

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

### организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

**Тема:** «Осколки весенней картины».

**Возрастная группа:** средняя группа.

**Временной ресурс:** 20 минут

**Область** «Познавательное развитие».

**Форма организации:** групповая, индивидуальная.

**Задачи:** -расширить и обогатить знания детей о весенних изменениях в природе;

-формировать у детей привычку следить за чистотой рук;

-развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекая к поиску информации.

**Демонстрационный материал:** рамка для картины, разрезанная весенняя картина на 6 частей (одна часть иллюстрацией к детям, остальные перевернуты), фрагмент мультимедиа «Перелетные птицы», схема «Виды берлог»,

**Раздаточный материал:** емкость с водой, черный перец, мыло жидкое, салфетки, алгоритм мытья рук.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов
1. Мотивация к деятельности детей (введение в ситуацию)	-Сегодня я хотела в нашей группе повесить картину, чтобы ей любоваться. Но мне кажется, что с ней что-то не так!? Красивая картина? Наверно Зима заколдовала нашу картину и не хочет, чтобы мы любовались, как прекрасна природа в любое время года, и даже весной. Мы видим осколки, частички? Раскололась от лютого мороза картина.	Организация детей, диалог  Демонстрация картины	Организация и эмоциональный настрой на дальнейшую деятельность

Выявление проблемы	<p>Давайте попробуем ее расколдовать и красивой картиной украсить нашу группу. Чтобы появилось изображение вместо осколка, необходимо выполнить задание или ответить на подготовленный вопрос. Как вы думаете у нас получится?</p> <p>Давайте договоримся как мы сегодня будем действовать. Это будет наш план, алгоритм действий: -выбираем заколдованный осколок (от 1 до 5), -знакомимся с заданием или вопросом, -поиск ответа, -заполнение картины.</p>	Составление алгоритма на магнитной доске	
2. Поиск решения проблемы. Совместное определение необходимых действий	<p>-Выберите осколок. Задание «Назвать 10 признаков весны» (для визуализации применить счетный материал)</p> <p>-Выберите осколок. Задание «Какие птицы первыми возвращаются из теплых краев?». Как мы узнаем правильный ответ? Кто нам или что может помочь? Я вам помогу и предлагаю посмотреть фрагмент мультимедиа, в котором мы найдем правильный ответ.</p> <p>-Выберите осколок. Задание «Что такое весеннее равноденствие?». Кто знает? Где мы можем найти ответ? Спросить у взрослого? Кто нам может помочь? Обратимся к помощи взрослого.</p> <p>-Выберите осколок. Задание «Какие бывают виды берлог у медведя?» Обратимся и поработаем со схемой.</p>	<p>Стимулирует интерес, вовлекает в совместную деятельность, Заполняет картину</p> <p>Просмотр видеоролика Заполняет картину</p> <p>Стимулирование деятельности</p> <p>Заполняет картину Работа со схемой Заполняет картину</p>	<p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности</p> <p>Активно участвуют в общении с педагогом (грачи). Выстраивают ответы (в книге, интернете, у друга) Поиск ответа у взрослого Выстраивают ответы (грунтовая, верховая) Выстраивают ответы и делают</p>

	<p>-Выберите осколок. Задание «Как правильно мыть руки?». Для правильного ответа давайте проведем эксперимент. (Опыт с черным перцем и жидким мылом)</p> <p>-Руки мы моем по алгоритму, давайте его повторим, каждый выложит в правильном порядке перед собой.</p>	<p>Проведение эксперимента</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>	<p>вывод</p> <p>Создают алгоритм деятельности</p>
3. Подведение итогов	<p>-Последний осколок картины мы расколдовали. Как вы думаете сейчас картина красивая стала? Давайте придумаем название и обязательно повесим на видном месте.</p> <p>- Какая у нас с вами была проблема? Как вы думаете мы справились с нашей проблемой? Скажите, что нового вы сегодня узнали, что запомнилось и больше всего понравилось ? Ваши трудности?</p> <p>План действий мы не нарушали, нашли ответы и выполнили все задания заколдованной картины. Наш результат-это красивая картина!</p>	<p>Организует детей</p> <p>Стимулирует ответы</p> <p>Побуждает детей к анализу деятельности</p>	<p>Выражают свое мнение по вопросу</p> <p>Осуществляют анализ, оценивают свои знания</p>