

## Технологическая карта логопедического занятия.

Ф.И.О. учителя-логопеда	<b>Малтыкова Светлана Николаевна</b>			
Группа, логопедическое заключение	Дети подготовительной группы. Подгрупповое занятие. Логопедическое заключение: ОНР III уровня.			
Тема занятия	<b>Дифференциация звуков [Р] и [Л] в текстах.</b>			
Тип занятия	Повторение, систематизация и закрепление учебного материала. Логопедическое занятие деятельностной направленности.			
Цель	Обучение навыкам различать на слух и в произношении [Р] и [Л] в словах и предложениях, текстах.			
Задачи	<b>Образовательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять слуховой и моторный образы звуков [Р] , [Л]</li> <li>- автоматизировать звуки [Р] и [Л] изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах;</li> <li>- дифференцировать звуки [Р] и [Л] от других звуков;</li> <li>- учить детей выделять отличительные признаки звуков [Р] и [Л] ;</li> </ul>	<b>Коррекционно-развивающие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать артикуляционную и мелкую моторику (биоэнергопластика);</li> <li>- развивать правильное дыхание (силу, длительность, направленность);</li> <li>- развивать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление;</li> <li>- развивать пространственную ориентировку.</li> </ul>	<b>Воспитательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культуру речевого общения;</li> <li>- формировать функции контроля и самоконтроля.</li> </ul>	<b>Здоровьесберегающие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости детей;</li> <li>- чередовать статические и динамические задания;</li> <li>- создать психологически комфортную обстановку для развития самооценки и эмоционального тонуса.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать звуко-буквенному анализу;</li> <li>- продолжать учить детей добавлять недостающее по смыслу слово;</li> <li>- упражнять детей в делении слов на слоги;</li> <li>- продолжать работу с деформированной фразой;</li> <li>- развивать словесно-логическое мышление.</li> </ul>	<p>Понятия «Вправо-влево».</p>		
<p>Универсальные учебные действия</p>	<p><i>Личностные:</i> Формирование интереса к занятию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> 1. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. 2. Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формирование умения слушать, слышать и понимать учителя-логопеда, поддерживать беседу с учителем-логопедом.</p> <p><i>Познавательные:</i> Формирование умения извлекать информацию из схемы.</p>			
<p>Оборудование (средства ИКТ, картинный материал, предметы и игрушки, дидакт.пособия и др.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-демонстрационный материал: предметные картинки, «Артикуляция звуков в графическом изображении» профиль звука</li> <li>2. Предметы: зеркало, мягкая игрушка Тигр, предметы для развития дыхания (султанчик, флюгер-вертушка, трубочки для коктейля, ватный комок), шнурки цветные, счетные палочки, картинки-символы звуков, карандаши, тетрадь.</li> <li>3. Магнитная доска, Компьютер.</li> </ol>			

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ					
Этапы занятия					
1 этап. Мотивационно - проблемный.					
Задача логопеда	Технологии, методы, приёмы и формы работы	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность ребенка	Планируемые результаты	Примечание (Вносятся корректизы при необходимости )
Адаптировать обучающегося к деятельности	Личностно - ориентированные приемы.	<p><b>1. Организационный момент .</b></p> <p>- Добрый день,,дети! Подарим друг другу улыбку.</p> <p><b>2. Сообщение цели занятия.</b></p> <p><b>Характеристика звуков.</b></p> <p>- Мы начинаем наше занятие, но тему урока вы должны угадать сами. Послушайте слова и выделите первые звуки:</p> <p><b>-Рыба, лето, роза, ландыш.</b></p> <p>- Послушай имена мальчиков и определи последний звук: <i>Артур, Виктор, Владимир.</i></p> <p>Выделите первый звук в кличках</p>	Ребенок проверяет уклад звука и определяет его. Это звук [P]	<p>Создание благоприятного психологического климата.</p> <p>Формирование умения извлекать информацию из схем, из практического показа логопеда положений языка и губ.</p>	

