

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

Группа: средняя (4-5 лет)

Образовательная область: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Вид деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная.

Формы: фронтальная, индивидуальная.

Тема: «Волшебница-ПРИРОДА».

Цель: развитие у детей познавательного интереса, умения решать задачи адекватные возрасту, развитие творческого мышления через совместную познавательно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать уважение к сверстникам; воспитывать усидчивость и стремление добиваться желаемого результата.

Развивающие: развивать слуховое и зрительное внимание; развивать творческое мышление, воображение, речевые навыки; развивать у детей творчество.

Обучающие: продолжать знакомить с понятием «схема»; упражнять в умении выкладывать узор из блоков Дьенеша по заданной схеме; уточнять и углублять знания детей о временах года; побуждать интерес детей к характерным особенностям каждого времени года.

Предварительная работа: упражняться в работе с блоками Дьенеша, дидактические игры «Времена года».

Демонстрационный материал: схемы «Волшебных палочек»: синяя, красная, желтая, белая. Изображение/игрушка гнома, схемы конструирования «ручеек», «бабочка», «листок», мультипликация «Процесс превращения зеленого листа в желтый», коробка со схемами для конструирования.

Раздаточный материал: комплект блоков Дьенеша на каждого ребенка, геометрические фигуры белого цвета (например, картонные).

Планируемый результат: дети знакомы с понятием «схема»; дети демонстрируют интерес к характерным особенностям каждого времени года; дети демонстрируют умение выкладывать узор из кубиков по заданной схеме; дети демонстрируют знания о временах года.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	<i>Приглашает детей сесть за столы.</i> Знают все, у волшебницы-ПРИРОДЫ Четыре чудесных времени года. И на каждое время года Волшебная палочка есть у природы. Какие вы знаете времена года? <i>Обращает внимание детей на мольберт, где изображены схемы «палочек»: синяя, красная, жёлтая и белая.</i>	Переключение внимания на слова и действия педагога.	Психологическая готовность к предстоящей деятельности; концентрация произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	Стоит ПРИРОДЕ синей палочкой взмахнуть, И сразу весна наступает тут как тут, Взмахнёт Природа палочкой красной – Наступит лето прекрасное, Когда жёлтой палочкой взмахнёт – Золотая осень придёт, А если взмахнёт палочкой белой – То зима берётся за дело... -Ребята, а как вы думаете, можно такие же палочки выложить из кубиков? <i>Дети отвечают и выкладывают «палочки» из блоков Дьенеша по схемам с мольберта (все кроме белой)</i>	Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу.	Появление внутренней мотивации на деятельность.
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме	У вас получилось сделать все «палочки»? Белых блоков нет? Ребята ,однажды, в дом волшебницы-ПРИРОДЫ пробрался гном . Может он нам подскажет из чего сделать белую палочку?!	Обмениваются знаниями по теме, выполняют задание.	Актуализация имеющихся знаний и представлений.

		<p>Гном был очень любопытный, и увидев разноцветные палочки, решил поиграть с ними. Гном и нас приглашает поиграть вместе с ним.</p> <p>Сперва, коснулся гном синей палочки, как она тут же превратилась в ручейки (демонстрация схемы «Ручеек»), а когда появляются первые ручейки?</p> <p>Правильно, наступила весна! Полубовался гном на весеннее превращение, и захотелось ему, чтобы еще и травка вокруг выросла. Ребята, а вы можете ваши волшебные палочки превратить в ручейки? Порадуйте гнома весенними превращениями!</p> <p><i>Дети перестраивают синюю «палочку» в «ручейки» по схеме.</i></p> <p>Красиво как стало вокруг! И гном решил потрогать другую палочку. Только задел он красную палочку, и она сразу превратилась в прекрасную бабочку (демонстрация схемы «Бабочка»), которая запорхала над весенними ручьями, стало жарко, какое время года наступило, как вы думаете?</p> <p>Конечно же, лето! Молодцы, ребята! А я знаю, что гном очень любит ловить бабочек, вдруг он захочет и эту бабочку поймать, давайте превратим наши волшебные палочки в «бабочек», он будет за всеми бегать, быстро устанет и ловить перестанет.</p> <p><i>Дети перестраивают красную «палочку» в «бабочку» по схеме.</i></p> <p>Ни одной бабочки гном не поймал И, конечно же, очень устал...</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Захотелось ему отдыхать, На полянке в цветах полежать...</p> <p><i>Вы, ребята, в кружок выходите, Как цветочки растут, покажите!</i></p>		
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p>Раз, два, три - выросли цветы! К солнцу потянулись высоко - Стало и приятно и тепло...</p> <p>Ветерок пролетал, Стебелёчки он качал: Влево качнулись - низко пригнулись, Вправо качнулись - низко пригнулись. Ветерок, убегай, И цветочки не ломай. Пусть они растут, цветут И всем радость несут!</p>	Выполняют упражнения на снятие напряжения.	Снятие напряжения.
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления и умения.	<p><i>Приглашает детей присесть.</i></p> <p>Отдохнул гном и вспомнил, что есть ещё волшебные палочки у ПРИРОДЫ. Едва задел он жёлтую палочку, и сразу превратилась она в жёлтый листок (демонстрация схемы «Листок»), стало прохладно, листья на деревьях пожелтели и на землю тихо полетели. Как вы думаете, какое время года наступило? Да, ребята, осень ещё называют «золотой порой».</p> <p><i>Дети перестраивают желтую «палочку» в «листок» по схеме.</i></p> <p>Гном смотрит на листок и думает: «Как это так: листочек был зеленым, а превратился в желтый?». Ребята, а как вы думаете, как это происходит? Предлагаю посмотреть мультипликацию об этом процессе.</p>	Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.	Сформированность новых представлений, умений.

		<i>Дети просматривают мультипликацию и находят на этот вопрос ответ.</i>		
Практическая работа.	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	<p>И вот осталась одна волшебная палочка - белая.</p> <p>«Она же белая! Во что она может превратиться?» - подумал гном и только дотронулся до неё - как случилось чудо: превратилась палочка в белую, заснеженную ёлочку, а в какое время года на улице снег, холодно? кто знает? Зимой!</p> <p>Из чего же её можно выложить? Гном предлагает нам это сделать из геометрических фигур белого цвета. Сконструируйте свои новогодние красавицы-ёлочки, а гном посмотрит на них.</p> <p><i>Дети конструируют елочку по своей фантазии.</i></p>	Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности.	Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p><i>Организует детей встать в круг.</i></p> <p>Молодцы, ребята, сколько ёлочек вокруг! Да вы такие же волшебники, как и наша ПРИРОДА!</p> <p>Вы трудились вместе с природой сегодня, чтобы менялись времена года. А какое время года ваше любимое? Нужно ли знать и отличать времена года? Знания о них где нам пригодятся?</p> <p>Гному всё очень понравилось и он говорит вам большое спасибо за то, что с вашей помощью узнал обо всех временах года.</p> <p><i>Ребята, гном оставил коробку, в которой лежат различные схемы, у кого есть желание тот может выложить их.</i></p>	Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.	Самооценка и взаимооценка.

