

Технологическая карта логопедического занятия.

Ф.И.О. учителя-логопеда	Малтыкова Светлана Николаевна			
Группа, логопедическое заключение	Дети подготовительной группы. Логопедическое заключение: ОНР III уровня. Подгрупповое занятие.			
Тема занятия	Дифференциация звуков [Р] и [Л] в текстах.			
Тип занятия	Повторение, систематизация и закрепление учебного материала. Логопедическое занятие деятельностной направленности.			
Цель	Обучение навыкам различать на слух и в произношении [Р] и [Л] в словах и предложениях, текстах.			
Задачи	Образовательные: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять слуховой и моторный образы звуков [Р], [Л] - автоматизировать звуки [Р] и [Л] изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах; - дифференцировать звуки [Р] и [Л] от других звуков; - учить детей выделять отличительные признаки звуков [Р] и [Л]; 	Коррекционно-развивающие: <ul style="list-style-type: none"> - развивать артикуляционную и мелкую моторику (биоэнергопластика); - развивать правильное дыхание (силу, длительность, направленность); - развивать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление; - развивать пространственную ориентировку. 	Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру речевого общения; - формировать функции контроля и самоконтроля. 	Здоровьесберегающие: <ul style="list-style-type: none"> - планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости детей; - чередовать статические и динамические задания; - создать психологически комфортную обстановку для развития самооценки и эмоционального тонуса.

	<ul style="list-style-type: none"> - обучать звуко-буквенному анализу; - продолжать учить детей добавлять недостающее по смыслу слово; - упражнять детей в делении слов на слоги; - продолжать работу с деформированной фразой; - развивать словесно-логическое мышление. 	Понятия «Вправо-влево».		
Универсальные учебные действия	<p><i>Личностные:</i> Формирование интереса к занятию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> 1. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. 2. Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формирование умения слушать, слышать и понимать учителя-логопеда, поддерживать беседу с учителем-логопедом.</p> <p><i>Познавательные:</i> Формирование умения извлекать информацию из схемы.</p>			
Оборудование (средства ИКТ, картинный материал, предметы и игрушки, дидакт.пособия и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-демонстрационный материал: предметные картинки, «Артикуляция звуков в графическом изображении» профиль звука 2. Предметы: зеркало, мягкая игрушка Тигр, предметы для развития дыхания (султанчик, флюгер-вертушка, трубочки для коктейля, ватный комок), шнурки цветные, счетные палочки, картинки-символы звуков, карандаши, тетрадь. 3. Магнитная доска, Компьютер. 			

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия

1 этап. Мотивационно - проблемный.

Задача логопеда	Технологии, методы, приёмы и формы работы	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность ребенка	Планируемые результаты	Примечание (Вносятся коррективы при необходимости)
Адаптировать обучающегося к деятельности	Личностно - ориентированные приемы.	<p>1. Организационный момент .</p> <p>- Добрый день,,дети! Подарим друг другу улыбку.</p> <p>2. Сообщение цели занятия.</p> <p>Характеристика звуков.</p> <p>- Мы начинаем наше занятие, но тему урока вы должны угадать сами. Послушайте слова и выделите первые звуки:</p> <p>-Рыба, лето, роза, ландыш.</p> <p>- Послушай имена мальчиков и определи последний звук: <i>Артур, Виктор, Владимир.</i></p> <p>Выделите первый звук в кличках</p>	Ребенок проверяет уклад звука и определяет его. Это звук [Р]	<p>Создание благоприятного психологического климата.</p> <p>Формирование умения извлекать информацию из схем, из практического показа логопеда положений языка и губ.</p>	

		<p>животных: Лаки, Лэйс, Лора.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С какими звуками мы сегодня будем работать? <p>3.Дифференциация звуков и букв Р-Л.</p> <ul style="list-style-type: none"> - посмотрите в зеркало и произнесите звук Р. Что происходит с языком? а теперь произнесите звук Л. Чем отличается произношение этих звуков? <p>Учитель обобщает ответы детей и делает вывод: при произнесении этих звуков, кончик языка поднят вверх, но при звуке [р] язык дрожит (вибрирует), а при [л] нет.</p> <p>-А теперь ещё раз вместе произнесём звук р-р-р, а теперь л-л-л.</p> <p>-Давайте произнесем, что получится при соединении согласного «Р» с гласными (запись схемы на доске : ра, ро, ру, ры). Аналогичная работа с «Л».</p> <p>-Молодцы! А если мы соединим звук «Р» с другими гласными (другая схема на доске – ре, ри, ря) , какой слышим звук – твердый или мягкий?</p>	<p>Мы сегодня работаем со звуками Р и Л.</p> <p>Ребенок проверяет уклад звука и определяет его. Это звук [Л]</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Аналогичная работа с «Л».</p> <p>-Итак, что мы вспомнили?</p> <p>(5 мин)</p>	<p>(Что звуки Р и Л бывают твердыми и мягкими)</p>		
<p>2 этап. Актуализация знаний по теме</p>					
<p>Создать проблемную ситуацию, создать условия для</p>		<p>-Скажите, а что нам помогает произносить правильно звуки?</p> <p>Начнём с гимнастики, подготовим</p>	<p>Губы, зубы, язык - отвечают дети.</p>		

