

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

Группа (старшая группа, 5-6 лет).

Интеграция образовательных областей: ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Художественно - эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие».

Тема: «Чудеса рядом».

Цель: Формирование навыков критического мышления у детей через совместную игровую деятельность путем применения кубика Блума

Задачи:

Образовательные: Сформировать первичные представления о том, что чудеса есть в повседневной жизни.

Воспитательные: Воспитывать желание сделать что-то своими руками, поддерживать детскую любознательность.

Развивающие: Развивать у детей наблюдательность, навыки планирования собственной деятельности и навыки работы в коллективе.

Предварительная работа: образовательная деятельность проводится без предварительной работы.

Демонстрационный материал: кубик Блума, коробка с «подарком», фонограмма физической разминки «Двигайся, замри», атрибуты для опыта с водой (цветные бумажные цветочки, ванночка с водой), разрезанные картинки «Эмоции»

Раздаточный материал: фантики, пробки от бутылок, лента.

Планируемый результат: дети изготовят поделки из бросового материала; дети увидят, что чудеса есть в повседневной жизни.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный	Создать атмосферу психологической безопасности,	- Здравствуйте ребята. Я сегодня пришла не одна, посмотрите сколько взрослых я с собой привела. Давайте поздороваемся. Меня зовут	Переключение внимания на слова и действия	Психологическая готовность детей, формальная

(1-2 мин)	эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания.	Вера Сергеевна, как вас зовут я вижу. Мне сказали, что вы многое знаете и умеете. Это правда? Расскажите, что вы умеете. Здорово. А я знаю, что мир вокруг нас полон чудес и они рядом с нами. Что такое чудо? Где можно его увидеть? чудеса нас окружают повсюду. Вы согласны со мной? Я вам принесла коробку чудес. <i>Воспитатель показывает коробку.</i>	педагога. Здороваются с гостями и воспитателем. Отвечают на вопросы.	готовность к предстоящей деятельности, концентрация произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	- Посмотрим, что в ней находится? - Ой, там же пусто. Видимо я не плотно ее закрыла и все чудеса разлетелись по вашей группе. Что же делать? (<i>искать собирать</i>). А как если у нас нет не единой подсказки	Воспринимают образовательную задачу.	Появление внутренней мотивации на деятельность.
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме.	(<i>звук шума воды</i>) - Слышите? Где у вас вода, значит нам туда. Вода с нами всегда и везде. Можно воду отнести к чуду? слышу у вас возникли разногласия. Сейчас проверим. Возьмите каждый по цветочку, какой вам нравится и опустите в ванночку с водой. Что произошло? Они распустились. Вот так чудеса!!! <i>Воспитатель проводит опыт с водой-распускаются цветочки и кладем в коробку.</i> - значит вода-это действительно чудо, которой рядом. А как мы воду положим в нашу коробку? - а куда дальше идти и что делать? Смотри, что ещё есть в вашей группе незнакомое. Нашли?	Обмениваются знаниями по теме. Отвечают на вопросы воспитателя	Актуализация имеющихся знаний и представлений по теме.

		<p>Да, это тоже из моей коробки. где есть число два. нашли. Хорошо. А здесь что такое? делимся на две команды и собираем, перевернутые картинки. <i>(делятся на две команды и собирают картинки с Эмоциями)</i></p> <p>Что здесь у вас получилось? Наши эмоции относятся к чудесам в жизни? Когда мы встречаем чудо или видим чудесное какие эмоции мы испытываем? (радость, счастье, тепло). Игра на движение. («двигайся, замри») как положим это чудо. (Смайлик)</p>		
Динамическая пауза (2 мин)	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p><i>Музыкальная пауза « Двигайся, замри»</i></p> <p>- Ребята, как положим это чудо? (Смайлик)</p>	Выполняют упражнения на снятие напряжения.	Снятие напряжения.
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления и умения.	<p>- Посмотрите, может в вашей группе что-то еще появилось? Куча фантиков и мусор. А это можно назвать чудом?</p> <p>Что мы можем из этого сделать?</p>	Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности. Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения.	Сформированность новых представлений, умений.
Практическая работа	Закрепить новые представления,	<i>Воспитатель организует совместную работу детей на выполнение творческого задания «</i>	Упражняются в применении	Закрепленные представления,

	<p>умения и новые способы деятельности.</p>	<p><i>Чудо»</i> - Ребята, а как вы думаете, почему это тоже оказалось здесь? Может у нас получится из мусора сделать чудо? Ребята, вы такие молодцы! Действительно вы много знаете и умеете. Скажите мне, пожалуйста, а что такое получилось? Было мусором, а стало предметом. Вася тебе нравится Машина поделка, а тебе Кирилл? Разве это не чудеса? Вот и получается, что чудеса не только рядом, но и мы сами можем их творить. Мы можем положить в нашу коробку? коробка наполняется, у меня есть еще один чудесный предмет. Идите сюда на ковер. Это кубик Блума но, непростой. На нем есть слова и картинки. Вы читать умеете? Значит вашими помощниками будут именно они. Рассказываю правила: я вам кидаю кубик , какая картинка выпадает, вы отвечаете на вопрос или что- то рассказываете.</p>	<p>новых представлений, умений и способов деятельности. Выполняют коллективную работу.</p>	<p>умения и новые способы деятельности.</p>
<p>Заключительный этап. (3 мин)</p>	<p>Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.</p>	<p>Воспитатель подводит итог с кубиком Блума. -НАЗОВИ какие чудеса мы нашли ? что сделали для того чтобы найти чудеса -ОБЪЯСНИ что такое чудо для тебя? -ПОЧЕМУ эмоции тоже чудо -ПОДЕЛИСЬ чудом, которое произошло с тобой. -ПРЕДЛОЖИ кому можно подарить твое украшение из фантика. -ПРИДУМАЙ какое из чудес можно встретить</p>	<p>Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.</p>	<p>Самооценка и взаимооценка.</p>

		<p>на улице.</p> <p>Обобщает ответы детей. Как вы думаете, есть ли еще чудеса в вашей группе? Забирайте коробку и расскажите вашим друзьям и одноклассникам какие чудеса есть у вас в группе или может вы еще найдете и положите их.</p> <p>Мне было интересно с вами работать, и я верю, что вы тоже маленькие чудеса для своих родных и близких. Спасибо.</p>		
--	--	---	--	--