

Технологическая карта коррекционного занятия (конструкт)

Группа № 3 подготовительная

Интеграция образовательных областей: ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»

Тема: Как Симка и Нолик в зоопарк ходили.

Цель: Расширение представлений детей о приспособлении животных к условиям жизни.

Задачи:

Образовательные: Учить детей устанавливать причинно-следственные связи на примерах приспособления животных к условиям жизни.

Воспитательные: Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

Развивающие: Развивать произвольное внимание, краткосрочную память, элементы словесно-логического мышления.

Предварительная работа: Просмотр видеороликов о животных, рассматривание фотографий животных.

Демонстрационный материал: фигурки Симки и Нолика.

Раздаточный материал: Предметные картинки, план занятия в картинках

Планируемый результат: Дети научатся понимать, как связан внешний вид животных с условиями жизни. Дети научатся формулировать ответы с помощью сложно-подчиненных предложений. Дети выполняют упражнения на развитие психических познавательных функций.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	Создает сюрпризный момент. Предлагает открыть коробку и посмотреть, кто там находится, а также ответить на вопросы: «Кто это и вспомнить их имена?» Симка и Нолик приглашают вас куда-то с ними сходить.	Внимательно рассматривают портреты героев мультфильмов. Отвечают на вопросы.	-Психологическая готовность; -формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.
Подготовительные упражнения (5 мин.)	Подготовить детей к мыслительной деятельности.	Но сначала нам нужно подготовиться к походу. 1.Нейропсихологическая гимнастика для рук: «Кулачки», «Кулачок, пальчик», «Нос, ухо». 2.Дыхательное упражнение: «Вдохнуть носом, а на выходе	Выполняют упражнения.	Настройка на предстоящую мыслительную деятельность.

		<p>назвать дни недели».</p> <p>3.Упражнение на сосредоточение внимания: «Нос, пол, потолок».</p>		
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	<p>Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.</p> <p>Актуализировать необходимые знания детей.</p>	<p>Создает проблемную ситуацию, задает проблемные вопросы, предлагает высказать мнения для решения проблемной ситуации.</p> <p>- Симка и Нолик ходили с родителями в зоопарк и видели много разных животных.</p> <p>-Нолик спросил у Симки: «Почему животные такие разные?»</p> <p>-Симка попросила вас помочь ей объяснить Нолику, почему животные разные.</p> <p>-А вы знаете, почему животные такие разные?</p> <p>-Каким образом вы можете узнать об этом?</p>	<p>Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения.</p> <p>Воспринимают образовательную задачу.</p>	<p>Появление внутренней мотивации на деятельность.</p>

<p>Восприятие и усвоение нового материала. (8 мин.)</p>	<p>Сформировать новые представления и умения.</p>	<p>Организует знакомство с новым материалом, добывчу новых знаний и умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повторите, что вам следует сделать? -Симка прислала вам конверт с фото животных. -Откройте конверт. -Назовите животных. -Выберите по одной карточке с животным. -Опишите внешний вид животного с помощью кубика Блума. -Сравните два животных по внешнему виду: чем они похожи и чем отличаются. - Почему животные так выглядят? Расскажите Симке и Нолику. -Выполнили ли мы просьбу Симки? Докажите. 	<p>Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Повторяют задание. Рассматривают карточки. Называют животных Выбирают по одной карточке. Рассказывают о животном с помощью кубика Блума Сравнивают животных. 	<p>Сформированность новых представлений, умений.</p>
---	---	---	---	--

Динамическая пауза (2 мин.)	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	Предлагает выполнить упражнения на снятие напряжения. Игра «Выполняй команду». «Постройтесь в одну линию. Сделайте два шага вперед, три шага вправо. А теперь вернитесь назад в ту точку, с которой начали движение и т.д. -5 заданий».	Выполняют упражнения на снятие напряжения.	Снятие напряжения.
Практическая работа (8 мин.)	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	Организует упражнения по применению новых знаний, умений и способов деятельности. - Выберите еще по одной карточке. - Рассмотрите животных и назовите по три признака, которые отличают животных на карточке от всех других. - Я предлагаю придумать загадки про этих животных, каждый	Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности. Выполняют индивидуальные задания.	Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.

		про одного животного. -Справились с заданием. -Кому вы можете загадать эти загадки?	Анализируют выполнение задания.	
Заключительный этап. (3 мин.)	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	Организует подведение итогов деятельности с точки зрения решения поставленных задач и оценивание результатов работы детей. -О чем вас просила Симка? - Вы выполнили ее просьбу. -Докажите. -Что нового узнали? -Чему новому научились? -А раньше вы понимали, почему животные такие разные?	Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей. Отвечают на вопросы, оценивают результаты своего труда.	Самооценка и взаимооценка.