

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Группа: подготовительная группа (6-7 лет)

Временной ресурс: 20 минут

Интеграция образовательных областей: ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Тема: «Числовая линейка»

Цель: Обучение способам решения и составления математических задач с использованием «числовой линейки».

Задачи:

Образовательные: Сформировать представления о использовании и решение задач с числовой линейкой.

Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, желание выполнять задания аккуратно.

Развивающие: Развивать навыки самоконтроля, умение выполнять мыслительные операции.

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Предварительная работа: использование кубика Блума в игровой деятельности.

Демонстрационный материал: аудиозапись стихотворения про цифры, кубик Блума, кубик для измерения, числовая линейка, магнитная доска с цифрами от 1 до 10., набор цифр и знаков для магнитной доски, игрушка мальчика Пети.

Раздаточный материал: числовые линейки, листы бумаги в клетку, линейки, красные и простые карандаши, набор «цифры и знаки».

Планируемый результат: дети познакомятся с числовой линейкой и научатся использовать числовую линейку в решении математических задач.

Этап, задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4
Вводно-организационный (1-2 мин) Создать атмосферу психологической безопасности,	- Ребята, минуточку внимания!!! Прослушайте запись. <i>«Цифры живут на различных предметах В календарях и трамвайных билетах, На циферблатах часов, на домах, Прячутся цифры в книжных томах, И в магазине, и в телефоне, И на машине, и на вагоне... Цифры повсюду, цифры кругом.</i>	Дети обращают внимание на слова и действия педагога. Дети слушают аудиозапись. Слушают вопрос и думают над вариантами ответа на вопрос (в магазине, в телефоне, на машине, и на вагоне и т.д.).	Дети эмоционально реагируют на аудиозапись. Ответили

<p>эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания.</p>	<p><i>Мы их поищем и быстро найдём».</i></p> <p>- Ребята, как вы думайте, где живут цифры?</p>		<p>на вопрос воспитателя.</p>
<p>Мотивационно-побудительный (1-2 мин)</p> <p>Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.</p>	<p>- Где еще живут цифры?</p> <p>- Я приготовила загадку для вас, послушайте «Из дерева, пласти массы, даже из металла, в миллиметрах вся спина, угадайте, кто же я?»</p> <p>- Вы догадались что это?</p> <p>- Ребята, а разобраться нам с этой проблемой поможет кубик Блума. Давайте договоримся как мы сегодня будем действовать. Предлагаю составить план (алгоритм) действий:</p> <p>*бросаем кубик Блума и смотрим изображение на верхней стороне кубика;</p> <p>*ищем ответ на вопрос с помощью кубика Блума;</p> <p>*передаем кубик товарищу.</p>	<p>Воспринимают проблемную задачу, придумывают пути ее решения.</p> <p>Слушают загадку.</p> <p>Воспринимают образовательную задачу.</p> <p>Составляют алгоритм действий, предлагают пункты плана.</p>	<p>Дети настраиваются на предстоящую деятельность.</p> <p>Составлен алгоритм действий.</p>
<p>Актуализация имеющихся знаний по теме.</p> <p>Выявить представления детей о «числовой линейке».</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения,</p>	<p>- Объясните, почему, Миша, ты решил, что это линейка?</p> <p>- Какие бывают линейки?</p> <p>- Как вы думаете, для чего нужна линейка вам в жизни?</p> <p>- Как при помощи линейки измерить длину кирпича?</p> <p>Для того чтобы измерить длину кубику надо совместить начало предмета с «0» и посмотреть на какой отметке находится другой край предмета.</p> <p>Ребята, а как называется эта линейка?</p> <p>Это числовая линейка.</p> <p>Для чего она нужна?</p> <p>Сегодня мы познакомимся с числовой линейкой и узнаем, для чего она нужна.</p> <p>Игровое упражнение «Числовая линейка».</p> <p>Все числа живут на числовой прямой. У каждого числа свое место.</p> <p>Рассмотрите линейку и назовите числа на ней.</p>	<p>Обмениваются знаниями по теме с помощью кубика Блума, отвечая на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети берут числовые линейки, рассматривают ее и выполняют задания воспитателя.</p> <p>По очереди дети выполняют задания у магнитной доски.</p> <p>Размышляют. Активно участвуют в общении с педагогом, высказывают предположения.</p> <p>Выполняют упражнения на</p>	<p>Актуализация имеющихся знаний и представлений о «числовой линейке», о числовом ряде от 1 до 10.</p> <p>Снятие напряжения.</p>

