

## **Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)**

**Группа № 3** подготовительная

**Интеграция образовательных областей:** ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»

**Тема:** Поможем Нолику найти лишние предметы.

**Цель:** Закрепление умения исключать лишние из группы предметов по существенным признакам.

**Задачи:**

*Образовательные:* Упражнять в исключении лишнего из группы предметов по существенным признакам.

*Воспитательные:* Воспитывать желание откликнуться на просьбу о помощи.

*Развивающие:* Развивать произвольное внимание, краткосрочную память, умение выполнять мыслительные операции.

**Предварительная работа:** Просмотр второй серии мультфильма «Фиксики»

**Демонстрационный материал:** Портреты фиксиков

**Раздаточный материал:** Предметные картинки, план занятия в картинках

**Планируемый результат:** Дети научатся исключать лишний из группы предметов по существенным признакам. Дети научатся формулировать ответы с помощью сложно-подчиненных предложений. Дети выполняют упражнения на развитие психических познавательных функций.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	<b>Создает сюрпризный момент.</b> Предлагает рассмотреть портреты героев мультфильмов и ответить на вопрос: «Как зовут каждого героя?» Вам снова предстоит помочь одному из них.	Внимательно рассматривают портреты героев мультфильмов.  Отвечают на вопросы.	-Психологическая готовность; -формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.
Подготовительные упражнения (5 мин.)	Подготовить детей к мыслительной деятельности.	<b>Но сначала нам нужно подготовиться к работе.</b> 1.Нейропсихологическая гимнастика для рук: «Пальчики здороваются», «Лизгинка», «Яблочко, червячок». 2.Дыхательное упражнение: «Вдох носом, на выдохе счет прямой до 10 и	Выполняют упражнения.	Настройка на предстоящую мыслительную деятельность.

		<p>обратный от 10».</p> <p>3.Упражнение на сосредоточение внимания: «Рассмотрите две картинки и найдите на второй картинке предметы, которых нет на первой».</p>		
<p>Мотивационно-побудительный (1-2 мин)</p>	<p>Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.</p> <p>Актуализировать необходимые знания детей.</p>	<p><b>Создает проблемную ситуацию, задает проблемные вопросы, предлагает высказать мнения для решения проблемной ситуации.</b></p> <p>- Кому из этих героев вы помогали на прошлом занятии?</p> <p>-Какие трудности были у Нолика?</p> <p>-Что вы сделали, помогая Нолику?</p> <p>-Но у Нолика опять что-то случилось. Он увидел, как вы разложили картинки и решил снова их высыпать и собрать</p>	<p>Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения.</p> <p>Воспринимают образовательную задачу.</p>	<p>Появление внутренней мотивации на деятельность.</p>

		самостоятельно. Но он сомневается, правильно ли сделал. Нолик просит вас проверить.		
Восприятие и усвоение нового материала. (8 мин.)	Сформировать новые представления и умения.	<p><b>Организует знакомство с новым материалом, добычу новых знаний и умений.</b></p> <p>-Повторите, что вам следует сделать?</p> <p>-Открываем первый конверт. Что изображено на картинках? (Мак, ромашка, береза, василек, астра).</p> <p>- Можно ли назвать одним словом предмета на картинках (Чего на картинках много?) Все ли на картинках цветы?</p> <p>-Что не цветок? (Береза).</p> <p>-Значит она лишняя.</p> <p>Объяснять нужно так: «На картинках цветы, береза не цветок,</p>	<p><b>Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.</b></p> <p>Повторяют задание. Анализируют содержание конвертов, находят лишние предметы, объясняют свое решение.</p>	Сформированность новых представлений, умений.

		<p>поэтому она лишняя».</p> <p>-Повторите объяснение.</p> <p>-Потренируемся еще на 4 конвертах.</p> <p>-Получилось у вас выполнить задание?</p> <p>-Почему вы так думаете?</p>	Анализируют выполнение задания.	
Динамическая пауза (2 мин.)	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p><b>Предлагает выполнить упражнения на снятие напряжения.</b></p> <p>Игра «Выполняй команду». «Постройтесь в одну линию. Сделайте один шаг вперед, два шага влево. А теперь вернитесь назад в ту точку, с которой начали движение и т.д. -5 заданий».</p>	<b>Выполняют упражнения на снятие напряжения.</b>	Снятие напряжения.
Практическая работа (8 мин.)	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	<p><b>Организует упражнения по применению новых знаний, умений и способов деятельности.</b></p> <p><b>Предлагает</b></p>	<b>Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности.</b>	

		<p><b>индивидуальные задания на обобщение предметов и явлений.</b></p> <p>-А теперь каждый проверит по 3 конверта самостоятельно и объяснит, что не так. (Явления природы, цифры, буквы, геометрические фигуры, предметы, названия которых начинается на одинаковую букву, фигуры из блоков Дьенеша).</p> <p>-Получилось ли у вас выполнить задание?</p> <p>-Докажите.</p>	<p>Выполняют индивидуальные задания.</p> <p>Анализируют выполнение задания.</p>	<p>Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.</p>
<p>Заключительный этап. (3 мин.)</p>	<p>Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.</p>	<p><b>Организует подведение итогов деятельности с точки зрения решения поставленных задач и оценивание результатов работы детей.</b></p> <p>-Удалось ли вам помочь Нолику?</p>	<p><b>Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.</b></p> <p>Отвечают на</p>	<p>Самооценка и взаимооценка.</p>

		<p>-Почему вы так думаете?</p> <p>- Нолик благодарит вас за помощь.</p> <p>-А вы научились находить лишние предметы?</p> <p>-Где вам может пригодиться умение находить лишние предметы?</p>	<p>вопросы, оценивают результаты своего труда.</p>	
--	--	---	--	--