

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности  
(конструкт)

Педагог-психолог Анастасия Олеговна Сокова

**Группа:** старшая группа (6-7 лет)

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативная через игровую деятельность**

**Тема 4 занятия:** «Зоопарк» («Психогимнастика как средство развития и формирования эмоционального благополучия дошкольников в старшей группе»)

**Цель:** коррекция настроения, отдельных черт характера, снятие психоэмоционального напряжения.

**Задачи:**

*Образовательные:* развитие познавательных способностей; овладение навыками управления своей эмоциональной сферой, обучение выразительным движениям.

*Воспитательные:* формирование у детей моральных представлений

*Развивающие:* улучшение коммуникативных навыков, развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать

**Предварительная работа:** подбор необходимого материала

**Демонстрационный материал:** игровые упражнения, этюды

**Раздаточный материал:** мяч, маски, игрушки

**Планируемый результат:** Сформированные представления о злости, насмешках, обиде, жалости и сочувствии

<b>Этап, его продолжительность</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Результат</b>
Вводно-организационный (2 минуты)	Ритуал приветствия. Создание благоприятной психологической обстановки	Приветствие. (Здравствуйте ребята, давайте поприветствуем друг друга)	Дети приветствуют психолога	Психологическая готовность
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Беседа. Сформировать представления о предстоящей деятельности	Психолог задает детям вопросы по теме. Обобщает ответы детей. Формулирует образовательную задачу.	Дети отвечают на вопросы. Воспринимают образовательную задачу.	Появление внутренней мотивации на деятельность.
Практический	<p>Психогимнастика «Котята отправляются в путешествие»</p> <p><b>Мимические и пантомимические этюды:</b> выразительное изображение отдельных эмоциональных состояний, связанных с переживанием телесного и психического довольства и недовольства.</p> <p><b>Этюды и игры на выражение отдельных качеств характера эмоций:</b> выразительное</p>	Организует упражнения применению новых знаний, умений.	Дети знакомятся с элементами выразительных движений: мимикой, жестом, позой, той или иной походкой.	Закрепление и расширение уже полученных ранее сведений. Новые способы деятельности. Психопрофилактика.

	<p>изображение черт, порождаемых социальной средой (жадность, доброта, честность)</p> <p><b>Этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или группу в целом:</b> использование мимических и пантомимических способностей детей для предельного воплощения в заданный образ</p> <p>Психомышечная тренировка: снятие психоэмоционального напряжения.</p>			
Заключительный этап Рефлексия	<p>Подведение итогов, организаци оценки результатов детской деятельности.</p> <p>Ритуал прощания.</p>	<p>Подведение итогов деятельности с точки зрения поставленных задач. Педагог спрашивает детей что особенно понравилось и запомнилось? Было ли сложно?</p>	<p>Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.</p>	<p>Самооценка и взаимооценка. Произносят слова прощания.</p>