<p>переключение на другой вид деятельности.</p>	<p>-Какое число идет после числа три? -Какое число стоит перед числом пять? -Какое число стоит между числами семь и девять? -Какое число стоит перед числом восемь? -Какое число идёт за числом 5? -А теперь на месте шаг. Выше ноги! Стой, раз, два! Плечи выше поднимаем, а потом их опускаем. Руки перед грудью ставим и рывки мы выполняем. Десять раз подпрыгнуть нужно, скакем выше, скакем дружно! Мы колени поднимаем - Шаг на месте выполняем. От души мы потянулись, и на место вновь вернулись.</p>	<p>снятие напряжения: ходьба на месте, поднимают и опускают плечи, рывки руками, прыжки на месте, ходьба на месте с высоко поднятыми коленями, потягиваются.</p>	
<p>Восприятие и усвоение нового материала. Сформировать новые представления и умения по составлению задач.</p>	<p>Ребята, мы сейчас с вами будем учиться составлять задачи. «Мальчик шел к своему другу и считал шаги. Каждая клетка на числовой линейке обозначает один шаг. Сначала он сделал три шага, а потом еще два шага. (при помощи красных вертикальных линий воспитатель показывает.) Воспитатель обращает внимание детей на картинку на доске и поясняет.</p> <p>- Составьте задачу про мальчика.</p> <p><i>Воспитатель выслушивает варианты задач, вместе с детьми выбирает правильно составленную задачу и определяет ее структуру (условие, вопрос)</i></p> <p>1.Условие Костя пошёл в гости к Маше. Сначала он сделал 3 шага, а потом ещё 2.</p> <p>2.Вопрос Сколько всего шагов сделал Костя?</p> <p>Ребята, давайте повторим задачу целиком. Сейчас решим ее с помощью числовой линейки на листе в клетку:</p> <p>1.Сначала отметьте на числовой линейке красным карандашом первое число (3), потом второе число (2) обозначают красным карандашом.</p> <p>2.На столе при помощи цифр и знаков выложите решение задачи.</p> <p>3. Вика запиши решение на доске (остальные дети на столе выкладывают решение задачи с помощью цифр и арифметических знаков)</p> <p>Прочитай запись. $3+2=5$</p>	<p>Слушают воспитателя. Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности в составлении задач.</p> <p>Составляют задачу индивидуально.</p> <p>Проверяют свою индивидуальную работу коллективно.</p> <p>Выкладывают задачу с помощью цифр и знаков. Один ребенок записывает решение задачи на доске, остальные смотрят, проверяют и помогают.</p> <p>Размышляют и отвечают на вопрос.</p> <p>Упражняются в применении новых представлений, умений путем решения задач. Восстанавливают алгоритм деятельности в решении</p>	<p>Сформированность новых умений в составлении и задач. Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности в решении задач.</p>
<p>Практическая работа Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.</p>			

	<p><u>Сколько всего шагов сделал Костя?</u></p> <p>Костя сделал всего 5 шагов. Почему? Сначала сделал 3 шага, а потом ещё 2. - Для чего нужна числовая линейка? При помощи числовой линейки можно решать задачи.</p>	<p>задачи. Один ребенок идет и выполняет решение задачи у доски. Размышляет и отвечает на вопрос. Все остальные проверяют.</p>	
<p>Заключительный этап. Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.</p>	<p>- Ребята, а теперь сами придумайте и решите задачу при помощи числовой линейки. Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо поработали. Давайте подведем итог нашего занятия. Воспитатель использует кубик Блума. Что было трудно? С каким новым способом решения задачи познакомились? Предложите, как еще можно использовать линейку?</p>	<p>Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей по сторонам кубика Блума, где находятся обозначения. Выражают свое мнение по вопросу.</p>	<p>Самооценка и взаимооценка.</p>