

## Технологическая карта

(конструкт)

**Возрастная группа:** дети 6-го года жизни (старшая группа).

**Тема:** «Звук А».

**Цель:** Знакомство со звуком и буквой «А».

**Образовательные:**

- активизировать словарь по лексической теме «Осень», закрепить осенние месяцы, признаки октября;
- закрепить понятие «гласный звук»;
- формировать навык элементарного звукового анализа;
- учить давать характеристику звуку [А], используя схему;
- познакомить с буквой [А];
- закрепить образование относительных прилагательных.

**Коррекционные:**

- развивать фонематический слух;
- развивать артикуляционную моторику, используя логопедическую гимнастику;
- развивать слуховое внимание, ритм;
- развивать способность решать адекватные возрасту задачи.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к логопедическим занятиям;
- воспитывать коммуникативные навыки, любознательность;
- воспитывать желание прийти на помощь.

**Демонстрационный материал:** кукла Аня, мимический кубик, магниты-смайлики, схема анализа артикуляции, зеркала, картинки с изображением упражнений артикуляционной гимнастики (Бегемотик, Зaborчик, Трубочка, Лопатка, Часики), «Чудесный мешочек», «Сундучок», буквы А (большие и маленькие), листья березы, осины, клена, дуба.

Этап	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый Результат
<b>1.Вводно-организационный</b>	- Ребята, становитесь в круг. Настал новый день, как здорово, что мы с вами сегодня встретились. Посмотрите, какая погода за окном? Давайте улыбнемся, чтобы засветило солнышко, улыбнемся друг другу, а теперь удивимся, огорчимся, рассердимся, снова улыбнемся.	Создает приветливую, доброжелательную ситуацию с использованием мимического кубика.	Дети встают в круг и играют с мимическим кубиком, изображают мимические позы	Проявляет эмоциональную отзывчивость, любознательность, доброжелательность,
<b>2.Мотивационно-побудительный</b>	- Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? (осень)  -Назовите осенние месяцы? ( <i>сентябрь, октябрь, ноябрь</i> )  - Сейчас какой идет месяц? ( <i>октябрь</i> )  - Какие признаки осени вы знаете? ( <i>трава пожухла, солнце светит, но не греет, листья опали с деревьев, может пролетать снег, люди надели осеннюю одежду и поменяли обувь, идет дождь, насекомые и животные в лесу готовятся к зиме и т.д.</i> )	Создает мотивационную ситуацию для дальнейшей реализации поставленной цели.  Задает вопросы.  Инициирует общее обсуждение.	Дети вступают в диалог, выражают собственные мысли, называют осенние месяцы, признаки осени.	Может выражать свои чувства, мысли  Проявляет любознательность.  Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми
<b>3. Поиск, решение задачи, проблемы</b>	- Ребята, к нам сегодня в гости пришла кукла Аня. Давайте узнаем, с каким звуком	Задает вопросы, стимулирующие	Выделяют 1 звук из слова.	Сформированы навыки элементарного

	<p>мы сегодня будем знакомиться. А чтобы узнать, нужно определить 1 звук в имени куклы.</p> <p>-Как звали куклу? (<i>Аня</i>)</p> <p>- К какому звуку мы отправимся в гости? (<i>к звуку [A]</i>)</p> <p>Чтобы отправится в гости к звуку [A], нужно нам с вами размять наш язычок.</p> <p>(артикуляционная гимнастика с зеркалами)</p> <p><b>Упр. «Бегемотик»</b></p> <p>Открываем шире ротик</p> <p>Получился бегемотик</p> <p><b>Упр. « Заборчик-трубочка»</b></p> <p>Зубы ровно мы смыкаем</p> <p>И заборчик получаем...</p> <p>Подражая я слону</p> <p>Губы хоботом тяну.</p> <p><b>Упр. «Лопаточка»</b></p> <p>Язык лопаткой положи</p> <p>И спокойно подержи.</p> <p>Язык надо расслаблять и под счет его держать:</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Язык можно убирать!</p>	<p>формирования элементарного звукового анализа.</p> <p>Выполняет артикуляционную гимнастику с использованием художественного слова.</p> <p>Следит за правильностью выполнения артикуляционных упражнений.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику</p>	<p>Развита артикуляционная моторика.</p>
--	--	--	---	--

