

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт) № 4

Группа (1 -2 г)

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, сенсорное развитие, познавательное развитие.

Тема: «Сказка в коробке. Лес».

Цель: Систематизация знаний (представлений) о лесных животных.

Задачи:

Образовательные:

Активизировать речь детей в процессе решения проблемных ситуаций.

Закреплять в речи знания о лесе, лесных животных.

Активизировать и обогащать словарный запас.

Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года весна.

Формировать звуковую культуру речи (звуки т, п, звукоподражание животным).

Упражнять в назывании детенышей животных в единственном числе, применяя суффикс -онок (медвежонок)

Воспитательные:

Формировать бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому, формировать доброжелательность.

Воспитывать интерес к жизни леса, умение вести себя в лесу.

Вызвать эмоциональный отклик от совместных игровых действий.

Развивающие:

Развивать мелкую моторику рук и пальцев, тактильное восприятие.

Предварительная работа:

Чтение произведений и отгадывание загадок о диких животных.

Рассматривание иллюстраций, репродукций.

Дидактические игры «Узнай по описанию», «Кто как кричит?», «Чей домик?»

Демонстрационный материал: Сенсорная коробка «Лес» (наполнитель – весенние деревья, кусты, цветы белого, желтого и голубого цвета, веточки, фигурки диких животных и девочки, домик, корзинка); кукла Алёна, д/и

«Мамы и малыши», картинки с изображением диких животных, музыкальная запись «Шум леса».

Планируемый результат: дети узнают и называют диких и домашних животных, дети называют детёнышей животных.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Заинтересовать и организовать детей на занятие.	Неожиданно стук в дверь. Ой! Ребята слышите? Кто-то к нам стучится. Подождите, я посмотрю. Ребята, кто это? Это девочка. Давайте поздороваемся с ней. «Мы сначала будем топать: топ-топ. А потом мы будем хлопать: хлоп-хлоп, а потом мы повернемся, и друг другу улыбнемся».	Дети здороваются с девочкой (куклой Алена), повторяют движения из физминутки приветствия.	Дети заинтересованы, выполняют все движения, отвечают на вопросы.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сфокусировать внимание на девочке, что с ней не так. Определить проблему, что будем делать, для решения проблемы.	Посмотрите, что случилось! Девочка, как тебя зовут? И почему ты плачешь? Алена: Меня зовут Алена. Злая мачеха отправила меня в лес и велела набрать целую корзину белых цветов.	Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы и показывают на проблему. И понимают, что нужно делать.	Дети за мотивированы, они видят проблему и ее решение.

		<p>А я не знаю, как в лес идти и как найти цветы!</p> <p>Воспитатель: Не расстраивайся , ребята тебе помогут! Они скажут волшебные слова, и мы окажемся в лесу!</p> <p>Повторяйте за мной: Тип- топ (два прихлопа, тип-топ (два притопа!</p> <p>Звучит музыка превращения, затем «Шум леса».</p> <p>Воспитатель вносит коробку.</p>		
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Знакомство с содержимым коробки.	<p>Воспитатель: Ну вот и оказалась Алена в лесу. Как тут красиво!</p> <p>Посмотрите: на деревьях появилась молодая листва, на полянке выросла зеленая травка, и распустились подснежники. Весело поют птички, они вьют гнезда и выводят птенцов. Лесные животные</p>	<p>Дети рассматривают коробку, изучают содержимое коробок. Внимательно слушают воспитателя. Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Дети учатся исследовать содержимое коробки.</p> <p>Дети знакомятся с характерными особенностями времени года «Весна»</p>

		<p>греются под лучами яркого солнышка.</p> <p>Как вы думаете, какое время года в нашем лесу?</p> <p>Дети: Весна!</p> <p>Воспитатель: Почему?</p> <p>Дети: Потому что на деревьях листики, на поляне зеленая травка и цветы, птички вьют гнезда.</p> <p>(Воспитатель помогает, указывает при затруднении в ответах, используя сенсорную коробку)</p> <p>Воспитатель: Аленушке тоже в лесу очень нравится, но до полянки с цветами еще далеко. И чтобы Алене идти не скучно было, она нам будет загадывать загадки о лесных жителях – диких животных.</p> <p>Лапу кто зимой сосет?</p> <p>А еще он любит мед, Может</p>		
--	--	---	--	--

громко
зареветь.
А зовут его...
(Медведь)
Хитрая
плутовка,
рыжая
головка.
Хвост
пушистый –
краса!
А зовут ее
(Лиса)
Серый,
страшный и
зубастый
Произвел
переполох.
Все зверята
разбежались.
Напугал
зверят тех
(Волк)
Комочек
пуха,
Длинное ухо.
Прыгает
ловко,
Любит
морковку.
(Заяц)
Быстрый
маленький
зверёк
По деревьям
скок-поскок.
(Белка)
Сердитый
недотрога
Живёт в
глуши
лесной.
Иголок очень
много,
А нитки ни
одной. (Ёж)
После каждой
загадки
воспитатель
показывает
картинки с
изображение

