

## **Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)**

**Группа:** подготовительная (6-7 лет)

**Интеграция образовательных областей:** ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Познавательное развитие».

**Тема:** Дифференциация звуков Л-Р. «Весенняя полянка звуков».

**Цель:** Закрепление навыка различения звуков Л-Р на слух и в произношении в слогах, словах и связной речи.

**Задачи:**

*Образовательные:* Закрепить слуховой и моторный образы звуков Л-Р. Автоматизировать и дифференцировать звуки Л-Р в слогах, словах, предложениях, текстах. Совершенствовать фонематический слух и навык звуко-слогового анализа.

*Воспитательные:* Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность, самостоятельность.

*Развивающие:* Развивать навыки самоконтроля, умение выполнять мыслительные операции, логическое мышление посредством решения проблемных задач.

**Предварительная работа:** Постановка и автоматизация звуков Л- Р, сравнительный анализ артикуляции звуков, игры и упражнения на развитие фонематических процессов, лексико-грамматические упражнения с весенней тематикой.

**Демонстрационный материал:** Пособие «Солнышко» с кармашками для картинок-заданий. Картинки-задания: Домик язычка, Первоцветы, Перелетные птицы, Цепочка, Ладошки, Дети думают, Волшебник, Весенняя полянка. Схемы артикуляции звуков Л и Р. Картинки для игры «4 лишний». Компьютерная презентация «Весенняя артикуляционная гимнастика». Аудиозапись «Звуки весны». Песочный бассейн. Мяч.

**Раздаточный материал:** Фигурки цветов для песочного бассейна. Карточки с заданиями для звукового анализа. Перфокарты для индивидуальных заданий.

**Планируемый результат:** дети актуализируют знания о первых весенних цветах и перелетных птицах, закрепят слуховой и моторный образы звуков Л и Р и научатся различать их на слух и в произношении. У детей сформируется навык звуко-слогового анализа слов, умение преобразовывать деформированное предложение.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания.	Какой сегодня чудесный день! Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу. Как хорошо, что светит весеннее солнышко. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня. А выдохните через ротик все обиды и огорчения.	Дети заходят в кабинет под музыку «Звуки весны». Под руководством педагога выполняют психогимнастику. Делают вдох и выдох 3 раза.	Дети психологически и формально готовы к предстоящей деятельности, сконцентрировано произвольное внимание.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	Солнце ярко светит, Дует теплый ветер. Закончилась зима К нам опять пришла... Мы сегодня отправимся с вами на весеннюю полянку звуков, где нас ждет встреча с трудными звуками, которые мы недавно научились	Дети договаривают последнее слово - ВЕСНА	У детей появилась мотивация на предстоящую деятельность.

		<p>произносить, а сейчас учимся различать. А какие это звуки, вы догадаетесь сами.</p> <p>Назовите лишние слова.</p> <p>Вы догадались, какие звуки мы сегодня будем учиться слышать, различать и произносить?</p>	<p>Игра «4 лишний»</p> <p>Дети выбирают лишнюю картинку по 1 звуку в слове:</p> <p><b>Радуга, ромашка, роза, лужа.</b></p> <p><b>Лодка, ландыш, луна, ручей.</b></p> <p>Звуки Л и Р</p>	<p>Закрепление звуков Л и Р в словах.</p>
<p>Актуализация имеющихся знаний по теме.</p>	<p>Выявить представления детей по теме.</p>	<p>Звуки Л и Р гласные или согласные?</p> <p>Сравните схемы артикуляции звуков Л и Р</p> <p>Что общего между этими звуками?</p> <p>А чем они отличаются?</p> <p>Звуки Л и Р ждут нас на весенней звуковой полянке. Но чтобы туда попасть, нужно выполнить задания. А какие задания, нам подскажет солнышко. В каждом его лучике спряталось задание.</p>	<p>Дети отвечают.</p> <p>Согласные, так как есть преграда для воздушной струйки.</p> <p>Звуки согласные, язык во время произношения наверху</p> <p>При Р –сильная воздушная струя, кончик языка дрожит, а при Л- нет</p> <p>Дети рассматривают картинку солнышка, в лучиках которого карточки с заданиями.</p>	<p>Актуализация имеющихся знаний и представлений.</p>

<p>Артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика</p>	<p>Организовать выполнение артикуляционных, дыхательных и пальчиковых упражнений для звуков Л-Р</p>	<p><b>1 лучик –Домик язычка.</b> Первое задание поможет нам подготовиться к встрече с трудными звуками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику «Весна» с компьютерной презентацией и биоэнергопластикой.</p>	<p>Артикуляционный аппарат детей подготовлен к произношению трудных звуков.</p>
<p>Дыхательная гимнастика с приемами пальчиковой гимнастики</p>		<p><b>2 лучик - Первоцветы.</b> Посмотрите, весенняя полянка уже близко. Что мы видим? Первые весенние цветы называют еще первоцветы. Нам подарила их весна. Соберем лепестки в бутоны (соединяя пальцы в бутон), понюхаем их. Сделаем глубокий вдох носом, на выдохе произнесем: «Ах, как пахнет» и раскроем бутон. А какие первые весенние цветы вы знаете? А в садах первыми расцветают нарциссы и тюльпаны</p>	<p>Это первые весенние цветы.</p> <p>Выполняют дыхательное упражнение «Цветочек» 3 раза</p>	<p>Подснежники, медуницы, мать-и-мачеха, одуванчик, ландыш, колокольчик, крокусы.</p>
<p>Грамматическое упражнение на согласование числительных с существительным.</p>		<p>Посчитайте, сколько цветов выросло на нашей полянке.</p> <p><b>3 лучик - Перелетные птицы</b> Мы идем по лесной тропинке, а вокруг весело щебечут птицы.</p>	<p>Дети считают в сухом бассейне желтые нарциссы и красные тюльпаны</p>	