	<p>животных: <i>Лаки, Лэйс, Лора.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С какими звуками мы сегодня будем работать?</li> </ul> <p><b>3.Дифференциация звуков и букв Р-Л.</b></p> <p>- посмотрите в зеркало и произнесите звук Р. Что происходит с языком? а теперь произнесите звук Л. Чем отличается произношение этих звуков?</p> <p>Учитель обобщает ответы детей и делает вывод: при произнесении этих звуков, кончик языка поднят вверх, но при звуке [р] язык дрожит (вибрирует), а при [л] нет.</p> <p>-А теперь ещё раз вместе произнесём звук р-р-р, а теперь л-л-л.</p> <p>-Давайте произнесем, что получится при соединении согласного «Р» с гласными (запись схемы на доске : ра, ро, ру, ры). Аналогичная работа с «Л».</p> <p>-Молодцы! А если мы соединим звук «Р» с другими гласными (другая схема на доске – ре, ри, ря) , какой слышим звук – твердый или мягкий?</p>	<p>Мы сегодня работаем со звуками <b>Р</b> и <b>Л</b>.</p>	<p>Ребенок проверяет уклад звука и определяет его. Это звук [Л]</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Аналогичная работа с «Л». -Итак, что мы вспомнили? <b>(5 мин)</b></p>		
--	--	--	--	--

## 2 этап. Актуализация знаний по теме

Создать проблемную ситуацию, создать условия для		<p><b>-Скажите, а что нам помогает произносить правильно звуки?</b> Начнём с гимнастики, подготовим</p>	Губы, зубы, язык - отвечают дети.	
--	--	---	-----------------------------------	--

<p>формулирования задач обучающимся самостоятельно или под руководством логопеда.</p> <p>Актуализировать имеющиеся у обучающихся знания.</p> <p>Выявить уровень знаний по теме.</p>	<p>ИКТ</p> <p>Методы здоровьесберегающей технологии.</p> <p>Биоэнергопластика</p>	<p>наши губки и язычок (артикуляционный аппарат) для красивой речи:</p> <p><b>1. Артикуляционная гимнастика в сочетании с биоэнергопластикой</b></p> <p>Презентация на ПК: Лошадка, Грибок, Качели, Вкусное варенье. Останови лошадку. Барабанщик.</p> <p><b>«Качели»:</b></p> <p>На качелях я качаюсь: Вверх-вниз, верх- вниз. Я до крыши поднимаюсь, А потом спускаюсь вниз.</p> <p><b>«Маляр»:</b></p> <p>Красить потолок пора Пригласили маляра Челюсть ниже опускаем, Язык к нёбу поднимаем, Поведём вперёд-назад, Наш маляр работе рад</p>	<p>Выполняет упражнения перед зеркалом сопряженно или самостоятельно.</p> <p>Поддувание волчка, сultanчиков, семечек или «буря в стакане» трубочкой.</p> <p>Ответы ребенка.</p> <p>Произносит звук с движением и «выбрасыванием»</p>	<p>Самостоятельное выполнение детьми большинства упражнений</p> <p>Соблюдает правильную артикуляцию звука.</p>	<p>В зависимости от психологического состояния ребенка артикул.гимнастика может быть заменена на психогимнастику или пальчиковую, а также на самомассаж рук.</p> <p>При дизартрии возможен самомассаж лица и шеи.</p> <p>Формирование интереса к</p>
---	---	--	--	--	--

	<p>Частая смена вида деятельности.</p>	<p><b>«Вкусное варенье»</b></p> <p>Ох, и вкусное варенье! Жаль осталось на губе Язычок я подниму И остатки оближу.</p> <p><b>«Лошадка»</b></p> <p>Я лошадка – серый бок (цок, цок), Я копытцем постучу (цок, цок), Если хочешь, прокачу (цок, цок).</p> <p><b>2.Развитие межполушарного взаимодействия.</b></p> <p>- А сейчас давай вспомним упражнение «Лягушка» (Выполнение упражнения «кулак- ребро-ладонь» со словами) Лягушка(кулак) Хочет (ребро) В пруд (ладонь раскрыта вниз, на стол) Лягушке (кулак) Скучно (ребро) Тут (ладонь)</p>	<p>» рук зажатых в кулачки в разные стороны.</p>	<p>изучаемому материалу.</p>	
--	--	--	--	------------------------------	--

