

## **Технологическая карта коррекционного занятия (конструкт)**

**Группа № 3** подготовительная

**Интеграция образовательных областей:** ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»

**Тема:** Как Симка и Нолик в зоопарк ходили.

**Цель:** Расширение представлений детей о приспособлении животных к условиям жизни.

**Задачи:**

*Образовательные:* Учить детей устанавливать причинно-следственные связи на примерах приспособления животных к условиям жизни.

*Воспитательные:* Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

*Развивающие:* Развивать произвольное внимание, краткосрочную память, элементы словесно-логического мышления.

**Предварительная работа:** Просмотр видеороликов о животных, рассматривание фотографий животных.

**Демонстрационный материал:** фигурки Симки и Нолика.

**Раздаточный материал:** Предметные картинки, план занятия в картинках

**Планируемый результат:** Дети научатся понимать, как связан внешний вид животных с условиями жизни. Дети научатся формулировать ответы с помощью сложно-подчиненных предложений. Дети выполняют упражнения на развитие психических познавательных функций.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	<b>Создает сюрпризный момент.</b> Предлагает открыть коробку и посмотреть, кто там находится, а также ответить на вопросы: «Кто это и вспомнить их имена?» Симка и Нолик приглашают вас куда-то с ними сходить.	Внимательно рассматривают портреты героев мультфильмов.  Отвечают на вопросы.	-Психологическая готовность; -формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.
Подготовительные упражнения (5 мин.)	Подготовить детей к мыслительной деятельности.	<b>Но сначала нам нужно подготовиться к походу.</b> 1.Нейропсихологическая гимнастика для рук: «Кулачки», «Кулачок, пальчик», «Нос, ухо». 2.Дыхательное упражнение: «Вдохнуть носом, а на выходе	Выполняют упражнения.	Настройка на предстоящую мыслительную деятельность.

		назвать дни недели». 3.Упражнение на сосредоточение внимания: «Нос, пол, потолок».		
Мотивационно- побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах. Актуализировать необходимые знания детей.	<b>Создает проблемную ситуацию, задает проблемные вопросы, предлагает высказать мнения для решения проблемной ситуации.</b> - Симка и Нолик ходили с родителями в зоопарк и видели много разных животных. -Нолик спросил у Симки: «Почему животные такие разные?» -Симка попросила вас помочь ей объяснить Нолику, почему животные разные. -А вы знаете, почему животные такие разные? -Каким образом вы можете узнать об этом?	Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу.	Появление внутренней мотивации на деятельность.

<p>Восприятие и усвоение нового материала. (8 мин.)</p>	<p>Сформировать новые представления и умения.</p>	<p><b>Организует знакомство с новым материалом, добычу новых знаний и умений.</b></p> <p>-Повторите, что вам следует сделать?</p> <p>-Симка прислала вам конверт с фото животных.</p> <p>-Откройте конверт.</p> <p>-Назовите животных.</p> <p>-Выберите по одной карточке с животным.</p> <p>-Опишите внешний вид животного с помощью кубика Блума.</p> <p>-Сравните два животных по внешнему виду: чем они похожи и чем отличаются.</p> <p>- Почему животные так выглядят? Расскажите Симке и Нолику.</p> <p>-Выполнили ли мы просьбу Симки?</p> <p>Докажите.</p>	<p><b>Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.</b></p> <p>Повторяют задание.</p> <p>Рассматривают карточки.</p> <p>Называют животных</p> <p>Выбирают по одной карточке.</p> <p>Рассказывают о животном с помощью кубика Блума</p> <p>Сравнивают животных.</p> <p>Анализируют выполнение задания.</p>	<p>Сформированность новых представлений, умений.</p>
---	---	--	---	--

Динамическая пауза (2 мин.)	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<b>Предлагает выполнить упражнения на снятие напряжения.</b> Игра «Выполняй команду». «Постройтесь в одну линию. Сделайте два шага вперед, три шага вправо. А теперь вернитесь назад в ту точку, с которой начали движение и т.д. -5 заданий».	<b>Выполняют упражнения на снятие напряжения.</b>	Снятие напряжения.
Практическая работа (8 мин.)	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	<b>Организует упражнения по применению новых знаний, умений и способов деятельности.</b> -Выберите еще по одной карточке. - Рассмотрите животных и назовите по три признака, которые отличают животных на карточке от всех других. - Я предлагаю придумать загадки про этих животных, каждый	<b>Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности.</b>  Выполняют индивидуальные задания.	Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.

		про одного животного. -Справились с заданием. -Кому вы можете загадать эти загадки?	Анализируют выполнение задания.	
Заключительный этап. (3 мин.)	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<b>Организует подведение          итогов деятельности с          точки зрения решения          поставленных задач и          оценивание          результатов работы          детей.</b> -О чем вас просила Симка? - Вы выполнили ее просьбу. -Докажите. -Что нового узнали? -Чему новому научились? -А раньше вы понимали, почему животные такие разные?	<b>Участвуют в          подведении итогов          деятельности,          оценке результатов          собственной          деятельности и          деятельности других          детей.</b> Отвечают на вопросы, оценивают результаты своего труда.	Самооценка и взаимооценка.