	<p><b>Упр. «Часики»</b></p> <p>Влево-вправо, влево-вправо</p> <p>Мой язык скользит лукаво.</p> <p>Словно маятник часов,</p> <p>Покачаться он готов.</p>			
<b>4. Планирование деятельности.</b>	<p><b>Автоматизация изолированного звука</b> - Аня предлагает нам пропеть ее любимую песенку: «а-а-а». Приготовьте ручки, будем тянуть ниточку «а-а-а».</p> <p>-Рвется наша ниточка?</p> <p>-Нет</p> <p><b>Анализ артикуляции звука [А]:</b></p> <p>-Посмотрите в зеркало, произнесите звук [А], (<i>анализ звука по схеме</i>):</p> <p>-Губы: открыты</p> <p>-Зубы сомкнуты или разомкнуты? (Разомкнуты)</p> <p>-Язык: лежит внизу</p> <p>-Воздушная струя: теплая</p> <p>- Голосок: работает (положите руку на горлышко и пропойте)</p> <p>-Если воздушная струя не встречает препядстви, то звук [А] – гласный и обозначается красным цветом. Познакомьтесь ребята и кукла Аня со</p>	<p>Пропевает изолированный звук [А] совместно с детьми.</p> <p>Проводит анализ артикуляции с использованием схемы.</p> <p>Уточняет понятие гласного звука, обозначение гласного звука</p>	<p>Пропеваю звук [А], тянут воображаемую ниточку</p> <p>Выражают собственные мысли, чувства с использованием слухового, зрительного и тактильного анализатора.</p> <p>Повторяют за педагогом, определяют каким цветом обозначается звук</p>	<p>Автоматизация изолированного звука [А].</p> <p>Проявляет речевую активность.</p> <p>Способен делать простые обобщения.</p> <p>Сформировано умение работать со схемой.</p> <p>Ребенок проявляет</p>

	звуком [А].			любознательность. Различает условную и реальную ситуации.
<b>«Открытие ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности</b>	<p>- Звук [А] пришел не с пустыми руками, он принес нам с вами «Чудесный мешочек» и «Сундучок». Что мы с вами откроем первым?</p> <p><b>«Чудесный мешочек»:</b> пропоем если маленькая буква, то тихо, если большая буква, то громко: АаАаа                    Аа аА.</p> <p>Посмотрите в мешочке лежат еще какие-то картинки. Это звук [А] принес картинки и просит вас помочь кукле Ане выбрать только те картинки в названии которых есть звук [А].</p> <p>(картинки со звуком [А])</p> <p>-Ребята, я открою вам секрет: Звук [А] на письме обозначается буквой [А].</p> <p><b>Запомним правило:</b> «Звуки мы слышим, буквы мы пишем».</p> <p>- Давайте вместе с вами составим букву [А], используя счетные палочки.</p> <p><i>(Посмотрите из каких элементов состоит буква [А].)</i></p> <p><i>Буква [А]? состоит из двух больших наклонных палочек, маленькая палочка находится по середине.</i></p>	<p>Предлагает выбор заданий для детей</p> <p>Выслушивает мнения детей.</p> <p>Объясняет последовательность действий.</p> <p>Включает карточку, прослушивает</p> <p>Совместный анализ.</p> <p>Знакомит с правилом</p> <p>Демонстрирует букву [А], задает вопрос, пишет букву [А]</p>	<p>Выбор детьми заданий</p> <p>Принимают участие в работе, пропевают.</p> <p>Рассматривают картинки и выбирают картинки со звуком [А]</p> <p>Повторяют правило</p> <p>Рассматривают букву А,</p> <p>Описывают из каких элементов состоит буква.</p>	<p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Ребенок проявляет способность решать адекватные возрасту задачи.</p> <p>Сформированы</p>

	<p>-Кукла Аня любит гулять по осеннему лесу. Подумайте, какие деревья могут встретится Ане в лесу?</p> <p>- Давайте ребята посмотрим, что нам звук [А] принес в <b>сундучке</b>?</p> <p>- Аня очень любит собирать осенние листья. Ребята давайте назовем, какие листья любит собирать Аня в парке.</p> <p><b>Инструкция:</b> Выберите каждый для себя листочек, назовите какой у вас лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лист с дуба –дубовый лист</li> <li>- Лист с березы – березовый лист</li> <li>- Лист с осины – осиновый лист</li> <li>- Лист с клена – кленовый лист</li> </ul> <p>- Посмотрите, что мы собрали?</p> <p>- Осенний букет из листьев.</p>			представления о букве и звуке.
		Образовывают относительные прилагательные существительными	c	<p>Развит фонематический слух.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, речевую активность.</p> <p>Образовывает относительные прилагательные.</p>
<b>5. Заключительный этап. Рефлексия.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, Вам понравилось, как мы сегодня играли?</li> <li>- Что сегодня на занятии у Вас получилось?</li> <li>- Что для Вас сегодня было самым</li> </ul>	Стимулирование к анализу, совместный анализ.	Демонстрируют свое отношение к занятию. Самооценка детьми своего вклада в достижение результата	Испытывает положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач.

	<p>трудным?</p> <p>- А что еще хотели бы повторить?</p> <p>- Если понравилось, то приклейте «веселый» смайлик на доску, если нет, то «грустный».</p>		<p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе</p>	<p>Проявляет эмоциональную реакцию, умеет делиться своими впечатлениями.</p>
--	--	--	---	--