	<p>Выполнение детьми действий, согласованных со словами. Сначала медленно, затем быстрее (3-4 раза)</p> <p>1. <b>мин)</b></p> <p><b>3.Упражнения на развитие дыхания</b> «Ветерок» по выбору ребенка.</p> <p><b>4.Логоритмика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изолированное произношение звука /Р/.</li> </ul> <p><b>«Заведем мотор самолета»</b></p> <p>4. <b>Автоматизация</b> слоговых рядов со звуком /Р/ в сочетании с пальчиковыми упражнениями (Соединяя поочередно все пальцы с большим на обеих руках::</p> <p>Ры-ра-ро-ру</p> <p>Ра-ру-ры-ро</p> <p>Лы-лу-ло-ла</p> <p>Ла-лы-ло-лу</p>		
--	---	--	--

		<p><b>5.Сюрпризный момент.</b></p> <p>-К нам в гости утром пришел Тигр. Он умеет рычать и выпускать когти р-р-р.</p> <p>(3-4мин)</p>		
--	--	--	--	--

### 3 этап. Практическая деятельность.

#### А. Учебно-познавательный блок

<p>Развивать логическое мышление</p> <p>- Организовать деятельность обучающегося, направленную на соотнесение исполнения действия, последовател</p>	<p>Игровой прием</p> <p>Деятельност-</p>	<p><b>1.Автоматизация в словах</b></p> <p>-Тигр принес тебе коробку с буквами и картинками, давай их посмотрим. А тут задания для вас. - Ты будешь стараться четко и правильно произносить слова со звуком Р, а Тигр будет внимательно тебя слушать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>• Задание «Найди звук».</b></li> </ul> <p>-Посмотрите на доску, что вы видите? Правильно, это домики. Нам нужно заселить жильцов, но только тех, в название, которых мы слышим наши звуки.</p> <p>Слова (на картинках): ландыш, мяч, жёлуди, акула, фиалки, лама, рак, тигр, ведро, окно,</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Соблюдают правильную артикуляцию звука.</p>	<p>Возможно повторение за ребенком (логопед в роли героя-игрушки)</p> <p>Возможно усложнение задания</p>
		<p>Пробуют выполнять самопроверку учебного задания и вносить корректизы.</p> <p>Формируются функции контроля и самоконтроля</p>			

<p>ьности операций результату.</p> <p>Организовать релаксацию.</p>	<p>ный</p> <p>Представление выбора</p>	<p>ласточка, арбуз, ложка, банан.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Игра с мячом.</b></li> </ul> <p>-Теперь будьте внимательны, я буду называть начало слова, а вы договаривайте и возвращай мне мяч. Выберите слог <b>ра или ла</b>, чтобы слово звучало правильно.</p> <p>Смо..., го..., зо..., жа..., пи..., но..., аку..., шко..., детво..., зеб....</p> <p><b>Ро или ло</b> (Мет..., мы..., вед..., одея..., вес..., сереб..., пе..., зерка..., де..., ут...)</p> <p><b>Ры или лы</b> (По..., топо..., вокза..., дво..., сто..., па..., ви...)</p> <p><b>Молодец! (5 мин)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Задание «Найди буквы».</b></li> </ul> <p>Следующее интересное задание на внимание: Найди букву Р – подчеркни её. Найди букву Л - обведи её. (Выполнение действий маркерами – цвет дети выбирают любой)(5 мин)</p>	<p>Действия детей по выбору.</p> <p>Активные движения руками</p>	<p>Отдых</p> <p>Контролирует, направляет, корректирует.</p>	<p>Возможно Заучивание чистоговорки Шел Егор через бор, Видит - вырос мухомор.</p>
--	--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «4ий лишний» (рысь, корова, жираф, рыба). - Почему лишний?</li> <li>• <b>Игра «Посчитай до 5»</b> тигров. Сколько тигров смотрят вправо, влево?</li> <li>• Найти букву Р (Ш,Ж,Р). – Куда смотрит буква Р: влево или вправо?</li> <li>• <b>Создать продукт деятельности на выбор:</b></li> </ul> <p><b>Р- Л</b> из палочек, шнурком.</p> <p>Напиши букву Р и Л пальчиком в воздухе, маркером на доске, карандашом в тетради.</p> <p>(4мин)</p> <p><b>2.Минутка здоровья.</b> <b>Самомассаж.</b></p> <p>Головушка-соловушка</p> <p>Лобик-бобик</p> <p>Носик-абрикосик</p> <p>Щечки-комочки</p> <p>Бородушка- молодушка</p>	<p>Составляют слова.</p> <p>Выполняют в тетрадях задания.</p>	<p>Шел Егор через бор, Нес топор - чинить забор.</p>
--	--	---	---	--

