

Технологическая карта коррекционного занятия (конструкт)

Группа № 3 подготовительная

Интеграция образовательных областей: ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»

Тема: Как Нолик запоминать учился.

Цель: Развитие умения детей пересказывать тексты.

Задачи:

Образовательные: Учить детей пересказывать тексты с помощью мнемотаблицы.

Воспитательные: Воспитывать интерес к чтению.

Развивающие: Развивать произвольную память, связную речь.

Предварительная работа: Чтение детских рассказов и обучение пересказу по плану.

Демонстрационный материал: фигурки Симки и Нолика.

Раздаточный материал: Книга с детскими рассказами и иллюстрациями к ним.

Планируемый результат: Дети научатся рисовать мнемотаблицу к тексту и пересказывать с помощью нее.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Организационный момент (подготовительные упражнения) (4 мин.)	Подготовить детей к мыслительной деятельности.	Но сначала нам нужно подготовиться к походу. 1.Нейропсихологическая гимнастика для рук: «Кулачки», «Кулачок, пальчик», «Нос, ухо». 2.Дыхательное упражнение: «Вдохнуть носом, а на выходе назвать цвета радуги по порядку».	Выполняют упражнения.	Настройка на предстоящую мыслительную деятельность.
Мотивационно-побудительный этап (5 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах. Актуализировать необходимые знания детей.	Создает проблемную ситуацию, задает проблемные вопросы, предлагает высказать мнения для решения проблемной ситуации. -Смотрите, кто на столе? -Что рассматривает Нолик? -Спросите у Нолика, о чем эта книга?	Внимательно рассматривают Нолика и книгу на столе.	Появление внутренней мотивации на деятельность.

		запоминать?	Высказывают предложения.	
Восприятие и усвоение нового материала. (5 мин.)	Сформировать новые представления и умения.	<p>Организует знакомство с новым материалом, добычу новых знаний и умений.</p> <p>-Сейчас я прочитаю вам рассказ, а вы внимательно послушаете и придумаете, какие картинки вам нужно нарисовать, чтобы лучше запомнить и пересказать содержание рассказа.</p> <p>-Какие картинки нужно нарисовать к рассказу?</p>	<p>Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.</p> <p>Внимательно слушают рассказ.</p> <p>Высказывают предложения.</p>	Сформированность новых представлений, умений.
Динамическая пауза (2 мин.)	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p>Предлагает выполнить упражнения на снятие напряжения.</p> <p>Игра «Выполняй команду». «Постройтесь в одну линию. Сделайте 3 шага вперед, 2 шага</p>	Выполняют упражнения на снятие напряжения.	Снятие напряжения.

		влево. А теперь вернитесь назад в ту точку, с которой начали движение и т.д. -5 заданий».		
Практическая работа (10 мин.)	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	Организует упражнения по применению новых знаний, умений и способов деятельности. . -Нарисуйте картинки к рассказу. -Перескажите рассказ, с помощью мнемотаблицы.	Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности. Рисуют. Пересказывают.	Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.
Заключительный этап. (4 мин.)	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	Организует подведение итогов деятельности с точки зрения решения поставленных задач и оценивание результатов работы детей. -Помогли ли вам картинки вспомнить	Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей. Отвечают на	Самооценка и взаимооценка.

		<p>содержание рассказа.</p> <p>-А где вам это может пригодиться?</p> <p>-Посоветуйте Нолику, как помочь себе запоминать рассказы.</p>	<p>вопросы, оценивают результаты своего труда.</p>	
--	--	---	--	--