<p>формулирования задач обучающимся самостоятельно или под руководством логопеда.</p> <p>Актуализировать имеющиеся у обучающихся знания. Выявить уровень знаний по теме.</p>	<p>ИКТ</p> <p>Методы здоровьесберегающей технологии.</p> <p>Биоэнергопластика</p>	<p>наши губки и язычок (артикуляционный аппарат) для красивой речи:</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика в сочетании с биоэнергопластикой</p> <p>Презентация на ПК: Лошадка, Грибок, Качели, Вкусное варенье. Останови лошадку. Барабанщик.</p> <p>«Качели»:</p> <p>На качелях я качаюсь:</p> <p>Вверх-вниз, верх- вниз.</p> <p>Я до крыши поднимаюсь,</p> <p>А потом спускаюсь вниз.</p> <p>«Маляр»:</p> <p>Красить потолок пора</p> <p>Пригласили маляра</p> <p>Челюсть ниже опускаем,</p> <p>Язык к нёбу поднимаем,</p> <p>Поведём вперёд-назад,</p> <p>Наш маляр работе рад</p>	<p>Выполняет упр-я перед зеркалом сопряженно или самостоятельно.</p> <p>Поддувание волчка, султанчиков, семечек или «буря в стакане» трубочкой.</p> <p>Ответы ребенка.</p> <p>Произносит звук с движением и «выбрасыванием</p>	<p>Самостоятельное выполнение детьми большинства упражнений</p> <p>Соблюдает правильную артикуляцию звука.</p> <p>Формирование интереса к</p>	<p>В зависимости от психологического состояния ребенка артикул.гимнастика может быть заменена на психогимнастику или пальчиковую, а также на самомассаж рук.</p> <p>При дизартрии возможен самомассаж лица и шеи.</p>
--	---	--	--	---	---

	Частая смена вида деятельности.	<p>«Вкусное варенье»</p> <p>Ох, и вкусное варенье! Жаль осталось на губе Язычок я подниму И остатки оближу.</p> <p>«Лошадка»</p> <p>Я лошадка – серый бок (цок, цок), Я копытцем постучу (цок, цок), Если хочешь, прокачу (цок, цок).</p> <p>2.Развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>- А сейчас давай вспомним упражнение «Лягушка» (Выполнение упражнения «кулак-ребро-ладонь» со словами) Лягушка(кулак) Хочет (ребро) В пруд (ладонь раскрыта вниз, на стол) Лягушке (кулак) Скучно (ребро) Тут (ладонь)</p>	» рук зажатых в кулачки в разные стороны.	изучаемому материалу.	
--	---------------------------------	---	---	-----------------------	--

		<p>Выполнение детьми действий, согласованных со словами. Сначала медленно, затем быстрее (3-4 раза)</p> <p>1. мин)</p> <p>3.Упражнения на развитие дыхания «Ветерок» по выбору ребенка.</p> <p>4.Логоритмика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изолированное произношение звука /Р/. «Заведем мотор самолета» <p>4. Автоматизация слоговых рядов со звуком /Р/ в сочетании с пальчиковыми упражнениями (Соединяем поочередно все пальцы с большим на обеих руках::</p> <p>Ры-ра-ро-ру</p> <p>Ра-ру-ры-ро</p> <p>Лы-лу-ло-ла</p> <p>Ла-лы-ло-лу</p>			
--	--	--	--	--	--

[illegible]

