

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности
(конструкт)

Педагог-психолог Анастасия Олеговна Сокова

Группа: старшая группа (6-7 лет)

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативная через игровую деятельность

Тема 3 занятия: «Прогулка в осеннем лесу» («Психогимнастика как средство развития и формирования эмоционального благополучия дошкольников в старшей группе»)

Цель: коррекция настроения, отдельных черт характера, снятие психоэмоционального напряжения.

Задачи:

Образовательные: развитие познавательных способностей; овладение навыками управления своей эмоциональной сферой, обучение выразительным движениям.

Воспитательные: формирование у детей моральных представлений

Развивающие: улучшение коммуникативных навыков, развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать

Предварительная работа: подбор необходимого материала

Демонстрационный материал: игровые упражнения, этюды

Раздаточный материал: мяч, маски, игрушки

Планируемый результат: Сформированные представления об эмоциях радости общения, эмоциях грусти. Сформированные представления о понятиях жадность и щедрость.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
Вводно-организационный (2 минуты)	Ритуал приветствия. Создание благоприятной психологической обстановки	Приветствие. (Здравствуйтесь ребята, давайте поприветствуем друг друга)	Дети приветствуют психолога	Психологическая готовность
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Беседа. Сформировать представления о предстоящей деятельности	Психолог задает детям вопросы по теме. Обобщает ответы детей. Формулирует образовательную задачу.	Дети отвечают на вопросы. Воспринимают образовательную задачу.	Появление внутренней мотивации на деятельность.
Практический	Психогимнастика «Котята отправляются в путешествие» Мимические и пантомимические этюды: выразительное изображение отдельных эмоциональных состояний, связанных с переживанием телесного и психического удовольствия и недовольства. Этюды и игры на выражение отдельных качеств характера	Организует упражнения применению новых знаний, умений.	Дети знакомятся с элементами выразительных движений: мимикой, жестом, позой, той или иной походкой.	Закрепление и расширение уже полученных ранее сведений. Новые способы деятельности. Психопрофилактика

	эмоций: выразительное изображение черт, порождаемых социальной средой (жадность, доброта, честность) Этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или группу в целом: использование мимических и пантомимических способностей детей для представления естественного воплощения в заданный образ Психомышечная тренировка: снятие психоэмоционального напряжения.			
Заключительный этап Рефлексия	Подведение итогов, организации оценки результатов детской деятельности. Ритуал прощания.	Подведение итогов деятельности с точки зрения решения поставленных задач. Педагог спрашивает детей что особенно понравилось и запомнилось? Было ли сложно?	Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.	Самооценка и взаимооценка. Произносят слова прощания.