

# Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

**Группа:** подготовительная (3 ребенка – дети с ОНР 3 уровня)

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.

**Тема:** Автоматизация звука /Р/ в слогах и словах. Буква Р.

**Цель:** Автоматизация звука /Р/ в различных структурных компонентах речи (в слогах, слова, предложениях, связной речи). Знакомство с буквой Р

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

- закреплять слуховой и моторный образы звука «Р».
- автоматизировать звук Р изолированно, в слогах, словах, предложениях.
- дифференцировать звук Р от других звуков.
- закреплять умения в построении речевого высказывания в ситуации общения.
- побуждать детей к размышлению, решению познавательных задач, самостоятельности при формировании выводов.

*Коррекционно-развивающие:*

- Развивать артикуляционную и мелкую моторику.
- Развивать правильное дыхание (силу, длительность, направленность).
- Развивать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.
- Развивать пространственную ориентировку. Понятия «Вправо-влево».
- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.

*Воспитательные::*

- Воспитывать культуру речевого общения.
- Формировать функции контроля и самоконтроля.
- Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом.
- Воспитывать бережное отношение к учебному материалу.

**Предварительная работа:** постановка звука «Р» (индивидуально).

**Демонстрационный материал:** предметные картинки, схема «Артикуляция звука «Р» в графическом изображении», мягкая игрушка Тигр, карточки «Артикуляционная гимнастика в картинках», коробочка, буква Р, картинки «На что похожа буква?»

**Раздаточный материал:** дидактическая игра «4-й лишний», карточки: «Тигрята», «Найди букву», «Спрятанные буквы», цветные карандаши.

**Планируемый результат:** Дети соблюдают правильную артикуляцию звука «Р» в различных структурных компонентах речи, выделяют букву «Р» среди других. У детей сформированы начальные учебные навыки.

Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
<b>Вводно-организационный (1-2 мин.)</b>	Создание атмосферы психологического комфорта Личностно-	<b>1. <i>Орг.момент</i> .</b> - Добрый день, дети! Мне очень приятно с вами встретиться, давайте подарим друг другу улыбку. <b>2. <i>Характеристика звука</i></b> - Догадайся, про какой звук я говорю? Рот открыт, кончик языка касается бугорков за верхними зубами. Боковые края языка прижаты к коренным зубам. Под напором выдыхаемого холодного воздуха кончик языка дрожит. Голос есть. <b><i>Показ профиля (схемы) звука</i></b>	Дети проверяют уклад звука и определяет его. Это звук Р.	Создание благоприятного психологического климата. Формирование умения извлекать информацию из схем, из практического показа логопеда положений языка и губ.
<b>Мотивационно-побудительный (2 мин)</b>	Формирование представлений о предстоящей деятельности ориентированные приемы.			
<b>Актуализация имеющихся знаний по теме (7 мин.)</b>	Создать проблемную ситуацию, познакомить с темой занятия. Уточнение артикуляции.	<b><i>Сообщение цели занятия:</i></b> - Да, сегодня мы продолжим работу над звуком /Р/, будем стараться правильно произносить /Р/ в слогах и словах . - Давайте, вспомним, с чего мы начинаем занятие? Да, с гимнастики, подготовим наши губки и язычок (артикуляционный аппарат) для красивой речи: <b>1. Артикуляционная гимнастика</b> в сочетании с биоэнергопластикой. Упражнения: Лошадка, Грибок, Качели, Вкусное варенье. Останови лошадку. Индюк болбочет. Барабанщики. <b>2.Изолированное произношение звука /Р/ -</b>	Выполняют упражнения перед зеркалом сопряженно и самостоятельно. Отвечают на поставленные вопросы. Произносят звук с движением и «выбрасыванием» рук зажатых в кулаки в разные стороны.	Самостоятельное выполнение детьми большинства упр-ний. Соблюдение правильной артикуляции звука. Формирование интереса к изучаемому материалу.

