще с ними поиграть, а чтобы дети не скучали, Совунюшка оставляет им волшебную коробку с ракушками.</p>	<p>Дети радуются результату, прощаются с Совушкой и Сорокой.</p>	<p>Подведение итогов, самооценка.</p>