

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

Группа подготовительная группа

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие

Тема: «Моя Семья»

Цель: Систематизирование знаний о семье, членах семьи.

Задачи:

Образовательные: Совершенствовать речевые навыки, пополнять и актуализировать словарный запас по теме (семья, родственники, родословная).

Воспитательные: Воспитывать чувство гордости за свою семью и желание заботиться о них.

Развивающие: Развивать связную, диалогическую речь; познавательный интерес к рассказам сверстников.

Предварительная работа: Рассматривание семейных фотографий детей группы с целью побуждения к рассказу о людях, с которыми они живут.

- «Раскроем тайну пословиц» - совместное обсуждение смысла пословиц о семье.

- Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Детский сад».

Демонстрационный материал: колокольчик, кубик Блума, генеалогическое древо, ноутбук.

Раздаточный материал: картинки с изображением : мама, папа, дети, генеалогическое древо

Планируемый результат: дети познакомятся со значением слов генеалогическое древо, родословная, попробуют его сделать самостоятельно

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	Звенит колокольчик, воспитатель обращает внимание на звук: - Ребята что вы слышите? к чему нас приглашает колокольчик? - Проснуться. Сосредоточиться . Что это значит? Я проверю, действительно помог вам колокольчик, или он старался зря. Речевая разминка: Ра- ра- ра- начинай играть с утра. Ро - ро- ро-солнце светит нам в окно. Ре- ре- ре- живём дружно во дворе. Ри- ри- ри- сосчитались раз, два, три. Ры- ры- ры –не заметили жары.	Переключение внимания на слова и действия педагога.	-Психологическая готовность; -формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.

Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	<p>Да действительно, мой помощник - колокольчик, старался не зря.</p> <p>А теперь присаживайтесь на стульчики. А о чём мы сегодня поговорим, вы узнаете, когда отгадаете ребус: 7я (записывает под ребусом ответ: семья)</p> <p>Или вариант с загадкой:</p> <p>Без чего на белом свете</p> <p>Взрослым не прожить и детям?</p> <p>Кто поддержит вас, друзья?</p> <p>Ваша дружная... (семья)</p>	<p>Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения.</p> <p>Воспринимают образовательную задачу.</p>	Появление внутренней мотивации на деятельность.
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме	<p>Значит о че мы будем свами говорить?</p> <p>И что нам в этом может помочь? (кубик Блума)</p> <p>Кто расскажет о правилах использовании</p>	Обмениваются знаниями по теме.	Актуализация имеющихся знаний и представлений.

кубика?
Дети : Каждый по очереди подбрасывает куб и отвечает на вопрос грани.
Правильно, но нас много - кубик один - как решить, кто начнет первый?
Дети: Можно с помощью считалочки.
Игра с кубиком «Семья»
1.Назови, как зовут твоих членов семьи.
2..Почему каждому человеку нужна семья?
3. Придумай, традиции для своей семьи
4. Предложи, в какие игры ты можешь поиграть со своей семьей
5.Поделись, как ты помогаешь своей семье
6. Объясни, что для тебя значит твоя семья.
Воспитатель: А как вы думаете, что

разрушает семью?
Дети: Ссоры, обиды, конфликты, непонимание, невнимание, непослушание, лень, неправильные поступки.

Воспитатель:
Правильно, а как должны люди относиться друг к другу в семье?
Дети: уважать, защищать, ухаживать, любить.

Воспитатель: В семье вас любят, заботятся о вас. А ваши поступки могут радовать или огорчать близких вам людей.

У меня два кружка: красный и чёрный. Как вы думаете, какой из них обозначает радость (красный), а какой огорчение (чёрный)?
Сейчас я вам раздам кружочки, и мы

поиграем: я называю поступок, а вы с помощью кружка показываете, порадует или огорчит этот поступок ваших близких.

Игра «Радость или огорчение?»

- Вы съели на завтрак всю кашу
 - Вы подрались с другом
 - Разбросали по комнате все игрушки
 - Помогли маме вымыть посуду
 - Нагрубили бабушке
 - Нарисовали и подарили папе красивый рисунок
 - Перед сном пожелали всем «спокойной ночи»
 - Порвали новую книжку
 - Хорошо вели себя в детском саду
- Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить ваших

		близких. И надеюсь, что впредь вы будете совершать только хорошие поступки.		
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	"Семейная зарядка". (Движения в соответствии с текстом) Осенью, весною Летом и зимою Мы во двор выходим Дружною семьёй. Встанем в круг и по порядку Каждый делает зарядку. Мама руки поднимает. Папа бодро приседает Повороты вправо - влево Делает мой братик Сева. Я сама бегу трусцой И качаю головой.	Выполняют упражнения на снятие напряжения.	Снятие напряжения.
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления и умения.	Воспитатель: Мы знаем, что люди с давних пор старались сохранить для будущих поколений память о своих	Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.	Сформированность новых представлений, умений.

	<p>родственниках. Как память о семье, родственниках мы сохраняем сейчас, в наше время?</p> <p>Дети: Фотографиями, видеозаписями.</p> <p>Воспитатель: Каким образом память о родных сохраняли в давние времена, когда не было фотоаппаратов, видеокамер?</p> <p>Дети: Семью рисовали.</p> <p>Воспитатель: Как назывались такие зарисовки?</p> <p>Дети: Родословные.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Родословную обычно изображают в виде дерева. А ещё оно называется генеалогическое древо.</p> <p>Толстые ветки – поколение бабушек и дедушек, мам и пап ваших родителей.</p> <p>Ветки потоньше –</p>	
--	---	--

		<p>поколение мам и пап. Тонкие веточки – поколение детей, то есть вас.</p> <p>Воспитатель: мы сейчас с вами составим родословную или генеалогическое древо.</p>		
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	<p>Переходят за столы и выполняют упражнение в подгруппах «Составь генеалогическое дерево» (дети на силуэт дерева раскладывают карточки с изображением членов семьи по «ярусам»)</p> <p>Кто располагается на нижнем ярусе дерева? - бабушка и дедушка</p> <p>Кто располагается на среднем ярусе дерева? – мама и пapa.</p> <p>Кто располагается на верхнем ярусе дерева? – дети.</p>	Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности.	Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской	Молодцы. Настало время рассказать о ваших семьях. (Дети	Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке	Самооценка и взаимооценка.

	<p>деятельности.</p> <p>рассказывают о своих семьях, рассказы сопровождаются показом семейных фотографий на экране проектора)</p> <p>План рассказа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фамилия семьи. 2. Назовите членов семьи (перечисление) 3. И.О. членов семьи, где работают, чем занимаются. 4. Увлечения семьи. 5. Свое отношение к семье (моя семья самая лучшая, я горжусь своей семьей и т. д.) <p>Воспитатель: Я вижу, ребята, что вы много можете рассказать о семье. Запомните, что мамы, папы, братья, сёстры, дедушки, бабушки – это ваши близкие родственники, ваши родные, ваша семья. Молодцы ребята, как много вы</p>	<p>результатов собственной деятельности и деятельности других детей.</p>	
--	---	--	--

	<p>знаете о своей семье, Интересно было слушать своих друзей? А для чего нужно знать про семью друга, например? какие новые слова узнали? И какой вывод можно сделать о значении семьи в жизни каждого человека?</p>	
--	--	--