		<p>«Заведем мотор»</p> <p><b>3.Автоматизация слоговых рядов со звуком /Р/ в сочетании с ловлей и перекидыванием мяча:</b> (логопед называет 1 слог, ребенок отвечает сочетанием):</p> <p>Ра-па-па. Ро-ро-ро. Ру-ру-ру. Ры-ры-ры</p> <p><b>2.Сюрпризный момент.</b></p> <p>- К нам в гости утром пришел Тигр. Он умеет рычать и выпускать когти: р-р-р.</p>		
<p><b>Восприятие и усвоение нового материала.</b> (9 мин)</p>	<p>Актуализировать имеющиеся у ребенка знания. Выявить уровень знаний по теме.</p>	<p><b>1. Знакомство с образом буквы.</b></p> <p>-Тигр принес нам коробочку с картинками, давайте их рассмотрим:</p> <p><b>1. Показ буквы Р.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как вы думаете, <i>на что похожа буква Р?</i></li> </ul> <p>Чтение и показ карточек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Р» похожа на флагшток:</li> <li>Палочка. На ней кружок.</li> <li>- Дрожу от страха До сих пор! – Восхлинуло полено.- Похожа буква на топор! Расколет непременно!</li> <li>- Букву «Р» писать не сложно, Справа к палочке осторожно Нарисуем мы кружок И получится флагшток.</li> <li>• Напишите букву Р пальчиком в воздухе.</li> </ul> <p>Все наши задания сегодня будут со звуком Р, который</p>	<p>Учатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Верно определяют на слух заданный звук.</p> <p>Выполняют активные движения руками</p>	<p>Выполняют действия по предварительной инструкции.</p>

		<p>обозначается этой буквой.</p> <p><b>2.Развитие фонематического восприятия.</b> Выделение звука из ряда звуков.(Игра «Хлопушка»)</p> <p><b>3.Развитие грамматического строя речи.</b></p> <p>- Дети, а в коробочке еще есть карточки – задания.</p> <p><b>Игра «4-й лишний».</b></p> <p>При выполнении задания вам нужно четко и правильно произносить слова со звуком Р, найти лишний предмет и объяснить свой выбор, а Тигр будет внимательно вас слушать. (Помидор-груша-морковь-картошка. Ручка-ранец-краски-барабан. Радуга-шар-рыба-мак.</p> <p><b>Игра «Посчитай до 5»</b></p> <p>Тигров (коллективный счет).</p> <p>Индивидуально: слово с карточки – по выбору.</p>		
<p><b>Практическая работа.</b> (10-11мин)</p>	<p>Развивать логическое мышление</p> <p>-Организовать деятельность детей, направленную на соотнесение исполнения действия, последовательности операций результату.</p> <p>Организовать релаксацию.</p>	<p><b>Автоматизация звука в словах.</b></p> <p><b>Работа с карточками (индивидуально).</b></p> <p>1. У нашего Тигра очень много друзей, вот они. Сколько тигров смотрят вправо, влево?</p> <p>Возьмите себе по два карандаша, но в их названии должен быть звук Р. (красный, оранжевый, черный, коричневый, бордовый, розовый). У тигрят, который смотрят вправо закрасьте кроссовки одним цветом, а которые смотрят влево –</p>	<p>Выполняют дифференцированные задания устно и письменно</p> <p>Оценивают результат.</p>	<p>Соблюдает правильную артикуляцию звука.</p> <p>Пробует выполнять самопроверку учебного задания и вносить корректизы.</p> <p>Формируются функции контроля и самоконтроля</p>

		<p>другим.</p> <p>2 .Наш Тигр обожает букву Р и никогда не путает ее с другими буквами.</p> <p>Как запомнить букву Р? Каждый может, например, Руку на бочок поставить И друг другу Р представить.</p> <p><b>Мини-пауза - показ буквы).</b></p> <p>2. Напишите на листе бумаги букву Р.</p> <p>4.Тигр подготовил вам еще 1 интересное задание: на этой карточке написано много разных букв. Вам нужно <b>найти буквы Р</b>, обвести их всех в кружок, а остальные буквы – зачеркнуть. (индивидуально).</p>	
<p><b>Заключительный.</b> (3 мин)</p>	<p>Организовать оценку ребенком результата своей деятельности Подведение итогов занятия учителем-логопедом.</p>	<p>Наше занятие заканчивается.</p> <p>- Что мы сегодня делали на занятии? -Как вы считаете, сегодня вы справился со всеми заданиями? (индивидуально).</p> <p>- Вам было интересно? (инд-но – какие задания были более интересны).</p> <p>– Вы сегодня все молодцы. Тигр прощается с вами и дарит вот такое очень интересное задание: <b>«Буква спряталась»</b>. Вам на рисунке надо будет найти 10 букв Р, если будет очень трудно, то вам могут помочь родители.</p>	<p>Самостоятельная оценка ребенком собственной деятельности.</p> <p>Дети соблюдают правильную артикуляцию звука. Пробуют выполнять самопроверку учебного задания и вносить корректизы. Происходит процесс формирования функции контроля и самоконтроля</p>