

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

Группа: старшая (2 ребенка – дети с ОНР 3 уровня)

Интеграция образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Тема: «Дифференциация звуков [Ш] - [Ж] в словах и предложениях»

Цель: совершенствовать умение произнесения и дифференциации звуков в словах и предложениях простой конструкции в устной речи под контролем взрослого

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Автоматизировать и дифференцировать звуки [Ш] - [Ж] изолированно, в слогах, словах, предложениях.
- Учить давать сравнительную характеристику согласным звукам [Ш] - [Ж].
- Закрепить умение согласовывать числительные с существительными в именительном и родительном падежах.
- Закреплять умения в построении речевого высказывания в ситуации общения.
- Побуждать детей к размышлению, решению познавательных задач, самостоятельности при формировании выводов.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать умение безошибочно произносить звуки [Ш] - [Ж] в слогах, словах, и предложениях. простой звукослоговой наполняемости, содержащих звуки [Ш] - [Ж].
- Развивать артикуляционную моторику.
- Развивать правильное дыхание (силу, длительность, направленность).
- Развивать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.
- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру речевого общения.
- Формировать функции контроля и самоконтроля.
- Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом.

Предварительная работа: постановка звуков «Ш», «Ж» (индивидуально).

Демонстрационный материал: зеркало. карточки «Артикуляционная гимнастика в картинках», предметные картинки – чистоговорки (), схемы – профиль звуков «Ш», «Ж», коробка с игрушками -еж, малыш, шишка, жаба, мышка, жук, пустышка и др,

Раздаточный материал: цифры, «Речевые дорожки» - «Змейка шипит», «Пчелка»

Планируемый результат:

- ребёнок умеет различать на слух и безошибочно произносить звуки [Ш] - [Ж] в различных структурных компонентах речи
- ребёнок умеет давать сравнительную характеристику согласным звукам [Ш] - [Ж];
- ребёнок умеет согласовывать числительные с существительными в именительном и родительном падежах;
- ребёнок активно сотрудничает с взрослым

Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
<p>Вводно-организационный (1 мин.);</p> <p>Мотивационно-побудительный (2 мин)</p>	<p>Создание атмосферы психологического комфорта</p> <p>Формирование представлений о предстоящей деятельности ориентированные п</p>	<p>1. Орг.момент . Приветствие, настрой на работу.</p> <p>- Добрый день, дети! Мне очень приятно с вами встретиться. Раз, два, три, четыре, пять, Будем слушать, размышлять, Внятно, чётко говорить, Не вертеться, не шалить.</p> <p>- Постарайтесь вспомнить, какие звуки мы изучали на прошлом занятии?</p>	<p>Дети активно сотрудничают со взрослым:</p> <p>- Вспоминают, называют и стараются определить и сформулировать тему занятия.</p> <p>- Дети проверяют уклад звука «Ш». затем «Ж»</p>	<p>Создание благоприятного психологического климата.</p> <p>Формирование умения извлекать информацию из схем, из практического показа логопеда положений языка и губ.</p>
<p>Актуализация имеющихся знаний по теме (7 мин.)</p>	<p>Создать проблемную ситуацию, познакомить с темой занятия. Уточнение артикуляции.</p>	<p>Сообщение цели занятия:</p> <p>- Да, сегодня мы продолжим работу над шипящими звуками /Ш и Ж/, будем стараться не путать и правильно произносить их в речи.</p> <p>- Давайте, вспомним, с чего мы начинаем занятие? Да, с гимнастики, подготовим наши губки и язычок (артикуляционный аппарат) для красивой речи: Возьмите каточки и выполните гимнастику для язычка.</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика для шипящих: «Накажем непослушный язычок», «Лопатка», «Чашечка», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка». (Следим за осанкой).</p> <p>2. Показ профилей звуков «Ш-Ж».</p> <p>3. Характеристика звуков, сравнение.</p>	<p>Выполняют упражнения перед зеркалом сопряженно и самостоятельно или под счет.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Самостоятельное выполнение детьми большинства упражнений.</p> <p>Соблюдение правильной артикуляции звука.</p> <p>Формирование интереса к изучаемому материалу.</p>

		<p>4. Изолированное произношение звуков – речевые дорожки «Змейка» и «Пчелка».</p> <p>5. Автоматизация слоговых рядов по карточкам – чистоговоркам (логопед называет слоговой ряд, а ребенок отвечает сочетанием): Ша-ша-ша – мама моет малыша. шу-шу-шу – дадим игрушку малышу. Жа-жа-жа – мы видели ежа. Жи-жи-жи – ушли в лес ежи. И т.д.</p> <p>6.Сюрпризный момент. - К нам в гости заглянули Малыш и Ежик. Они принесли с собой игрушки, но немного перепутали их.</p>		
<p>Восприятие и усвоение нового материала. (7 мин)</p>	<p>Актуализировать имеющиеся у ребенка знания. Выявить уровень знаний по теме.</p>	<p>1.Развитие фонематического восприятия. Нужно помочь Малышу и Ежику выбрать только те игрушки, в названии которых есть звуки «Ш» или «Ж». Поможем?</p> <p>2.Развитие лексико-грамматического строя речи. <i>Игра «Посчитай до 5»</i> - А еще Ежик принес нам цифры. Расставьте их к игрушкам так, как хотите.</p> <p><i>Игра «Кого не стало?»</i> (согласование числительного с существительными в им. и родит. падежах)</p>	<p>Учатся принимать и сохранять учебную задачу. Верно определяют на слух заданный звук, выделяют шипящие из ряда других звуков. Работают с учебным материалом.</p>	<p>Выполняют действия по предварительной инструкции.</p>

<p>Практическая работа. (6 мин)</p>	<p>Развивать логическое мышление -Организовать деятельность детей, направленную на соотнесение исполнения действия, последовательности операций результату.</p>	<p>Автоматизация шипящих звуков в словах и предложениях – Сказка «Репка на новый лад» - Все дети любят сказки и поэтому мы сегодня не только расскажем, но и покажем сказку «Репка». Но заменим всех героев на наши игрушки.</p>	<p>Рассказывают сказку с использованием игрушек со звуками «Ш» и «Ж» Оценивают результат.</p>	<p>Самостоятельно соблюдают правильную артикуляцию звуков в речи. Пробуют выполнять самопроверку учебного задания и вносить коррективы.</p>
<p>Заключительный. (2 мин)</p>	<p>Организовать оценку ребенком результата своей деятельности Подведение итогов занятия учителем-логопедом.</p>	<p>Наше занятие заканчивается. - Что мы сегодня делали на занятии? -Как вы считаете, сегодня вы справились со всеми заданиями? (индивидуально). -Какие задания были более интересны. А какие задания были трудные? – Вы сегодня все молодцы; вы научились(старались)правильно произносить трудные звуки «Ш» и «Ж».</p>	<p>Самостоятельная оценка ребенком собственной деятельности.</p>	<p>Дети правильно произносят шипящие звуки в различных структурных компонентах речи Происходит процесс формирования функции контроля и самоконтроля</p>