

Технологическая карта индивидуального логопедического занятия с неговорящим ребенком с ТНР с ЗПР (конструкт)

Группа: средняя

Интеграция образовательных областей: *познавательно-речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.*

Тема: «Тяпа и его друзья»

Цель: формирование у ребёнка речевой активности.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формирование у ребенка навыка активной подражательной речевой деятельности.
- формирование умения проговаривать фразу из 2-х слов.
- упражнение в умении слышать и выполнять словесную инструкцию логопеда;
- развитие слухоречевой памяти;
- развитие фонематического слуха (подготовительный этап);
- формирование направленной воздушной струи;
- уточнение и обогащение пассивного (номинативного) словарного запаса по теме.

Коррекционно-воспитательные:

- формирование положительной мотивации к логопедическим занятиям.
- формирование у ребёнка навыка совместной работы.
- формирование элементарных коммуникативных умений.
- формирование умения слушать взрослого.

Коррекционно-развивающие:

- развитие неречевых психических процессов (мышление, память, внимание);
- развитие мелкой моторики, ручного и артикуляционного праксиса.

Предварительная работа: выполнение комплекса общей артикуляционной гимнастики

Демонстрационный материал: иллюстрации «Тема и друзья», «Киса и пальчики», «Цыпа и ветерок». Цветной лабиринт. Карточки «Артикуляционная гимнастика». Желтый шарик из поролоновый шарик. Логопедический зонд. Вязаные мини-шапочки синего, зеленого и желтого цвета.

Раздаточный материал: дидактическая игра «4-й лишний», карточки: «Тигрята», «Найди букву», «Спрятанные буквы», цветные

Планируемый результат: Дети соблюдают правильную артикуляцию звука «Р» в различных структурных компонентах речи, выделяют букву «Р» среди других. У детей сформированы начальные учебные навыки.

Этап, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей	Результат
Вводно-организационный (1 мин.) Мотивационно-побудительный (2 мин)	Создание атмосферы психологического комфорта, организация направленного внимания. Формирование представления о предстоящей деятельности, ориентированные приемы.	Организационный момент - Здравствуй, ... Сегодня я познакомлю тебя с Тяпой и его друзьями. - Посмотри внимательно на картинку, это Тяпа. - Тяпа это кто? (ответ) Да, правильно, собака. Как собака лает? - Да, ты молодец, а это Мила! - Мила кто? Кошка, правильно! Ее еще можно назвать Киса. Назови! (утрированное произнесение) - Киса мяукает как? Покажи! - А это Буся, он кто? Верно, он цыпленок -Цыпа! Как пищит Цыпа? -Давай послушаем, правильно ли ты ответил. (повторение)	Внимательно слушает логопеда. Отвечает на вопросы.	Создание благоприятного психологического климата Формирование интереса к изучаемому материалу.
Актуализация имеющихся знаний по теме. (3 мин.)	Создание проблемной ситуации. Уточнение правильной артикуляции в знакомых упражнениях общей артикуляционной гимнастики.	- Цыпа совсем маленький и ему трудно разговаривать. Он не знает, что можно научиться говорить, если язычок будет послушным. Давай научим Цыпу выполнять упражнения, чтобы красиво разговаривать. Выполнение упражнений общей артикуляционной гимнастики: - Давай с тобой улыбнемся друг-другу, широко, вот такая у нас «Улыбка». - А теперь покажи «Заборчик». <i>А сейчас мы с тобой поиграем</i>	Выполняет упражнения перед зеркалом сопряженно и самостоятельно.	Упражнения выполнил верно под контролем логопеда.

3 мин.	Формирование сильной целенаправленной воздушной струи, четкое выполнение инструкции.	<p>с палочкой (зонд - шарик)</p> <p>- Упражнение «Часики» (язычок двигается за шариком)</p> <p>- Упражнение «Качели»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Поиграем с ветерком» - Посмотри внимательнее на картинку, кто это рядом с цыпой? Это ветерок, давай поиграем с ветерком, сделай губки «Трубочкой» вот и ты стал ветерком! - Посади цыпу на ладошку! Дуй на цыпу! Что ты делаешь? (Дую). - На кого? На цыпу!(повторить три раза, контроль щек)</p>	Выполняет задания на развитие дыхания. Пытается комментировать свои практические действия. (Дую! На цыпу!)	Соблюдает правильную артикуляцию упражнения. Пытается отвечать на вопросы.
3 мин	Развитие фонематического слуха	<p>Игра "Кто играет?" Тяпа с друзьями любят играть на музыкальных инструментах: - Послушай, как Тяпа стучит на барабане - бах-бах-бах! Как играет Тяпа? (бах-бах-бах) - А киса так: бум-бум-бум – это погремушка! Как звенит погремушка? (бум-бум-бум) - А цыпа еще маленький, он не умеет играть. Мы ему расскажем, кто играет и как. (повторение: Тяпа – стучит на барабане – бах... , Киса – звенит погремушкой – бум...) - Угадай, кто так постучал. <i>(Логопед отстукивает ритм, ребенок угадывает, что звучит, кто играет. Затем выполняет самостоятельно)</i></p> <p>Физминутка</p>	Отстукивает заданный ритм, пытается озвучивать свои действия вместе с логопедом. Угадывает персонажей на слух.	Формируются элементарные коммуникативные навыки и навыки подражательной речи.

2 мин.	<p><i>Релаксация:</i> Развитие ручного праксиса Развитие зрительного гнозиса. Узнавание (закрепление) основных цветов.</p>	<p>«Пальчики замерзли». Давай посмотрим на картинку. Какие пальчики замерзли и надели шапочки? Давай и твои пальчики согреем. Указательный зеленой шапочкой скорей накрой А под синий средний спрячь, Самый маленький мизинчик, Желтой шапочкой прикрой Безымянный не замерз, Большой пальчик ты постой! Поздоровайся со мной! (Соединяем с большим каждый пальчик в колечко)</p>	<p>Надеть шапочку на нужный пальчик Соединить пальчики в колечко</p>	<p>Старается точно выполнить устную инструкцию логопеда</p>
2 мин	<p>Развитие мелкой моторики, зрительно-пространственного восприятия.</p>	<p>Цыпа заблудился и не может попасть к друзьям. Давай поможем ему добраться к Тяпе и Кисе. - Цыпа какого цвета? (желтый). - Правильно желтый, проводи цыпу по желтой дорожке! - Ура, все друзья снова вместе! - Скажем вместе: Ура!</p>	<p>Выполняет задание, сопровождая свои действия звукоподражанием.</p>	<p>Выполняет задание самостоятельно, без практической помощи логопеда.</p>
Заключительный. (1 мин)	<p>Подведение итогов занятия учителем-логопедом.</p>	<p><i>Итог занятия.</i> - Тебе понравилось играть?(Да) - Как же мы здорово с тобой поиграли! Ритуал прощания: Давай скажем нашим животным: пока! (ребенок показывает жестом, либо произносит) Ты молодец, обязательно приходи играть еще!</p>	<p>Отвечает на вопрос логопеда. Произносит слово «Пока»</p>	<p>Формируется положительная мотивация к логопедическим занятиям</p>