

Технологическая карта коррекционного занятия (конструкт)

Группа № 3 подготовительная

Интеграция образовательных областей: ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»

Тема: Как Файер примеры решал.

Цель: Формирование вычислительных навыков в пределах 5.

Задачи:

Образовательные: Учить детей решать примеры в пределах 5 на основе состава чисел.

Воспитательные: Воспитывать интерес к вычислениям.

Развивающие: Развивать произвольную память, пополнять активный словарь математическими терминами.

Предварительная работа: Пересчитывание предметов в пределах 10.

Демонстрационный материал: фигурка Файера, компьютерное упражнение на решение примеров.

Раздаточный материал: Карточки с примерами на $+$ и $-$ 1, счетный материал, карточки с домиками для изучения состава чисел, карточки с примерами в пределах 5.

Планируемый результат: Дети закрепят умение вычислять с помощью счетного материала; научатся вычислять, используя состав чисел.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Организационный момент (подготовительные упражнения) (4 мин.)	Подготовить детей к мыслительной деятельности.	Но сначала нам нужно подготовиться к походу. 1.Нейропсихологическая гимнастика для рук: «Кулак, ребро, ладонь». 2.Дыхательное упражнение: «Глубоко вдохнуть носом, а на выдохе посчитать до 10 и обратно»	Выполняют упражнения.	Настройка на предстоящую мыслительную деятельность.
Мотивационно-побудительный этап (5 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах. Актуализировать необходимые знания детей.	Создает проблемную ситуацию, задает проблемные вопросы, предлагает высказать мнения для решения проблемной ситуации. -Смотрите, кто на столе? -Файеру в школе задали решить примеры. Он		Появление внутренней мотивации на деятельность.

		<p>выполнил домашнее задание, но не знает, правильно ли и просит вас проверить.</p> <p>-Поможем Файеру?</p> <p>- Как вы думаете, зачем нужно уметь вычислять?</p>	<p>-Соглашаются помочь Файеру.</p> <p>Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения.</p> <p>Воспринимают образовательную задачу.</p> <p>Высказывают предположения.</p>	
Актуализация знаний	Актуализировать имеющиеся у детей знания, которые помогут освоить новый материал	<p>Организует повторение изученного ранее материала.</p> <p>-Вы уже умеете прибавлять и вычитать по 1.</p> <p>-Что обозначают знаки «+» и «-»?</p> <p>-Выберите по одной</p>	<p>Закрепляют полученные ранее знания.</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p>	

		карточке и решите примеры	Дети решают примеры самостоятельно.	Дети закрепят умение решать примеры на прибавление и вычитание единицы.
Восприятие и усвоение нового материала. (5 мин.)	Сформировать новые представления и умения.	<p>Организует знакомство с новым материалом, добычу новых знаний и умений.</p> <p>-Посмотрите, какие примеры решал Файер.</p> <p>-Чем похожи и чем отличаются эти примеры от тех, которые вы только что решали?</p> <p>- Как Файеру можно проверить правильность решения примеров.</p> <p>-Выберите счетный материал и проверьте правильно ли решены примеры.</p> <p>-Как вы думаете, всегда ли удобно пользоваться счетным материалом при вычислениях?</p>	<p>Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.</p> <p>Дети участвуют в беседе.</p> <p>Высказывают предложения: с помощью счетного материала.</p> <p>Дети выполняют вычисления с помощью счетного материала.</p> <p>Дети высказывают предположения.</p>	Сформированность новых представлений, умений.

		<p>-В случаях с большими числами счетным материалом пользоваться неудобно, но если знать, как составить число из двух меньших, то можно вычислить, не применяя счетный материал.</p> <p>-На карточках домики, в которых живут числа, которые на них написаны. Ваша задача, составить эти числа из двух меньших чисел, расселив счетный материал в две квартиры на каждом этаже домика. Попробуйте составить числа 2, 3, 4, 5.</p> <p>*Показывает, как пользоваться составом чисел при вычислении</p> <p>-А сейчас проверим примеры Файера с помощью карточек с</p>	<p>Дети выполняют задания с помощью взрослого.</p>	
		<p>Дети выполняют задания с помощью взрослого.</p>	<p>Дети выполняют задания.</p>	

		получившимся составом чисел.		
Динамическая пауза (2 мин.)	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	Предлагает выполнить упражнения на снятие напряжения. Игра «Повтори движение»	Выполняют упражнения на снятие напряжения.	Снятие напряжения.
Практическая работа (10 мин.)	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	Организует упражнения по применению новых знаний, умений и способов деятельности. - А теперь выберите по одной карточке и решите примеры с помощью карточек с составом чисел. -Проверьте правильность с помощью счетного материала. -Потренируйтесь решать примеры на компьютере.	Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности. Выполняют упражнение.	Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.
Заключительный этап.	Подвести итоги,	Организует подведение	Участвуют в	Самооценка и

(4 мин.)	организовать оценку результатов детской деятельности.	<p>итогах деятельности с точки зрения решения поставленных задач и оценивание результатов работы детей.</p> <p>-О чем просил Файер?</p> <p>-Вам удалось ему помочь?</p> <p>-Чему новому вы сегодня научились?</p> <p>-Кто теперь может сам решить примеры без счетного материала?</p>	<p>подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.</p> <p>Отвечают на вопросы, оценивают результаты своего труда.</p>	взаимооценка.
----------	---	--	---	---------------