

## **Технологическая карта коррекционного занятия (конструкт)**

**Группа № 3 подготовительная**

**Интеграция образовательных областей:** ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»

**Тема:** Как Файер примеры решал.

**Цель:** Формирование вычислительных навыков в пределе 5.

**Задачи:**

*Образовательные:* Учить детей решать примеры в пределе 5 на основе состава чисел.

*Воспитательные:* Воспитывать интерес к вычислениям.

*Развивающие:* Развивать произвольную память, пополнять активный словарь математическими терминами.

**Предварительная работа:** Пересчитывание предметов в пределе 10.

**Демонстрационный материал:** фигурка Файера, компьютерное упражнение на решение примеров.

**Раздаточный материал:** Карточки с примерами на + и – 1, счетный материал, карточки с домиками для изучения состава чисел, карточки с примерами в пределе 5.

**Планируемый результат:** Дети закрепят умение вычислять с помощью счетного материала; научатся вычислять, используя состав чисел.

<b>Этап, его продолжительность</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Результат</b>
1	2	3	4	5
Организационный момент (подготовительные упражнения) (4 мин.)	Подготовить детей к мыслительной деятельности.	<p><b>Но сначала нам нужно подготовиться к походу.</b></p> <p>1.Нейропсихологическая гимнастика для рук: «Кулак, ребро, ладошка».</p> <p>2.Дыхательное упражнение: «Глубоко вдохнуть носом, а на выдохе посчитать до 10 и обратно»</p>	Выполняют упражнения.	Настройка на предстоящую мыслительную деятельность.
Мотивационно-побудительный этап (5 мин)	<p>Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.</p> <p>Актуализировать необходимые знания детей.</p>	<p><b>Создает проблемную ситуацию, задает проблемные вопросы, предлагает высказать мнения для решения проблемной ситуации.</b></p> <p>-Смотрите, кто на столе? -Файеру в школе задали решить примеры. Он</p>		Появление внутренней мотивации на деятельность.

	<p>выполнил домашнее задание, но не знает, правильно ли и просит вас проверить.</p> <p>-Поможем Файеру?</p> <p>- Как вы думаете, зачем нужно уметь вычислять?</p>	<p>-Соглашаются помочь Файеру.</p> <p>Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения.</p> <p>Воспринимают образовательную задачу.</p> <p>Высказывают предположения.</p>	
Актуализация знаний	<p>Актуализировать имеющиеся у детей знания, которые помогут освоить новый материал</p> <p><b>Организует повторение изученного ранее материала.</b></p> <p>-Вы уже умеете прибавлять и вычитать по 1.</p> <p>-Что обозначают знаки «+» и «-»?</p> <p>-Выберите по одной</p>	<p><b>Закрепляют полученные ранее знания.</b></p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p>	

		карточке и решите примеры	Дети решают примеры самостоятельно.	Дети закрепят умение решать примеры на прибавление и вычитание единицы.
Восприятие и усвоение нового материала. (5 мин.)	Сформировать новые представления и умения.	<p><b>Организует знакомство с новым материалом, добывчу новых знаний и умений.</b></p> <p>-Посмотрите, какие примеры решал Файер.</p> <p>-Чем похожи и чем отличаются эти примеры от тех, которые вы только что решали?</p> <p>- Как Файеру можно проверить правильность решения примеров.</p> <p>-Выберите счетный материал и проверьте правильно ли решены примеры.</p> <p>-Как вы думаете, всегда ли удобно пользоваться счетным материалом при вычислениях?</p>	<p><b>Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.</b></p> <p>Дети участвуют в беседе.</p> <p>Высказывают предложения: с помощью счетного материала.</p> <p>Дети выполняют вычисления с помощью счетного материала.</p> <p>Дети высказывают предположения.</p>	Сформированность новых представлений, умений.

	<p>-В случаях с большими числами счетным материалом пользоваться неудобно, но если знать, как составить число из двух меньших, то можно вычислить, не применяя счетный материал.</p> <p>-На карточках домики, в которых живут числа, которые на них написаны. Ваша задача, составить эти числа из двух меньших чисел, расселив счетный материал в две квартиры на каждом этаже домика. Попробуйте составить числа 2, 3, 4, 5.</p> <p>*Показывает, как пользоваться составом чисел при вычислении</p> <p>-А сейчас проверим примеры Файера с помощью карточек с</p>	<p>Дети выполняют задания с помощью взрослого.</p>	<p>Дети выполняют задания.</p>
--	--	--	--------------------------------

		получившимся составом чисел.		
Динамическая пауза (2 мин.)	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<b>Предлагает выполнить упражнения на снятие напряжения.</b> Игра «Повтори движение»	<b>Выполняют упражнения на снятие напряжения.</b>	Снятие напряжения.
Практическая работа (10 мин.)	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	<b>Организует упражнения по применению новых знаний, умений и способов деятельности.</b> - А теперь выберите по одной карточке и решите примеры с помощью карточек с составом чисел. - Проверьте правильность с помощью счетного материала. - Потренируйтесь решать примеры на компьютере.	<b>Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности.</b>  Выполняют упражнение.	Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.
Заключительный этап.	Подвести итоги,	<b>Организует подведение</b>	<b>Участвуют в</b>	Самооценка и

<p>(4 мин.)</p>	<p>организовать оценку результатов детской деятельности.</p>	<p><b>итогов деятельности с точки зрения решения поставленных задач и оценивание результатов работы детей.</b></p> <p>-О чём просил Файер?  -Вам удалось ему помочь?  -Чему новому вы сегодня научились?  -Кто теперь может сам решить примеры без счетного материала?</p>	<p><b>подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.</b></p> <p>Отвечают на вопросы, оценивают результаты своего труда.</p>	<p>взаимооценка.</p>
-----------------	--	--	---	----------------------