Пальчиковая гимнастика	<p>Отгадайте, какая птица прилетает первой? Я раскидаю это слово по комнате, а вы соберите. Сколько звуков в этом слове? А слогов? Почему?</p> <p>А каких еще перелетных птиц вы знаете? Сейчас мы узнаем их еще больше!</p> <p><b>Пальчиковая игра «Перелетные птицы»</b></p> <p>Тили-тели, тили-тели! С юга птицы прилетели!</p> <p>Прилетел к нам скворушка – серенькое перышко, Жаворонок, соловей, торопились, кто скорей?</p> <p>Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. Все вернулись, прилетели,</p> <p>Песни звонкие запели!</p>	<p>Дети произносят ГРАЧ 4 звука, 1 слог, потому что в слове грач 1 гласный звук</p> <p>Дети называют птиц</p> <p><i>Дети сопряженно произносят слова пальчиковой игры и выполняют движения Скрецивают большие пальцы, машут ладошками.</i></p> <p><i>Поочередно сгибают пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки.</i></p> <p><i>Снова, скрестив большие пальцы, машут ладошками Указательными и большими пальцами делают клюв – «птицы поют»</i></p>	
------------------------	---	---	--

<p>Восприятие и усвоение нового материала.</p>	<p>Сформировать новые представления и умения</p> <p>Развитие фонематического слуха</p> <p>Кинезиологическая гимнастика.</p> <p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха</p>	<p>Птицы весело щебечут, и мы будем щебетать слоги, слова, предложения и стихи с нашими любимыми звуками Л и Р, и будем проговаривать их только правильно.</p> <p><b>4 лучик- цепочка</b></p> <p>Проговорим слоговые цепочки с разными движениями:</p> <p>1.Пальчики здороваются</p> <p>2.Ребро-ладонь</p> <p><b>5 лучик –ладошки</b></p> <p>Послушай слова. Если в слове слышится звук Р- сделай хлопок перед грудью, если Л-за спиной, если оба звука – над головой.</p> <p>Радуга, лама, рама, рулон, рак, лак, глаза, гроза, журнал, корона, колонна, правило,</p>	<p>Дети проговаривают вслед за педагогом:</p> <p>Олы-оры-олы-оры</p> <p>Збла-збра-збла- збра и т.п.</p> <p>Дети внимательно слушают слова и выполняют указанные действия</p>	<p>Сформированность новых представлений, умений.</p>
<p>Практическая самостоятельная работа по перфокартам</p>	<p>Закрепление навыка звукового и слогового анализа слов, обучение чтению в игровой форме.</p>	<p><b>6 лучик –дети думают</b></p> <p>Этот лучик предлагает нам подумать и выполнить самостоятельно задания по карточкам.</p>	<p>Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности.</p>	<p>Дети закрепят навык звукового и слогового анализа слов.</p>
<p>Упражнение на понимание логико-грамматических конструкций</p>	<p>Преобразование деформированного предложения</p>	<p><b>7лучик- волшебник</b></p> <p>На нашем пути препятствие.</p> <p>Волшебник заколдовал предложения.</p> <p>Слова в них перепутались, и чтобы</p>	<p>Дети ловят мяч и возвращают его,</p>	

Логоритмическое упражнение	Умение согласовывать речь с движением, контролируя при этом произношение	<p>идти дальше, нам надо найти и исправить ошибки. Поможет нам мяч. Рыба поймала рыбака. Елка прыгнула на белку. Бревно ползет по муравью. Ватрушка съела старушку. Елка выросла под ландышем. У красного платья есть кукла.</p> <p><b>8 лучик – весенняя полянка</b> Вот мы и на полянке. Солнышко светит нам всеми своими лучиками, радуется, что мы выполнили все его задания. Давайте расскажем ему стихотворения о весне.</p>	<p>произнося предложения в исправленном виде.</p> <p>Дети рассказывают стихотворения о весне. 1 ребенок - «Сельская песенка» Плещеева – «Стихи руками». 2 ребенок - «Апрель» К.Быковой - с мячом.</p>	
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p>Вот мы и погуляли с вами в весеннем лесу, пора нам возвращаться. Закройте глазки. Раз, два, три, четыре, пять, мы в своем саду опять! О чем мы с вами сегодня говорили? С какими звуками были наши задания? Как вы считаете, вы со всеми заданиями справились? Вам было интересно? Вы молодцы. А на память о нашем занятии я подарю вам букетики первых весенних ландышей.</p>	<p>Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.</p>	Самооценка и взаимооценка.