<p>ьности операций результату.</p> <p>Организовать релаксацию.</p>	<p>ный</p> <p>Предоставление выбора</p>	<p>ласточка, арбуз, ложка, банан.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра с мячом. <p>-Теперь будьте внимательны, я буду называть начало слова, а вы договаривайте и возвращай мне мяч. Выберите слог ра или ла, чтобы слово звучало правильно.</p> <p>Смо..., го..., зо..., жа..., пи..., но..., аку..., шко..., детво..., зеб....</p> <p>Ро или ло (Мет..., мы..., вед..., одея..., вес..., сереб..., пе..., зерка..., де..., ут...)</p> <p>Ры или лы (По..., топо..., вокза..., дво..., сто..., па..., ви...)</p> <p>Молодец! (5 мин)</p> <ul style="list-style-type: none"> Задание «Найди буквы». <p>Следующее интересное задание на внимание: Найди букву Р – подчеркни её. Найди букву Л - обведи её. (Выполнение действий маркерами – цвет дети выбирают любой)(5 мин)</p>	<p>Действия детей по выбору.</p> <p>Активные движения руками</p>	<p>Отдых</p> <p>Контролирует, направляет, корректирует.</p>	<p>Возможно</p> <p>Заучивание чистоговорки</p> <p>Шел Егор через бор,</p> <p>Видит - вырос мухомор.</p>
--	---	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • «4й лишний» (рысь, корова, жираф, рыба). - Почему лишний? • Игра «Посчитай до 5» тигров. Сколько тигров смотрят вправо, влево? • Найти букву Р (Ш,Ж,Р). – Куда смотрит буква Р: влево или вправо? • Создать продукт деятельности на выбор: <p>Р- Л из палочек, шнурком.</p> <p>Напиши букву Р и Л пальчиком в воздухе, маркером на доске, карандашом в тетради.</p> <p>(4мин)</p> <p>2.Минутка здоровья.</p> <p>Самомассаж.</p> <p>Головушка-соловушка</p> <p>Лобик-бобик</p> <p>Носик-абрикосик</p> <p>Щечки-комочки</p> <p>Бородушка- молодушка</p>	<p>Составляют слова.</p> <p>Выполняют в тетрадях задания.</p>		<p>Шел Егор через бор,</p> <p>Нес топор - чинить забор.</p>
--	--	---	---	--	---

		Плечики-кузнечики Пальчики-мальчики Спинка-осинка Животик-бегемотик Ножки-сапожки (2мин)	Выполняют действия ладонями рук.		
Б. Интеллектуально-преобразовательный и диагностический блок					
- Диагностика качества усвоения темы.	Игровая ИКТ	Развитие граммат. строя речи. Закончи предложения, выбирая нужные по смыслу слова из данных за чертой. Чем последние слова отличаются по звучанию? А по значению? <i>Этот зверь зовётся... рама</i> <i>столяр сделал оконную... ламу</i> <i>...- речное</i>	Выполнение ребенком действий по предварительной инструкции. Показ карточки-символа. Читать, чётко проговаривая слова.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Формирование определять на слух заданный звук. Формирование умения слушать звуковой материал аудиодиска.	Облегчение или усложнение ситуации

		<p>животное лак В магазине продаётся... рак Осторожно шей острой... . игрой Дети увлеклись интересной... иглой В Африке очень...</p> <p>жалко</p> <p>будить рано малыша. Жарко</p> <p>2. Задание «Составь предложение из заданных слов». Логопед: Я говорю слова, вы составляете из них предложение, изменяя их по смыслу: Володя, карандаш, купила, красный, мама. Укладывать, Рая, в кроватьку, кукла, спать.</p>	<p>Мама купила Володе красный карандаш.</p> <p>Рая укладывает куклу спать в кроватьку.</p> <p>«Дети на огороде»</p> <p>Дети работают на огороде. Они собирают лук, морковь, картофель, свёклу, помидоры. Складывают в большие корзины. Затем переносят в сарай. Бабушка благодарит ребят за помощь.</p>	
--	--	---	---	--

		3.Развитие фонематического восприятия. Игра «Топ-хлоп» На звук Л в слове дети хлопают, на звук Р - топают			
4 этап. Итоговая и рефлексивная деятельность					
<p>-Организовать оценку ребенком результата своей деятельности</p> <p>Подведение итогов занятия учителем-логопедом.</p>	<p>Самостоятельная оценка ребенком собственной деятельности.</p> <p>- Что мы сегодня делали на занятии?</p> <p>-Как вы считаете, вы справились со всеми заданиями?</p> <p>-Вам было интересно?</p> <p>- Вы устали?</p> <p>-Какое сейчас у вас настроение? (1мин)</p>	<p>Отвечают на вопросы логопеда по желанию.</p> <p>Оценивают состояние своего настроения на текущий момент (в конце занятия)</p>	<p>Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом.</p>		

