

## **Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)**

**Группа № 3 подготовительная**

**Интеграция образовательных областей:** ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»

**Тема:** В гостях у Фиксиков.

**Цель:** Закрепление умения обобщать предметы и явления по существенным признакам.

**Задачи:**

*Образовательные:* Упражнять в обобщении предметов и явлений по существенным признакам.

*Воспитательные:* Воспитывать понимание семейных ценностей, необходимости поддерживать и приходить на помощь друг другу.

*Развивающие:* Развивать произвольное внимание, краткосрочную память, умение выполнять мыслительные операции.

**Предварительная работа:** Просмотр первой серии мультфильма «Фиксики»

**Демонстрационный материал:** Портреты фиксиков

**Раздаточный материал:** Предметные картинки, план занятия в картинках

**Планируемый результат:** Дети научатся выделять существенные признаки предметов ближайшего окружения и, опираясь на них, объединять предметы в группы и обозначать их обобщающим словом (словами – понятиями). Активный

словарь детей пополнится обобщающими словами. Дети получат представления о семейных ценностях. Дети выполняют упражнения на развитие психических познавательных функций.

<b>Этап, его продолжительность</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Результат</b>
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	<b>Создает сюрпризный момент.</b> Звучит песня из мультфильма «Фиксики» -Вы узнали песню? Из какого она мультфильма?	Внимательно слушают педагога и песню.  Отвечают на вопросы.	-Психологическая готовность; -формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	<b>Создает проблемную ситуацию, задает проблемные вопросы, предлагает высказать мнения для решения проблемной ситуации.</b> -Как вы думаете, к кому мы отправимся сегодня в гости? - Вспомните, как зовут	Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения.  Воспринимают образовательную задачу.	Появление внутренней мотивации на деятельность.

		<p>фиксики? (показывает фото фиксикив).</p> <p>-Наверное у них что-то случилось.</p> <p>-Как вы думаете, что могло у них случиться?</p> <p><b>Обобщает ответы детей. Формулирует образовательную задачу.</b></p> <p>-Давайте пойдет к ним в гости и узнаем можно ли им помочь.</p>		
Подготовительные упражнения	Подготовить детей к мыслительной деятельности.	<p><b>Но сначала нам нужно подготовиться к походу.</b></p> <p>1.Нейропсихологическая гимнастика для рук.</p> <p>2.Дыхательное упражнение.</p> <p>3.Упражнение на сосредоточение внимания.</p>	Выполняют упражнения.	Настройка на предстоящую мыслительную деятельность.
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения,	<b>Предлагает выполнить упражнения на снятие напряжения или переключает на другой</b>	<b>Выполняют упражнения на снятие напряжения.</b>	Снятие напряжения.

	переключение на другой вид деятельности.	<b>вид деятельности.</b> Игра «Нос, пол, потолок».		
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления и умения.	<b>Организует знакомство с новым материалом, добывчу новых знаний и умений.</b>  Симка собирала коллекцию картинок, раскладывала их по порядку в коробке. А Нолик учился кататься на роликах и случайно столкнул коробку с картинками на пол. Картинки все перепутались (высыпает на стол картинки). Нолик любит свою сестренку Симку и не хочет ее обидеть. Что ему делать? -Помогите Нолику, разберите картинки по группам. -Объясните, какие	<b>Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.</b>  Предлагают варианты решения ситуации. Разбирают предметные картинки по группам, объясняют свое	Сформированность новых представлений, умений.

		картинки вы положили в каждую группу и почему?	решение, называют обобщающим словом.	
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	<b>Организует упражнения по применению новых знаний, умений и способов деятельности. Предлагает индивидуальные задания на обобщение предметов и явлений.</b> Явления природы, цифры, буквы, геометрические фигуры, предметы, названия которых начинается на одинаковую букву, фигуры из блоков Дьенеша.	<b>Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности.</b>  Выполняют индивидуальные задания.	Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<b>Организует подведение итогов деятельности с точки зрения решения поставленных задач и оценивание результатов работы детей.</b>	<b>Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других</b>	Самооценка и взаимооценка.

	<p>-Удалось ли вам помочь Нолику?</p> <p>-Почему вы так думаете?</p> <p>- Нолик благодарит вас за помощь.</p> <p>-А вы научились разбирать картинки по группам и называть эти группы?</p> <p>-Где вам может пригодиться умение раскладывать предметы по группам?</p>	<p><b>детей.</b></p> <p>Отвечают на вопросы, оценивают результаты своего труда.</p>	
--	--	---	--