

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

Группа № 3 подготовительная

Интеграция образовательных областей: ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»

Тема: Поможем Нолику найти лишние предметы.

Цель: Закрепление умения исключать лишние из группы предметов по существенным признакам.

Задачи:

Образовательные: Упражнять в исключении лишнего из группы предметов по существенным признакам.

Воспитательные: Воспитывать желание откликнуться на просьбу о помощи.

Развивающие: Развивать произвольное внимание, краткосрочную память, умение выполнять мыслительные операции.

Предварительная работа: Просмотр второй серии мультфильма «Фиксики»

Демонстрационный материал: Портреты фиксиков

Раздаточный материал: Предметные картинки, план занятия в картинках

Планируемый результат: Дети научатся исключать лишний из группы предметов по существенным признакам. Дети научатся формулировать ответы с помощью сложно-подчиненных предложений. Дети выполняют упражнения на развитие психических познавательных функций.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	<p>Создает сюрпризный момент. Предлагает рассмотреть портреты героев мультфильмов и ответить на вопрос: «Как зовут каждого героя?»</p> <p>Вам снова предстоит помочь одному из них.</p>	<p>Внимательно рассматривают портреты героев мультфильмов.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>-Психологическая готовность;</p> <p>-формальная готовность к предстоящей деятельности;</p> <p>-концентрация произвольного внимания.</p>
Подготовительные упражнения (5 мин.)	Подготовить детей к мыслительной деятельности.	<p>Но сначала нам нужно подготовиться к работе.</p> <p>1.Нейропсихологическая гимнастика для рук: «Пальчики здороваются», «Лизгинка», «Яблочко, червячок».</p> <p>2.Дыхательное упражнение: «Вдох носом, на выдохе счет прямой до 10 и</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>	<p>Настройка на предстоящую мыслительную деятельность.</p>

		<p>обратный от 10».</p> <p>3.Упражнение на сосредоточение внимания: «Рассмотрите две картинки и найдите на второй картинке предметы, которых нет на первой».</p>		
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	<p>Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.</p> <p>Актуализировать необходимые знания детей.</p>	<p>Создает проблемную ситуацию, задает проблемные вопросы, предлагает высказать мнения для решения проблемной ситуации.</p> <p>- Кому из этих героев вы помогали на прошлом занятии?</p> <p>-Какие трудности были у Нолика?</p> <p>-Что вы сделали, помогая Нолику?</p> <p>-Но у Нолика опять что-то случилось. Он увидел, как вы разложили картинки и решил снова их высыпать и собрать</p>	<p>Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения.</p> <p>Воспринимают образовательную задачу.</p>	<p>Появление внутренней мотивации на деятельность.</p>

		самостоятельно. Но он сомневается, правильно ли сделал. Нолик просит вас проверить.		
Восприятие и усвоение нового материала. (8 мин.)	Сформировать новые представления и умения.	<p>Организует знакомство с новым материалом, добывчу новых знаний и умений.</p> <p>-Повторите, что вам следует сделать? -Открываем первый конверт. Что изображено на картинках? (Мак, ромашка, береза, василек, астра). - Можно ли назвать одним словом предмета на картинках (Чего на картинках много?) Все ли на картинках цветы? -Что не цветок? (Береза). -Значит она лишняя. Объяснять нужно так: «На картинках цветы, береза не цветок,</p>	<p>Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.</p> <p>Повторяют задание. Анализируют содержание конвертов, находят лишние предметы, объясняют свое решение.</p>	Сформированность новых представлений, умений.

		<p>поэтому она лишняя».</p> <p>-Повторите объяснение.</p> <p>-Потренируемся еще на 4 конвертах.</p> <p>-Получилось у вас выполнить задание?</p> <p>-Почему вы так думаете?</p>	<p>Анализируют выполнение задания.</p>	
Динамическая пауза (2 мин.)	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p>Предлагает выполнить упражнения на снятие напряжения.</p> <p>Игра «Выполняй команду». «Постройтесь в одну линию. Сделайте один шаг вперед, два шага влево. А теперь вернитесь назад в ту точку, с которой начали движение и т.д. -5 заданий».</p>	<p>Выполняют упражнения на снятие напряжения.</p>	Снятие напряжения.
Практическая работа (8 мин.)	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	<p>Организует упражнения по применению новых знаний, умений и способов деятельности.</p> <p>Предлагает</p>	<p>Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности.</p>	

	<p>индивидуальные задания на обобщение предметов и явлений.</p> <p>-А теперь каждый проверит по 3 конверта самостоятельно и объяснит, что не так. (Явления природы, цифры, буквы, геометрические фигуры, предметы, названия которых начинается на одинаковую букву, фигуры из блоков Дьенеша).</p> <p>-Получилось ли у вас выполнить задание?</p> <p>-Докажите.</p>	<p>Выполняют индивидуальные задания.</p>	<p>Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.</p>
<p>Заключительный этап. (3 мин.)</p>	<p>Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.</p>	<p>Организует подведение итогов деятельности с точки зрения решения поставленных задач и оценивание результатов работы детей.</p> <p>-Удалось ли вам помочь Нолику?</p>	<p>Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.</p> <p>Отвечают на</p>

		<p>-Почему вы так думаете?</p> <p>- Нолик благодарит вас за помощь.</p> <p>-А вы научились находить лишние предметы?</p> <p>-Где вам может пригодиться умение находить лишние предметы?</p>	вопросы, оценивают результаты своего труда.	
--	--	---	---	--