

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт) № 6

Группа (1 -2 г)

Интеграция образовательных областей: сенсорное развитие, познавательное развитие.

Тема: «Ферма домашних животных и птиц».

Цель: Развитие сенсорного восприятия окружающего мира, расширение представлений о домашних животных и птицах (среде обитания, внешнем виде, повадках, питании).

Задачи:

Образовательные:

Создать условия для ознакомления детей с домашними животными и птицами.

Активизировать и обогащать словарь детей: домашние животные, птицы, шерсть, перья, лапы, копыта, когти, рога, морда, туловище, мычит, кричит, гогочет, лает, хлев, курятник, будка.

Воспитательные:

Воспитывать у детей бережное отношение к **домашним животным**, желание о них заботиться.

Развивающие:

Развивать мелкую моторику, зрительную, слуховую память и логическое мышление.

Развивать умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки **животных и птиц**.

Предварительная работа: беседа о том, как кто живёт на ферме.

Демонстрационный материал: Сенсорная коробка «Ферма домашних животных и птиц», игрушки: бык, **корова**, собака, свинья, курица утка и утенок и т.д., сизаль, который используется в качестве сена.

Планируемый результат: дети знают домашних животных, птиц и среде их обитания.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Заинтересовать и организовать детей на занятие.	Создает сюрпризный момент. Громко читает стихотворение, включает музыку и т.п.	Переключение внимания на слова и действия педагога.	Психологическая готовность; -формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сфокусировать внимание. Определить проблему, что будем делать, для решения проблемы.	Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие на ферму <i>Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке».</i> Воспитатель произносит текст: <i>По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке (дети идут шагом) Шагают наши ножки раз, два, раз, два. По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, (прыгают на двух ногах, слегка прогибаясь вперед)</i>	Дети внимательно слушают. Дети играют в малоподвижную игру.	Дети за мотивированы, они видят проблему и ее решение.

		Мы на ферму пришли.		
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Знакомство с сенсорной коробкой «Ферма домашних животных и птиц». Систематизируем знания о домашних животных и птицах и среде их обитания	<p>Дети присаживаются за столы. На столах стоят сенсорные коробки. Воспитатель: Это наши волшебные коробочки, с помощью которых мы попадём на ферму. Но есть правило игры с этими коробочками : в рот ничего не брать! Вы поняли ребята? <i>Ответ детей: Да!</i></p> <p>Воспитатель: Вот мы с вами на ферме. Кого мы встретили? Дети рассматривают коробки и находят животных и птиц. А знаете ли вы какие животные живут на ферме? (<i>ответы детей</i>)</p> <p>- Я предлагаю вам отгадать загадки, и мы узнаем каких животных нам предстоит увидеть на нашей ферме.</p> <p>Загадки:</p> <p>Пришла копна: Спереди вилы, Сзади метла, Помолчала, Помычала- Молочка дала.</p>	<p>Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети рассматривают содержимое, перебирают руками и находят зверей</p> <p>Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети отгадывают загадки.</p>	<p>Дети закрепляют знания о домашних животных и птицах и среде их обитания</p> <p>Дети развиваются умениями отгадывать загадки. Закрепляют в речи знания о домашних животных и птицах.</p>

	<p>(Корова) Дома, в поле, на дороге- это мастер на все ноги. И когда, порой, несладко, «иго-го» кричит ... (лошадка) По лужайке с травкою Я хожу и чавкаю. У забора с дыркою Я стою и фыркаю. У реки с осокою Я лежу и чмокаю. Хвостик закарюкою Радуюсь и хрюкаю. (Свинья) -А теперь сложная загадка. Слушайте внимательно. С бородой, а не старик, С рогами, а не бык. Не конь, а брыкается. Доят, а не корова, С пухом, а на птица. Лыко дерет, А лаптей не плетет. (Kоза) Съём червя, попью водицы, хлебных крошек поишу, а потом снесу яичко, ребятишек угощу (<i>Курица</i>). Воспитатель: -Давайте еще раз перечислим животных нашей фермы. (Дети перечисляют животных). -Ну, а теперь я приглашаю вас на ферму. -Ребята, давайте</p>	<p>Дети перечисляют животных</p> <p>(Дети вместе с воспитателем идут к столу, на котором</p>
--	--	---

		<p>рассмотрим нашу ферму, животных на ферме. Все ли животные, которых мы перечисляли на месте? Нет ли лишних? Задание на внимание «Найди лишнее животное»</p>	<p>расположена мини-ферма с животными, их детенышами и мисками для кормления. В центре фермы сидит медведь).</p> <p>Дети находят лишнее животное, объясняют почему оно лишнее.)</p>	
Динамическая пауза	Снятие напряжение, и переключение на другой вид деятельности (физминутка «Медвежата»).	<p>Воспитатель:</p> <p>-Ребята, предлагаю вам превратиться в маленьких медвежат.</p> <p>«Медвежата лежат в берлоге. Подул сильный ветер, пробрался в берлогу. Медвежата замерзли. Они сжались в клубочки – греются. Стало жарко, медвежата развернулись, потянулись и зарычали».</p> <p>Воспитатель рассказывает детям про медвежат, дети изображают их движения. (<i>Упражнение направленно на мышечное расслабление</i>).</p>	<p>Дети выполняют упражнения по образцу.</p>	Снятие напряжения.
Практическая работа	Систематизируем знания о домашних животных и птицах и среде их обитания	<p>Раздается гудок автомобиля.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>-Ой, что это за звук? (Ответы детей)</p> <p>В группу ввозят грузовик в</p>	<p>Дети слушают воспитателя, рассматривают корма для животных, отвечают на вопросы.</p>	Дети закрепляют знания о корме для домашних животных и птицах

		<p>кузове которого лежат корма для животных (сено, коробочка молока, косточка, капуста, зерно).</p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Посмотрите, к нам приехал грузовик. А что же он привез? (Ответы детей) -Как вы думаете, зачем грузовик привез корм? (Ответы детей) -Давайте мы покормим животных. <p>Каждому ребенку предоставляют возможность покормить любого животного, а заодно и проверить правильный ли корм выбран.</p>	Дети кормят домашних животных и птиц.	
Заключительный этап.	Подведение итогов.	<p>Ребята, кого мы встретили на ферме?</p> <p>Что интересного увидели?</p> <p>Наше занятие закончено.</p>	Дети перечисляют, что было интересного на занятии	Подведение итогов, самооценка.

