

Технологическая карта
(конструкт)

Возрастная группа: дети 6-го года жизни (старшая группа).

Тема: «Звук А».

Цель: Знакомство со звуком и буквой «А».

Образовательные:

- активизировать словарь по лексической теме «Осень», закрепить осенние месяцы, признаки октября;
- закрепить понятие «гласный звук»;
- формировать навык элементарного звукового анализа;
- учить давать характеристику звуку [А], используя схему;
- познакомить с буквой [А];
- закрепить образование относительных прилагательных.

Коррекционные:

- развивать фонематический слух;
- развивать артикуляционную моторику, используя логопедическую гимнастику;
- развивать слуховое внимание, ритм;
- развивать способность решать адекватные возрасту задачи.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к логопедическим занятиям;
- воспитывать коммуникативные навыки, любознательность;
- воспитывать желание прийти на помощь.

Демонстрационный материал: кукла Аня, мимический кубик, магниты-смайлики, схема анализа артикуляции, зеркала, картинки с изображением упражнений артикуляционной гимнастики (Бегемотик, Заборчик, Трубочка, Лопатка, Часики), «Чудесный мешочек», «Сундучок», буквы А (большие и маленькие), листья березы, осины, клена, дуба.

Этап	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый Результат
1.Вводно-организационный	- Ребята, становитесь в круг. Настал новый день, как здорово, что мы с вами сегодня встретились. Посмотрите, какая погода за окном? Давайте улыбнемся, чтобы засветило солнышко, улыбнемся друг другу, а теперь удивимся, огорчимся, рассердимся, снова улыбнемся.	Создает приветливую, доброжелательную ситуацию с использованием мимического кубика.	Дети встают в круг и играют с мимическим кубиком, изображают мимические позы	Проявляет эмоциональную отзывчивость, любознательность, доброжелательность,
2.Мотивационно-побудительный	- Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? (осень) -Назовите осенние месяцы? (<i>сентябрь, октябрь, ноябрь</i>) - Сейчас какой идет месяц? (<i>октябрь</i>) - Какие признаки осени вы знаете? (<i>трава пожухла, солнце светит, но не греет, листья опали с деревьев, может пролетать снег, люди надели осеннюю одежду и поменяли обувь, идет дождь, насекомые и животные в лесу готовятся к зиме и т.д.</i>).	Создает мотивационную ситуацию для дальнейшей реализации поставленной цели. Задаёт вопросы. Иницирует общее обсуждение.	Дети вступают в диалог, выражают собственные мысли, называют осенние месяцы, признаки осени.	Может выражать свои чувства, мысли Проявляет любознательность. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми
3. Поиск, решение задачи, проблемы	- Ребята, к нам сегодня в гости пришла кукла Аня. Давайте узнаем, с каким звуком	Задаёт вопросы, стимулирующие	Выделяют 1 звук из слова.	Сформированы навыки элементарного

	<p>мы сегодня будем знакомиться. А чтобы узнать, нужно определить 1 звук в имени куклы.</p> <p>-Как звали куклу? (<i>Аня</i>)</p> <p>- К какому звуку мы отправимся в гости? (<i>к звуку [А]</i>)</p> <p>Чтобы отправится в гости к звуку [А], нужно нам с вами размять наш язычок.</p> <p>(<i>артикуляционная гимнастика с зеркалами</i>)</p> <p>Упр. «Бегемотик»</p> <p>Открываем шире ротик</p> <p>Получился бегемотик</p> <p>Упр. « Заборчик-трубочка»</p> <p>Зубы ровно мы смыкаем</p> <p>И заборчик получаем...</p> <p>Подражаю я слону</p> <p>Губы хоботом тяну.</p> <p>Упр. «Лопаточка»</p> <p>Язык лопаткой положи</p> <p>И спокойно поддержи.</p> <p>Язык надо расслаблять и под счет его держать:</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Язык можно убирать!</p>	<p>формирования элементарного звукового анализа.</p> <p>Выполняет артикуляционную гимнастику с использованием художественного слова.</p> <p>Следит за правильностью выполнения артикуляционных упражнений.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику</p>	<p>звукового анализа (выделение 1 звука из слова).</p> <p>Развита артикуляционная моторика.</p>
--	--	---	---	--

