

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

Педагог: Кукарцева О.С.

Группа (возраст детей): подготовительная (6-7 лет).

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое».

Тема: «Мультфильм Колобок».

Цель: формирование умения решать поставленные творческие задачи в создании мультипликационного фильма.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей со способом создания мультфильмов в технике пластилиновой анимации; закрепить различные способы и приемы лепки (раскатывание, скатывание, сплющивание, прищипывание, скручивание и т.д.).

Воспитательные: воспитывать у детей стремление к достижению результата; формировать эмоционально ценностное отношение к окружающему миру, создание в сознании целостной картины (образа) мира; учить вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно-доказательной речи улаживать спорные ситуации.

Развивающие: развивать творческий потенциал и фантазию, создавать условия для реализации собственных идей; развивать речевую и познавательную активность; поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности; вызывать радость открытия в процессе освоения нового.

Предварительная работа: чтение сказок и их инсценировка в группе, слушание песен из мультфильмов, беседа «Любимые мультфильмы и герои».

Демонстрационный материал: музыкальный отрывок «Спокойной ночи, малыши», игрушка Хрюша, домик, декорации, герои сказки «Колобок», схемы лепки (колобок, деревья, кусты, пенек и др.), камера, штатив, экран для просмотра мультипликации.

Раздаточный материал: пластилин

Планируемый результат: повышена познавательная активность, творческое воображение; закреплены знания детей о мультипликации, о понятиях: оператор, аниматор.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	Приветствует детей. Ребята, у вас сегодня хорошее настроение? Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!	Переключение внимания на слова и действия педагога.	Психологическая готовность к предстоящей деятельности; концентрация произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	Звучит музыкальный отрывок из передачи «Спокойной ночи, малыши» Ребята, что это за мелодия звучит? Из какой передачи? Ребята, а когда идет по телевизору эта передача? Правильно, а сейчас у нас какое время суток? день. Я боюсь, что у наших героев что то случилось. (раздается стук в дверь) появляются игрушка Хрюша. Здравается с ребятами. Хрюша, А что это ты такой невеселый? Хрюша: Ребята, я сначала хотел вам отправить письмо, а потом решил сам прийти за помощью. нам нужно срочно что-то придумать. Сегодня вечером нам со Степашкой надо показывать ребятам передачу, а все мультфильмы пропали. А дети ведь будут ждать мультфильмы и спать без	Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения.	Появление внутренней мотивации на деятельность.

		них не лягут. Как решить нам эту проблему, сами мы не знаем. Помогите нам, ребята!		
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме	<p>У наших героев случилась беда, пропали мультфильмы. Как помочь Хрюше? (нам надо где-то взять мультфильм)</p> <p>Где нам взять мультфильм, вы знаете?</p> <p>Ребята, у нас в саду мультфильмов нет, и в магазине они не продаются. Придется нам самим сделать и научить этому Хрюшу, чтобы в следующий раз у них не возникла такая проблема. Вы согласны? Знаете, как это делается? Хотите научиться?</p> <p>Ребята, давайте спросим у Хрюши, какой мультфильм они сегодня хотели показать детям?</p> <p>Хрюша: дети просили сегодня показать им мультфильм про героя, который все время пел «Я от бабушки ушел, и от дедушки ушел...».</p> <p>Ребята, как вы думаете, какой мультфильм просили показать ребята? (Колобок)</p> <p>Хрюша, наши ребята как раз очень любят эту сказку и у нас уже есть домик, в котором жили дедушка и бабушки, герои для мультфильма. Посмотрите: фон, домик, герои, слепленные из пластилина.</p> <p>Ой, а вам не кажется, что здесь чего-то не хватает? (колобка).</p>	Воспринимают образовательную задачу. Обмениваются знаниями по теме. Отвечают на вопросы	Актуализация имеющихся знаний и представлений.
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие	<p>Физ.минутка Непоседа-Колобок покатился во лесок.</p> <p>Разве можно удержать тех, кто хочет убежать?</p> <p>Смотрит бабушка в окошко, дедушка глядит с</p>	Выполняют упражнения на снятие напряжения.	Снятие напряжения.

	<p>напряжения, переключение на другой вид деятельности.</p>	<p>крыльца: не видали сорванца? Колобок не устает, быстро катиться вперед. Впереди увидел лес, где деревья до небес. Долго глядя на чистое небо, утомился шарик из хлеба. Он проделал нелегкий путь и собрался отдохнуть.</p> <p>Где нам найти нам колобка и взять деревья? (слепить из пластилина) Приглашаю детей пройти в мастерскую, чтобы слепить колобка и декорации для нашего леса.</p>		
<p>Практическая работа.</p>	<p>Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.</p>	<p>Ребята, сейчас мы с вами превратимся в художников-мультипликаторов и распределим, кто что будет лепить для нашего мультфильма. Перед детьми схема лепки: каждый лепит по своей схеме (колобок, деревья, кусты, пенек и др.) Подходим к столу с атрибутами. Расставляем декорации. Для создания мультфильма нам нужна камера и штатив. Они у нас есть. Давайте выберем оператора, который будет делать снимки. - А вы, ребята-аниматоры, по очереди будете передвигать колобка от избушки в лес. Передвинули, убрали ручки, чтобы они не попали в кадр, а оператор в это время делает снимок. И так, сказка начинается: 1 кадр. Снимаем домик и дедушку с бабушкой. 2 кадр. Испекла бабка колобка. Сажаем колобка на окошко. 3 кадр. Покатился колобок в лес. Дети по очереди передвигают колобка по дорожке (откатился от</p>	<p>Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности.</p>	<p>Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.</p>

		<p>дома, подкатился к дереву, еще к одному, встретил зайца, волка, медведя и лису).</p> <p>Ребята, мы с вами сделали много кадров, как катился колобок по лесу.</p> <p>Теперь нужно эти кадры переместить на компьютер, в специальную программу и посмотреть, что у нас получилось.</p> <p>(показ мультфильма на экране)</p> <p>Хрюша уже все запомнил, как снять мультфильм и попробует это сделать сам с друзьями.</p> <p>Мультфильм наш, созданный из пластилина, мы подарим нашему гостю.</p>		
<p>Заключительный этап.</p>	<p>Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.</p>	<p>Хрюша: спасибо вам, ребята. Я обязательно расскажу Степашке и всем друзьям, как делать мультфильм. Если что-нибудь не получится, я знаю, что смогу обратиться к вам. Вы всегда приходите друзьям на помощь.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, какую проблему мы сегодня помогли решить Хрюше? (научили их делать мультфильм)</p> <p>- Кто снимает мультфильм? (оператор). А вы кем сегодня были? (художники- мультипликаторы)</p> <p>- Вам понравилось снимать мультфильм? Этим можно заниматься не только в детском саду, но и дома. Я желаю вам успехов.</p> <p>Организует подведение итогов деятельности с точки зрения решения поставленных задач и оценивание результатов работы детей.</p>	<p>Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.</p>	<p>Самооценка и взаимооценка.</p>