

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

Группа подготовительная группа

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие

Тема: «Моя Семья»

Цель: Систематизирование знаний о семье, членах семьи.

Задачи:

Образовательные: Совершенствовать речевые навыки, пополнять и актуализировать словарный запас по теме (семья, родственники, родословная).

Воспитательные: Воспитывать чувство гордости за свою семью и желание заботиться о них.

Развивающие: Развивать связную, диалогическую речь; познавательный интерес к рассказам сверстников.

Предварительная работа: Рассматривание семейных фотографий детей группы с целью побуждения к рассказу о людях, с которыми они живут.

- «Раскроем тайну пословиц» - совместное обсуждение смысла пословиц о семье.

- Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Детский сад».

Демонстрационный материал: колокольчик, кубик Блума, генеалогическое древо, ноутбук.

Раздаточный материал: картинки с изображением : мама, папа, дети, генеалогическое древо

Планируемый результат: дети познакомятся со значением слов генеалогическое древо, родословная, попробуют его сделать самостоятельно

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	Звенит колокольчик, воспитатель обращает внимание на звук: - Ребята что вы слышите? к чему нас приглашает колокольчик? - Проснуться. Сосредоточиться . Что это значит? Я проверю, действительно помог вам колокольчик, или он старался зря. Речевая разминка: Ра- ра- ра- начинай играть с утра. Ро - ро- ро-солнце светит нам в окно. Ре- ре- ре- живём дружно во дворе. Ри- ри- ри- сосчитались раз, два, три. Ры- ры- ры –не заметили жары.	Переключение внимания на слова и действия педагога.	-Психологическая готовность; -формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.

Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	Да действительно, мой помощник - колокольчик, старался не зря. А теперь присаживайтесь на стульчики. А о чём мы сегодня поговорим, вы узнаете, когда отгадаете ребус: 7я (записывает под ребусом ответ: семья) Или вариант с загадкой: Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... (семья)	Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу.	Появление внутренней мотивации на деятельность.
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме	Значит о чем мы будем сами говорить? И что нам в этом может помочь? (кубик Блума) Кто расскажет о правилах использования	Обмениваются знаниями по теме.	Актуализация имеющихся знаний и представлений.

		<p>кубика?</p> <p>Дети : Каждый по очереди подбрасывает куб и отвечает на вопрос грани.</p> <p>Правильно, но нас много - кубик один - как решить, кто начнет первый?</p> <p>Дети: Можно с помощью считалочки.</p> <p>Игра с кубиком «Семья»</p> <p>1.Назови, как зовут твоих членов семьи.</p> <p>2..Почему каждому человеку нужна семья?</p> <p>3. Придумай, традиции для своей семьи</p> <p>4. Предложи, в какие игры ты можешь поиграть со своей семьей</p> <p>5.Поделись, как ты помогаешь своей семье</p> <p>6. Объясни, что для тебя значит твоя семья.</p> <p>Воспитатель: А как вы думаете, что</p>		
--	--	---	--	--

		<p>разрушает семью? Дети: Ссоры, обиды, конфликты, непонимание, невнимание, непослушание, лень, неправильные поступки. Воспитатель: Правильно, а как должны люди относиться друг к другу в семье? Дети: уважать, защищать, ухаживать, любить. Воспитатель: В семье вас любят, заботятся о вас. А ваши поступки могут радовать или огорчать близких вам людей. У меня два кружка: красный и чёрный. Как вы думаете, какой из них обозначает радость (красный), а какой огорчение (чёрный)? Сейчас я вам раздам кружочки, и мы</p>		
--	--	--	--	--

		<p>поиграем: я называю поступок, а вы с помощью кружка показываете, порадует или огорчит этот поступок ваших близких.</p> <p>Игра «Радость или огорчение?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вы съели на завтрак всю кашу • Вы подрались с другом • Разбросали по комнате все игрушки • Помогли маме вымыть посуду • Нагрубили бабушке • Нарисовали и подарили папе красивый рисунок • Перед сном пожелали всем «спокойной ночи» • Порвали новую книжку • Хорошо вели себя в детском саду <p>Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить ваших</p>		
--	--	---	--	--

		близких. И надеюсь, что впредь вы будете совершать только хорошие поступки.		
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	"Семейная зарядка". (Движения в соответствии с текстом) Осенью, весною Летом и зимою Мы во двор выходим Дружною семьёй. Встанем в круг и по порядку Каждый делает зарядку. Мама руки поднимает. Папа бодро приседает Повороты вправо - влево Делает мой братик Сева. Я сама бегу трусцой И качаю головой.	Выполняют упражнения на снятие напряжения.	Снятие напряжения.
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления и умения.	Воспитатель: Мы знаем, что люди с давних пор старались сохранить для будущих поколений память о своих	Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.	Сформированность новых представлений, умений.

		<p>родственников. Как память о семье, родственниках мы сохраняем сейчас, в наше время?</p> <p>Дети: Фотографиями, видеозаписями.</p> <p>Воспитатель: Каким образом память о родных сохраняли в давние времена, когда не было фотоаппаратов, видеокамер?</p> <p>Дети: Семейю рисовали.</p> <p>Воспитатель: Как назывались такие зарисовки?</p> <p>Дети: Родословные.</p> <p>Воспитатель: Родословную обычно изображают в виде дерева. А ещё оно называется генеалогическое древо. Толстые ветки – поколение бабушек и дедушек, мам и пап ваших родителей. Ветки потоньше –</p>		
--	--	---	--	--

		<p>поколение мам и пап. Тонкие веточки – поколение детей, то есть вас. Воспитатель: мы сейчас с вами составим родословную или генеалогическое древо.</p>		
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	<p>Переходят за столы и выполняют упражнение в подгруппах «Составь генеалогическое древо» (дети на силуэт дерева раскладывают карточки с изображением членов семьи по «ярусам») Кто располагается на нижнем ярусе древа? - бабушка и дедушка Кто располагается на среднем ярусе древа? – мама и папа. Кто располагается на верхнем ярусе древа? – дети.</p>	Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности.	Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской	Молодцы. Настало время рассказать о ваших семьях. (Дети	Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке	Самооценка и взаимооценка.

	<p>деятельности.</p>	<p>рассказывают о своих семьях, рассказы сопровождаются показом семейных фотографий на экране проектора)</p> <p>План рассказа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фамилия семьи. 2. Назовите членов семьи (перечисление) 3. И.О. членов семьи, где работают, чем занимаются. 4. Увлечения семьи. 5. Свое отношение к семье (моя семья самая лучшая, я горжусь своей семьей и т. д.) <p>Воспитатель: Я вижу, ребята, что вы много можете рассказать о семье. Запомните, что мамы, папы, братья, сёстры, дедушки, бабушки – это ваши близкие родственники, ваши родные, ваша семья. Молодцы ребята, как много вы</p>	<p>результатов собственной деятельности и деятельности других детей.</p>	
--	----------------------	--	--	--

		<p>знаете о своей семье, Интересно было слушать своих друзей? А для чего нужно знать про семью друга, например? какие новые слова узнали? И какой вывод можно сделать о значении семьи в жизни каждого человека?</p>		
--	--	--	--	--