		<p>м диких животных и предлагает детям описать их.</p> <p>Воспитатель: Все эти звери живут в лесу. Значит, они какие?</p> <p>(Дикие)</p> <p>Воспитатель: Тем временем Алена пришла на опушку леса. А на опушке чей-то домик!</p> <p>Как вы думаете, кто в нем живет?</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>В нем живет добрый дедушка лесник. Он охраняет лес, следит за тем, что бы в лесу не бросали ...</p> <p>(мусор, не ломали ...</p> <p>(деревья, не разжигали ...</p> <p>(костер) и не обижали лесных ...</p> <p>(животных, зверей).</p> <p>В этом домике еще кто-то живет. Давайте расскажем об этом нашим гостям.</p>		
Динамическая пауза	Снятие напряжение, и переключение на другой вид деятельности	Есть в лесу из бревен дом, <i>(Соединить руки над</i>	Дети выполняют упражнения по образцу.	Снятие напряжения.

	<p>(пальчиковая гимнастика «Есть в лесу из бревен дом»). Воспитатель читает стихотворения, побуждая детей проговаривать слова и фразы и выполнять движения по показу воспитателя.</p>	<p><i>головой, изображая «крышу»).</i> Есть окошко в доме том. <i>(Соединить пальцы рук, изображая окно).</i> Посмотрите в то окошко, <i>(Посмотреть в «окно»).</i> В доме тихо и темно. Мы тихонько кулаком Постучали в этот дом. <i>(Стучать кулаком правой руки).</i> <i>По ладони левой (кисть держим вертикально)</i> Выглянул, какой - то зверь, «Гав», - сказал и запер дверь. Мы погромче кулаком Постучали в этот дом <i>(Сжимать и разжимать пальцы левой руки.</i> <i>Кисть левой руки держать вертикально</i> <i>Стучать кулаком</i></p>		
--	---	--	--	--

		<p><i>правой руки по ладони левой (кисть держим вертикально))</i></p> <p>.</p> <p>Выглянул какой – то зверь, «Ме», - сказал и запер дверь. Громко – громко кулаком Постучали в этот дом <i>(Стучать кулаком правой руки по ладони левой (кисть держим вертикально))</i></p> <p>.</p> <p>Выглянул какой – то зверь, «Му», - сказал и запер дверь. Киска из окна глядит, «Мяу, мяу, - говорит.- <i>(Показать указательный палец и мизинец левой руки Кисть левой руки держать вертикально. Большие пальцы рук приставить</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>ко рту, изображая усы, ладошки раскрыты).</i></p> <p><i>Хватит в домик наш стучать, (Грозить пальцем).</i></p> <p><i>Дайте хоть чуть – чуть поспать» (Положить руки под щеку.</i></p> <p><i>Закрыть глаза).</i></p>		
Практическая работа	Систематизируе м знания о домашних животных	<p>Воспитатель: А что можно сказать о животных, которые живут в доме или служат человеку? (Домашние) Ребята, вы слышите, кто это там в кустиках? Давайте посмотрим. Да это же детки убежали от своих мам, заигрались и потерялись в лесу. Давайте поможем малышам найти свою маму. Д/и «Мамы и малыши» Пока мы с вами играли, Алена пришла к речке</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети играют в дидактическую игру «Малыши и мамы»</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети собирают палочки и строят мостик</p>	<p>Дети закрепляют знания о животных, которые живут в доме или служат человеку.</p>

		<p>Алёна: Как же мне на ту сторону перебраться?</p> <p>Воспитатель: Ребята, как помочь Алене? Что мы можем сделать?</p> <p>Дети: Построить мостики!</p> <p>Воспитатель: Как? Из чего?</p> <p>Дети: Из веточек, из палочек.</p> <p>Алена</p> <p>переходит по мостику через речку.</p> <p>Алена: А вот и полянка!</p> <p>Ребята,</p> <p>поможете мне собрать цветы?</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Кто помнит, какие цветы велела собрать мачеха?</p> <p>(Белые)</p> <p>Алена: Вот спасибо, друзья!</p> <p>Только как же я домой дойду? Назад дороги не знаю!</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Давайте пальчиками проведем тропинки, по ним Алена вернется домой.</p> <p>Алена:</p>	<p>Дети собирают белые цветы.</p> <p>Дети водят пальчиками.</p> <p>Дети и воспитатель прощаются с Аленою</p>	
--	--	---	--	--

		Спасибо, ребята! Вы все очень хорошие!		
Заключительный этап.	Подведение итогов.	<p>Ребята, где мы сегодня побывали? (в лесу)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы там увидели? - Каких животных мы там встретили? - Как называются животные, которые живут в лесу? - Как мы помогли Алёне? <p>Воспитатель отмечает самых активных детей.</p> <p>Ребятки вы справились с заданием, помогли Алёне.</p>	Дети радуются результату.	Подведение итогов, самооценка.