	<p>Упр. «Часики»</p> <p>Влево-вправо, влево-вправо</p> <p>Мой язык скользит лукаво.</p> <p>Словно маятник часов,</p> <p>Покачаться он готов.</p>			
<p>4. Планирование деятельности.</p>	<p>Автоматизация изолированного звука - Аня предлагает нам пропеть ее любимую песенку: «а-а-а». Приготовьте ручки, будем тянуть ниточку «а-а-а».</p> <p>-Рвется наша ниточка?</p> <p>-Нет</p> <p>Анализ артикуляции звука [А]:</p> <p>-Посмотрите в зеркало, произнесите звук [А], (анализ звука по схеме):</p> <p>-Губы: открыты</p> <p>-Зубы сомкнуты или разомкнуты? (Разомкнуты)</p> <p>-Язык: лежит внизу</p> <p>-Воздушная струя: теплая</p> <p>- Голосок: работает (положите руку на горлышко и пропойте)</p> <p>-Если воздушная струя не встречает преграду, то звук [А] – гласный и обозначается красным цветом.</p> <p>Познакомьтесь ребята и кукла Аня со</p>	<p>Пропевает изолированный звук [А] совместно с детьми.</p> <p>Проводит анализ артикуляции с использованием схемы.</p> <p>Уточняет понятие гласного звука, обозначение гласного звука</p>	<p>Пропевают звук [А], тянут воображаемую ниточку</p> <p>Выражают собственные мысли, чувства с использованием слухового, зрительного и тактильного анализатора.</p> <p>Повторяют за педагогом, определяют каким цветом обозначается звук</p>	<p>Автоматизация изолированного звука [А].</p> <p>Проявляет речевую активность.</p> <p>Способен делать простые обобщения.</p> <p>Сформировано умение работать со схемой.</p> <p>Ребенок проявляет</p>

	звуком [А].			любознательность. Различает условную и реальную ситуации.
«Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности	<p>- Звук [А] пришел не с пустыми руками, он принес нам с вами «Чудесный мешочек» и «Сундучок». Что мы с вами откроем первым?</p> <p>«Чудесный мешочек»: пропоем если маленькая буква, то тихо, если большая буква, то громко: АаАаа Аа аА.</p> <p>Посмотрите в мешочке лежат еще какие-то картинки. Это звук [А] принес картинки и просит вас помочь кукле Ане выбрать только те картинки в названии которых есть звук [А].</p> <p>(картинки со звуком [А])</p> <p>-Ребята, я открою вам секрет: Звук [А] на письме обозначается буквой [А].</p> <p>Запомним правило: «Звуки мы слышим, буквы мы пишем».</p> <p>- Давайте вместе с вами составим букву [А], используя счетные палочки.</p> <p>(Посмотрите из каких элементов состоит буква [А].</p> <p><i>Буква [А]? состоит из двух больших наклонных палочек, маленькая палочка находится по середине.</i></p>	<p>Предлагает выбор заданий для детей</p> <p>Выслушивает мнения детей.</p> <p>Объясняет последовательность действий.</p> <p>Включает карточку, прослушивает</p> <p>Совместный анализ.</p> <p>Знакомит с правилом</p> <p>Демонстрирует букву [А] , задает вопрос, пишет букву [А]</p>	<p>Выбор детьми заданий</p> <p>Принимают участие в работе, пропевают.</p> <p>Рассматривают картинки и выбирают картинки со звуком [А]</p> <p>Повторяют правило</p> <p>Рассматривают букву А,</p> <p>Описывают из каких элементов состоит буква.</p>	<p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Ребенок проявляет способность решать адекватные возрасту задачи.</p> <p>Сформированы</p>

	<p>-Кукла Аня любит гулять по осеннему лесу. Подумайте, какие деревья могут встретиться Ане в лесу?</p> <p>- Давайте ребята посмотрим, что нам звук [А] принес в сундучке?</p> <p>- Аня очень любит собирать осенние листья. Ребята давайте назовем, какие листья любит собирать Аня в парке.</p> <p>Инструкция: Выберите каждый для себя листочек, назовите какой у вас лист).</p> <p>- Лист с дуба –дубовый лист</p> <p>- Лист с березы – березовый лист</p> <p>- Лист с осины – осиновый лист</p> <p>- Лист с клена – кленовый лист</p> <p>- Посмотрите, что мы собрали?</p> <p>- Осенний букет из листьев.</p>		<p>Образовывают относительные прилагательные существительными</p>	<p>представления о букве и звуке.</p> <p>Развит фонематический слух.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, речевую активность.</p> <p>Образовывает относительные прилагательные.</p>
5. Заключительный этап. Рефлексия.	<p>- Ребята, Вам понравилось, как мы сегодня играли?</p> <p>- Что сегодня на занятии у Вас получилось?</p> <p>- Что для Вас сегодня было самым</p>	<p>Стимулирование к анализу, совместный анализ.</p>	<p>Демонстрируют свое отношение к занятию. Самооценка детьми своего вклада в достижение результата</p>	<p>Испытывает положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач.</p>

	<p>трудным?</p> <p>- А что еще хотели бы повторить?</p> <p>- Если понравилось, то приклейте «веселый» смайлик на доску, если нет, то «грустный».</p>		<p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе</p>	<p>Проявляет эмоциональную реакцию, умеет делиться своими впечатлениями.</p>
--	--	--	---	--