

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

Группа № 3 подготовительная

Интеграция образовательных областей: ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»

Тема: В гостях у Фиксиков.

Цель: Закрепление умения обобщать предметы и явления по существенным признакам.

Задачи:

Образовательные: Упражнять в обобщении предметов и явлений по существенным признакам.

Воспитательные: Воспитывать понимание семейных ценностей, необходимости поддерживать и приходить на помощь друг другу.

Развивающие: Развивать произвольное внимание, краткосрочную память, умение выполнять мыслительные операции.

Предварительная работа: Просмотр первой серии мультфильма «Фиксики»

Демонстрационный материал: Портреты фиксиков

Раздаточный материал: Предметные картинки, план занятия в картинках

Планируемый результат: Дети научатся выделять существенные признаки предметов ближайшего окружения и, опираясь на них, объединять предметы в группы и обозначать их обобщающим словом (словами – понятиями). Активный

словарь детей пополнится обобщающими словами. Дети получают представления о семейных ценностях. Дети выполняют упражнения на развитие психических познавательных функций.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	Создает сюрпризный момент. Звучит песня из мультфильма «Фиксики» -Вы узнали песню? Из какого она мультфильма?	Внимательно слушают педагога и песню. Отвечают на вопросы.	-Психологическая готовность; -формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	Создает проблемную ситуацию, задает проблемные вопросы, предлагает высказать мнения для решения проблемной ситуации. -Как вы думаете, к кому мы отправимся сегодня в гости? - Вспомните, как зовут	Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу.	Появление внутренней мотивации на деятельность.

		<p>фиксиков? (показывает фото фиксиков).</p> <p>-Наверное у них что-то случилось.</p> <p>-Как вы думаете, что могло у них случиться?</p> <p>Обобщает ответы детей. Формулирует образовательную задачу.</p> <p>-Давайте пойдет к ним в гости и узнаем можно ли им помочь.</p>		
Подготовительные упражнения	Подготовить детей к мыслительной деятельности.	<p>Но сначала нам нужно подготовиться к походу.</p> <p>1.Нейропсихологическая гимнастика для рук.</p> <p>2.Дыхательное упражнение.</p> <p>3.Упражнение на сосредоточение внимания.</p>	Выполняют упражнения.	Настройка на предстоящую мыслительную деятельность.
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения,	Предлагает выполнить упражнения на снятие напряжения или переключает на другой	Выполняют упражнения на снятие напряжения.	Снятие напряжения.

	переключение на другой вид деятельности.	вид деятельности. Игра «Нос, пол, потолок».		
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления и умения.	<p>Организует знакомство с новым материалом, добычу новых знаний и умений.</p> <p>Симка собирала коллекцию картинок, раскладывала их по порядку в коробке. А Нолик учился кататься на роликах и случайно столкнул коробку с картинками на пол. Картинки все перепутались (высыпает на стол картинки).</p> <p>Нолик любит свою сестренку Симку и не хочет ее обидеть. Что ему делать?</p> <p>-Помогите Нолику, разберите картинки по группам.</p> <p>-Объясните, какие</p>	<p>Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.</p> <p>Предлагают варианты решения ситуации.</p> <p>Разбирают предметные картинки по группам, объясняют свое</p>	Сформированность новых представлений, умений.

		картинки вы положили в каждую группу и почему?	решение, называют обобщающим словом.	
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	Организует упражнения по применению новых знаний, умений и способов деятельности. Предлагает индивидуальные задания на обобщение предметов и явлений. Явления природы, цифры, буквы, геометрические фигуры, предметы, названия которых начинается на одинаковую букву, фигуры из блоков Дьенеша.	Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности. Выполняют индивидуальные задания.	Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	Организует подведение итогов деятельности с точки зрения решения поставленных задач и оценивание результатов работы детей.	Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других	Самооценка и взаимооценка.

		<p>- Удалось ли вам помочь Нолику?</p> <p>- Почему вы так думаете?</p> <p>- Нолик благодарит вас за помощь.</p> <p>- А вы научились разбирать картинки по группам и называть эти группы?</p> <p>- Где вам может пригодиться умение раскладывать предметы по группам?</p>	<p>детей.</p> <p>Отвечают на вопросы, оценивают результаты своего труда.</p>	
--	--	--	---	--