		<p>Плечики-кузнечики</p> <p>Пальчики-мальчики</p> <p>Спинка-осинка</p> <p>Животик-бегемотик</p> <p>Ножки-сапожки</p> <p>(2мин)</p>	<p>Выполняют действия ладонями рук.</p>		
--	--	--	---	--	--

#### **Б. Интеллектуально-преобразовательный и диагностический блок**

<p>- Диагностика качества усвоения темы.</p>	<p>Игровая  ИКТ</p>	<p><b>Развитие граммат.строя речи.</b></p> <p>Закончи предложения, выбирая нужные по смыслу слова из данных за чертой. Чем последние слова отличаются по звучанию? А по значению?</p> <p><i>Этот зверь зовётся... rama</i></p> <p><i>столяр сделал оконную... . ламу</i></p> <p><i>речное</i></p> <p>...</p>	<p>Выполнение ребенком действий по предварительной инструкции.</p> <p>Показ карточки-символа.</p> <p>Читать, чётко проговаривая слова.</p>	<p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Формирование определять на слух заданный звук.</p> <p>Формирование умения слушать звуковой материал аудиодиска.</p>	<p>Облегчение или усложнение по ситуации</p>
--	-----------------------------	--	--	---	--

	<p>животное лак</p> <p><i>В магазине продаётся...</i> рак</p> <p><i>Осторожно шей острой...</i></p> <p><i>.</i> играй</p> <p><i>Дети увлеклись интересной...</i></p> <p><i>иглой</i></p> <p><i>В Африке очень...</i></p> <p>жалко</p> <p>будить рано малыша.</p> <p>Жарко</p> <p><b>2. Задание</b> <b>«Составь предложение из заданных слов».</b></p> <p><b>Логопед:</b> Я говорю слова, вы составляете из них предложение, изменяя их по смыслу: <i>Володя, карандаш, купила, красный, мама.</i></p> <p><i>Укладывать, Рая, в кроватку, кукла, спать.</i></p>	<p>Мама купила Володе красный карандаш.</p> <p>Рая укладывает куклу спать в кроватку.</p> <p>«Дети на огороде»</p> <p>Дети работают на огороде. Они собирают лук, морковь, картофель, свёклу, помидоры.</p> <p>Складывают в большие корзины.</p> <p>Затем переносят в сарай. Бабушка благодарит ребят за помошь.</p>	
--	--	--	--

		<p><b>3.Развитие фонематического восприятия.</b> Игра «Топ-хлоп» На звук Л в слове дети хлопают, на звук Р - топают</p>		
<b>4 этап. Итоговая и рефлексивная деятельность</b>				
<p>-Организовать оценку ребенком результата своей деятельности</p> <p>Подведение итогов занятия учителем-логопедом.</p>	<p><b>Самостоятельная оценка ребенком собственной деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мы сегодня делали на занятии?</li> <li>-Как вы считаете, вы справились со всеми заданиями?</li> <li>-Вам было интересно?</li> <li>- Вы устали?</li> <li>-Какое сейчас у вас настроение? (1мин)</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы логопеда по желанию.</p> <p>Оценивают состояние своего настроения на текущий момент (в конце занятия)</p>	<p>Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом.</p>	

