

# **Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт) № 4**

**Группа** (1 -2 г)

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, сенсорное развитие, познавательное развитие.

**Тема:** «Сказка в коробке. Лес».

**Цель:** Систематизация знаний (представлений) о лесных животных.

**Задачи:**

*Образовательные:*

Активизировать речь детей в процессе решения проблемных ситуаций.

Закреплять в речи знания о лесе, лесных животных.

Активизировать и обогащать словарный запас.

Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года весна.

Формировать звуковую культуру речи (звуки т, п, звукоподражание животным).

Упражнять в назывании детенышей животных в единственном числе, применяя суффикс -онок (медвежонок)

*Воспитательные:*

Формировать бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому, формировать доброжелательность.

Воспитывать интерес к жизни леса, умение вести себя в лесу.

Вызвать эмоциональный отклик от совместных игровых действий.

*Развивающие:*

Развивать мелкую моторику рук и пальцев, тактильное восприятие.

**Предварительная работа:**

Чтение произведений и отгадывание загадок о диких животных.

Рассматривание иллюстраций, репродукций.

Дидактические игры «Узнай по описанию», «Кто как кричит?», «Чей домик?»

**Демонстрационный материал:** Сенсорная коробка «Лес» (наполнитель – весенние деревья, кусты, цветы белого, желтого и голубого цвета, веточки, фигурки диких животных и девочки, домик, корзинка); кукла Алёна, д/и

«Мамы и малыши», картинки с изображением диких животных, музыкальная запись «Шум леса».

**Планируемый результат:** дети узнают и называют диких и домашних животных, дети называют детёнышей животных.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Заинтересовать и организовать детей на занятие.	Неожиданно стук в дверь. Ой! Ребята слышите? Кто-то к нам стучится. Подождите, я посмотрю. Ребята, кто это? Это девочка. Давайте поздороваемся с ней. «Мы сначала будем топтать: топ-топ. А потом мы будем хлопать: хлоп-хлоп, а потом мы повернемся, и друг другу улыбнемся».	Дети здороваются с девочкой (куклой Аленой), повторяют движения из физминутки приветствия.	Дети заинтересованы, выполняют все движения, отвечают на вопросы.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сфокусировать внимание на девочке, что с ней не так. Определить проблему, что будем делать, для решения проблемы.	Посмотрите, что случилось! Девочка, как тебя зовут? И почему ты плачешь? Алена: Меня зовут Алена. Злая мачеха отправила меня в лес и велела набрать целую корзину белых цветов.	Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы и показывают на проблему. И понимают, что нужно делать.	Дети замотивированы, они видят проблему и ее решение.

		<p>А я не знаю, как в лес идти и как найти цветы!</p> <p>Воспитатель: Не расстраивайся , ребята тебе помогут! Они скажут волшебные слова, и мы окажемся в лесу!</p> <p>Повторяйте за мной: Тип- топ (два прихлопа, тип-топ (два притопа!</p> <p>Звучит музыка превращения, затем «Шум леса».</p> <p>Воспитатель вносит коробку.</p>		
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Знакомство с содержимым коробки.	<p>Воспитатель: Ну вот и оказалась Алена в лесу. Как тут красиво!</p> <p>Посмотрите: на деревьях появилась молодая листва, на полянке выросла зеленая травка, и распустились подснежники. Весело поют птички, они вьют гнезда и выводят птенцов. Лесные животные</p>	<p>Дети рассматриваю т коробку, изучают содержимое коробок. Внимательно слушают воспитателя. Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Дети учатся исследовать содержимое коробки.</p> <p>Дети знакомятся с характерными особенностями времени года «Весна»</p>

		<p>греются под лучами яркого солнышка. Как вы думаете, какое время года в нашем лесу? Дети: Весна! Воспитатель: Почему? Дети: Потому что на деревьях листики, на поляне зеленая травка и цветы, птички выют гнезда. (Воспитатель помогает, указывает при затруднении в ответах, используя сенсорную коробку) Воспитатель: Аленушке тоже в лесу очень нравится, но до полянки с цветами еще далеко. И чтобы Алене идти не скучно было, она нам будет загадывать загадки о лесных жителях – диких животных. Лапу кто зимой сосет? А еще он любит мед, Может</p>		<p>Дети развивают умения отгадывать загадки. Закрепляют в речи знания о лесе, лесных животных.</p>
--	--	---	--	--

		<p>громко зареветь. А зовут его... (Медведь) Хитрая плутовка, рыжая головка. Хвост пушистый – краса! А зовут ее .... (Лиса) Серый, страшный и зубастый Произвел переполох. Все зверята разбежались. Напугал зверят тех (Волк) Комочек пуха, Длинное ухо. Прыгает ловко, Любит морковку. (Заяц) Быстрый маленький зверёк По деревьям скок-поскок. (Белка) Сердитый недотрога Живёт в глуши лесной. Иголок очень много, А нитки ни одной. (Ёж) После каждой загадки воспитатель показывает картинки с изображением</p>		
--	--	--	--	--

		<p>м диких животных и предлагает детям описать их.</p> <p>Воспитатель: Все эти звери живут в лесу. Значит, они какие? (Дикие)</p> <p>Воспитатель: Тем временем Алена пришла на опушку леса. А на опушке чей-то домик! Как вы думаете, кто в нем живет? (Ответы детей)</p> <p>В нем живет добрый дедушка лесник. Он охраняет лес, следит за тем, что б в лесу не бросали ... (мусор, не ломали ... (деревья, не разжигали ... (костер) и не обижали лесных ... (животных, зверей).</p> <p>В этом домике еще кто-то живет. Давайте расскажем об этом нашим гостям.</p>		
Динамическая пауза	Снятие напряжение, и переключение на другой вид деятельности	Есть в лесу из бревен дом, <i>(Соединить руки над</i>	Дети выполняют упражнения по образцу.	Снятие напряжения.

	<p>(пальчиковая гимнастика «Есть в лесу из бревен дом»). Воспитатель читает стихотворения, побуждая детей проговаривать слова и фразы и выполнять движения по показу воспитателя.</p>	<p><i>головой, изображая «крышу»).</i>  Есть окошко в доме том.  <i>(Соединить пальцы рук, изображая окно).</i>  Посмотрите в то окошко,  <i>(Посмотреть в «окно»).</i>  В доме тихо и темно.  Мы тихонько кулачком Постучали в этот дом.  <i>(Стучать кулачком правой руки).</i>  <i>По ладони левой (кисть держим вертикально)</i>  Выглянул, какой - то зверь,  «Гав», - сказал и запер дверь.  Мы погромче кулачком Постучали в этот дом  <i>(Сжимать и разжимать пальцы левой руки).</i>  <i>Кисть левой руки держать вертикально</i>  <i>Стучать кулачком</i></p>		
--	---	---	--	--

		<p><i>правой руки по ладони левой (кисть держим вертикально))</i></p> <p>.</p> <p>Выглянул какой – то зверь, «Ме», - сказал и запер дверь. Громко – громко кулачком Постучали в этот дом <i>(Стучать кулачком правой руки по ладони левой (кисть держим вертикально))</i></p> <p>.</p> <p>Выглянул какой – то зверь, «Му», - сказал и запер дверь. Киска из окна глядит, «Мяу, мяу, - говорит.- <i>(Показать указательный палец и мизинец левой руки Кисть левой руки держат вертикально. Большие пальцы рук приставить</i></p>		
--	--	---	--	--

		<p><i>ко рту, изображая усы, ладошки раскрыты).</i></p> <p>Хватит в домик наш стучать, (Грозить пальцем).</p> <p>Дайте хоть чуть – чуть поспать» (Положить руки под щеку.</p> <p>Закрывать глаза).</p>		
Практическая работа	Систематизируем знания о домашних животных	<p>Воспитатель: А что можно сказать о животных, которые живут в доме или служат человеку? (Домашние)</p> <p>Ребята, вы слышите, кто это там в кустиках? Давайте посмотрим. Да это же детки убежали от своих мам, заигрались и потерялись в лесу. Давайте поможем малышам найти свою маму.</p> <p>Д/и «Мамы и малыши»</p> <p>Пока мы с вами играли, Алена пришла к речке</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети играют в дидактическую игру «Малыши и мамы»</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети собирают палочки и строят мостик</p>	Дети закрепляют знания о животных, которые живут в доме или служат человеку.

		<p>Алёна: Как же мне на ту сторону перебраться?</p> <p>Воспитатель: Ребята, как помочь Алене? Что мы можем сделать?</p> <p>Дети: Построить мостик!</p> <p>Воспитатель: Как? Из чего?</p> <p>Дети: Из веточек, из палочек.</p> <p>Алена переходит по мостику через речку.</p> <p>Алена: А вот и полянка!</p> <p>Ребята, помогите мне собрать цветы?</p> <p>Воспитатель: Кто помнит, какие цветы велела собирать мачеха? (Белые)</p> <p>Алена: Вот спасибо, друзья!</p> <p>Только как же я домой дойду? Назад дороги не знаю!</p> <p>Воспитатель: Давайте пальчиками проведем тропинки, по ним Алена вернется домой.</p> <p>Алена:</p>	<p>Дети собирают белые цветы.</p> <p>Дети водят пальчиками.</p> <p>Дети и воспитатель прощаются с Аленой</p>	
--	--	--	--	--

		Спасибо, ребята! Вы все очень хорошие!		
Заключительный этап.	Подведение итогов.	<p>Ребята, где мы сегодня побывали? (в лесу)</p> <p>- Что мы там увидели?</p> <p>- Каких животных мы там встретили?</p> <p>- Как называются животные, которые живут в лесу?</p> <p>- Как мы помогли Алене?</p> <p>Воспитатель отмечает самых активных детей.</p> <p>Ребятки вы справились с заданием, помогли Алёне.</p>	Дети радуются результату.	Подведение итогов, самооценка.



